



Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.
Na Chodovci 2700/54, 141 00 Praha 4

Žádost o akreditaci

oboru vzdělávání

53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut

KOMBINOVANÁ FORMA

vzdělávacího programu
Diplomovaný nutriční terapeut

Praha 2018

1. Identifikační údaje

Název školy:	Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.
Adresa:	Na Chodovci 2700/54, 141 00 Praha 4
Zřizovatel školy:	Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.
Typ právnické osoby:	společnost s ručením omezeným
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-N/4. Diplomovaný nutriční terapeut
Název vzdělávacího programu:	Diplomovaný nutriční terapeut
Zaměření:	Není
Délka vzdělávacího programu:	3 roky, 3 období zimní a 3 období letní
Forma vzdělávání:	Kombinovaná
Vyučovací jazyk:	Český
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání:	Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaný nutriční terapeut odpovídají požadavkům na zdravotní způsobilost nutričních terapeutů, která je definována v platných právních dokumentech - Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. dle přílohy č. 2 (4, 7a, 8a, 9a, 16, 23). Zdravotně způsobilými pro studium oboru Diplomovaný nutriční terapeut nejsou uchazeči trpící zejména: - prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy jemné i hrubé motoriky); - prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami; - prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic, včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí; - přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování; prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity; - závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická
MEDEA, s. r. o.

Na Chodovci 2700/54, 141 00 Praha 4

Vzdělávací program

Diplomovaný nutriční terapeut

KOMBINOVANÁ FORMA

Kód: 53-41-N/41

Název školy: **Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.**

Adresa: **Na Chodovci 2700/54, 141 00 Praha 4**

Zřizovatel školy: **Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.**

Typ právnické osoby: **společnost s ručením omezeným**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-N/4. Diplomovaný nutriční terapeut**

Název vzdělávacího programu: **Diplomovaný nutriční terapeut**

Zaměření: **Není**

Délka vzdělávacího programu: **3 roky**

Forma vzdělávání: **Kombinovaná**

Dosažený stupeň vzdělání: **vyšší odborné**

Způsob ukončení vzdělávání: **Absolutorium**

Certifikace: **vysvědčení o absolutoriu, diplom absolventa vyšší odborné školy**

Označení absolventa: **diplomovaný specialista (DiS.)**

Vzdělávací program zpracovalo vedení školy s přihlédnutím k již schváleným vzdělávacím programům pro vzdělávání zdravotnických pracovníků v dalších oborech.

Vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut byl schválen Ministerstvem zdravotnictví pod č. j.: MZDR 26577/2018-5/ONP dne 24. 9. 2018.

Absolventi schváleného vzdělávacího programu budou oprávněni vykonávat odpovídající zdravotnická povolání ve smyslu zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních).

1.	Identifikační údaje.....	2
2.	Profil absolventa.....	8
2.1.	Předpokládané výsledky vzdělávání a výkon profese absolventa	8
2.2.	Možnosti uplatnění absolventa	9
2.3.	Podmínky pro přijetí do vzdělávacího programu	10
3.	Organizace vzdělávání.....	11
3.1.	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.2.	Pojetí a cíle vzdělávacího programu.....	12
3.3.	Uspořádání vzdělávacího programu	12
3.4.	Organizace výuky	12
3.5.	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví	14
3.6.	Hodnocení a ukončování vzdělávání.....	14
3.7.	Metodické postupy	15
4.	Učební plán.....	16
4.1.	Tabulka učebního plánu	16
4.2.	Předměty absolutoria	17
4.3.	Tabulka celkového počtu hodin programu a jejich procentuální vyjádření.....	18
4.4.	Tabulka využití týdnů v průběhu studia	18
4.5.	Tabulka počtu kreditů jednotlivých modulů dle kódů v jednotlivých obdobích	19
5.	Přehled modulů.....	20
5.1.	Absolventský seminář	20
5.2.	Anatomie a fyziologie	22
5.3.	Cizí jazyk Anglický ABS	24
5.4.	Cizí jazyk Německý ABS.....	26
5.5.	Chemie, biochemie a chemie potravin	28
5.6.	Informační a komunikační technologie	32
5.7.	Klinika nemocí a dietologie ABS.....	34
5.8.	Komunikace a etika	38
5.9.	Management, ekonomika a pojišťovnictví	41
5.10.	Mikrobiologie, imunologie a ochrana veřejného zdraví.....	44
5.11.	Odborná latinská terminologie	46
5.12.	Nutriční a dietologická praxe	48
5.13.	Odborná praxe	51
5.14.	Odborná praxe prázdninová	54
5.15.	Potraviny ABS.....	57
5.16.	První pomoc	59

5.17.	Sociální vědy ve zdravotnictví	61
5.18.	Technologické cvičení.....	65
5.19.	Výzkum v ošetrovatelství.....	67
5.20.	Výživa a léčebná výživa člověka ABS.....	69
5.21.	Základy ošetrovatelství.....	72
5.22.	Základy přípravy pokrmů	74
5.23.	Zdravotnické právo a veřejné zdravotnictví ve vztahu k ošetrovatelství.....	76
5.24.	Zdravý životní styl.....	78
5.25.	Absolventská práce.....	80
5.26.	Pokročilá pedagogika ve zdravotnictví.....	82
5.27.	Pokročilá sociální psychologie	84
6.	Srovnávací tabulka vzdělávacího programu.....	86
6.1.	Požadavky dle vyhlášky 39/2005 Sb.	86
7.	Doklady o odborném zabezpečení výuky vzdělávacího programu	92
7.1.	Údaje o personálním zabezpečení vzdělávacího programu.....	92
7.2.	Tabulka personálního zabezpečení výuky, garantů a vyučujících.....	93
7.3.	Materiální a organizační zabezpečení vzdělávacího programu	97
8.	Seznam příloh.....	103
8.1.	Podpora žádosti k akreditaci od Sekce výživy a nutriční péče.....	103
8.2.	Podnájemní smlouva o užívání prostor pro výuku se 4. majetková, a.s.	103
8.3.	Podnájemní smlouva o užívání kuchyní ZŠ Na Chodovci 2700/54, Praha 4.....	103
8.4.	Dohoda o spolupráci při praktickém vyučování s Fakultní nemocnicí v Motole.....	103
8.5.	Dohoda o spolupráci při praktickém vyučování s Nemocnicí Milosrdných sester sv. Karla Boromejského.....	103
8.6.	Rámcová smlouva o zabezpečení praxe s Nemocnicí Na Homolce.....	103
8.7.	Smlouva o spolupráci při praktickém vyučování s Thomayerovou nemocnicí.....	103
8.8.	Dodatek č. 1 ke Smlouvě o spolupráci při praktickém vyučování s TN	103
8.9.	Smlouva o spolupráci při praktické výuce studentů s Všeobecnou fakultní nemocnicí.....	103
8.10.	Smlouva o praktickém vyučování s Ústřední vojenskou nemocnicí	103
8.11.	Dodatek č. 1 ke Smlouvě o praktickém vyučování s ÚVN	103

2. Profil absolventa

Vzdělávací program	53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut
Dosažený stupeň vzdělání:	vyšší odborné vzdělání
Délka / forma vzdělávání:	3 roky / kombinované studium
Způsob ukončení:	Absolutorium
Certifikace:	vysvědčení o absolutoriu, diplom absolventa vyšší odborné školy

2.1. Předpokládané výsledky vzdělávání a výkon profese absolventa

Tato kapitola vychází ze zákona č. 96/2004 Sb. *o nelékařských zdravotnických povoláních* v platném znění a vyhlášky č. 55/2011 Sb. *o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků*, kde jsou definovány pracovní činnosti nelékařských zdravotnických pracovníků.

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaný nutriční terapeut jsou způsobilí k plnění role nutričního terapeuta, která obnáší zabezpečení komplexní diagnostické a léčebné péče v oblasti klinické výživy a specifické ošetrovatelské péče.

Absolventi jsou vybaveni kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi nutričního terapeuta na požadované úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Absolventi vzdělávacího programu pracují přesně a precizně, disponují sebekontrolou a sebeovládáním, mají organizační schopnosti, při jednání s lidmi projevují jistotu a pohotovost, kultivovanost vystupování a úpravu zevnějšku.

Nutriční terapeuti jsou připraveni:

- vykonávat činnosti uvedené v § 3 odst. 1 a § 14 vyhlášky 55/2011 Sb.
- poskytovat specifickou ošetrovatelskou péči při zabezpečování nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy.
- podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva,
- podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací,
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností nutričního terapeuta a jiných zdravotnických pracovníků,
- jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání,
- chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli pacienta, klienta a zdravotníka při upevňování zdraví,
- respektovat osobnost a důstojnost pacienta, klienta a jeho práva,
- poskytovat ošetrovatelskou péči pacientům, klientům z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky,

- chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření,
- využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků,
- usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání nutričního terapeuta

Nutriční terapeuti mohou bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem zejména:

- zpracovávat a vyhodnocovat nutriční anamnézu, u pacientů v závažných stavech provádět bilanci stravy přijímané ústy, navrhnout lékaři, případně všeobecné sestře nebo porodní asistentce změny v předepsané dietě, způsobu přijímání stravy či doplnění potravinovými doplňky,
- provádět vyšetření nutná ke zjištění stavu výživy pacientů,
- kontrolovat, metodicky vést a organizovat přípravu stravy v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy, zejména ve stravovacích provozech zdravotnických zařízení a v případě speciálních diet stravu připravovat,
- sestavovat jídelní plány a předpis stravy pro jednotlivé diety i pro celé zdravotnické zařízení, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet,
- provádět poradenství a edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé a léčebné výživy, včetně doporučení vhodných výživových doplňků,
- přejímat, kontrolovat a ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
- přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky a prádlo, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu.

Nutriční terapeuti mohou bez odborného dohledu na základě indikace lékaře sestavovat individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet.

Absolvent vzdělávacího programu diplomovaný nutriční terapeut je oprávněn užívat označení odbornosti diplomovaný nutriční terapeut.

2.2. Možnosti uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu diplomovaný nutriční terapeut a oboru diplomovaný nutriční terapeut se uplatní ve všech typech zdravotnických, sociálních a stravovacích zařízeních jak státních, tak privátních. Jedná se například o zotavovací zařízení (lázně, sanatoria atd.), léčebny pro dlouhodobě nemocné a stravovacích zařízení se zaměřením na zdravou výživu a dietetiku, jakožto i provozy hotelové, restaurační a edukační. Velmi vhodné uplatnění může absolvent najít i ve stravovacích zařízeních zaměřených na stravování dětí, tj. kuchyně jeslí, mateřských, základních a středních škol a v rámci domovů mládeže.

Diplomovaný nutriční terapeut se může dále uplatnit jako konzultant v oblasti spojené se zdravou výživou, což zahrnuje i práci s různými věkovými skupinami v rámci prevence zdravotních komplikací způsobených nevhodným stravováním a špatnou životosprávou. Může se uplatnit i jako výživový poradce v oblasti rekreačního a vrcholového sportu a v provozech fitness zařízení. Jako doplňková může být práce v rámci vzdělávání dalších nutričních terapeutů. Po doplnění adekvátního vzdělání může působit jako vyučující dané problematiky, pro další vzdělávání zdravotnických pracovníků.

Absolvent oboru diplomovaný nutriční terapeut se může dále vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků. Možností pro další doplnění kvalifikace je také studium na vysoké škole.

Veškerá činnost absolventa podléhá požadavkům dle zákona č. 96/2004 Sb. *o nelékařských zdravotnických povoláních* v platném znění a vyhlášky č. 55/2011 Sb. *o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků*.

2.3. Podmínky pro přijetí do vzdělávacího programu

Požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaný nutriční terapeut

2.3.1. Zdravotní požadavky

Zdravotní požadavky na studenty oboru Diplomovaný nutriční terapeut vycházejí z Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 4:
 - Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 7a:
 - Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 8a:
 - Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 9a:
 - Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 16:
 - Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 23:
 - Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

2.3.2. Další požadavky pro možnost uchazeče studovat

- úplné ukončené střední vzdělání s maturitou.
- nostrifikace dokladu o dosaženém vzdělání (týká se občanů států mimo ČR a SR, doložit nejpozději v den zápisu).
- potvrzení oprávněnosti pobytu na území ČR (týká se občanů států mimo EU, doložit nejpozději v den zápisu).
- odevzdání správně a úplně vyplněné přihlášky ke studiu v daném oboru.
- další školou stanovené podmínky pro konkrétní přijímací řízení.
- všechny další zákonem stanovené požadavky na uchazeče o studium na vyšší odborné škole.

3. Organizace vzdělávání

3.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání diplomovaného nutričního terapeuta stanovených právními předpisy ČR a směrnic EU.

Zahrnuje teoretické vědomosti z věd, o které se opírá dietologie, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, chemie, biochemie, mikrobiologie, profesní etika, ošetrovatelství ve vztahu ke všeobecnému a specializovanému lékařství, k péči o dítě, k péči o ženu, matku a dítě, k péči o staré lidi a geriatrii, domácí péči.

Dále se opírá o vybrané sociální disciplíny, které umožňují lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti, jakož i vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým i sociálním prostředím člověka, které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o psychologii a komunikaci, sociologii, právo a edukaci pacientů.

Studenti se rovněž seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v oboru působnosti diplomovaného nutričního terapeuta. Odborné vzdělání prohlubují také vybrané poznatky z přírodních a aplikovaných věd (chemie, biochemie, farmakologie, epidemiologie a hygieny) a základů managementu.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce, včetně základů latinského jazyka. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole, takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování péče a odborných konzultací pacientům, klientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, případně pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci ve zdravotnickém týmu.

Program rozvíjí již dosaženou počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT) má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání IKT v praxi diplomovaného nutričního terapeuta a jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení praktických postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích, zařízeních sociální péče a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči zaměřenou na stravování a dietetiku za spolupráce a součinnosti ostatních zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

3.2. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje k výkonu povolání diplomovaného nutričního terapeuta jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR a směrnic EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání diplomovaného nutričního terapeuta.

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí diplomovaný nutriční terapeut v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře.

V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

3.3. Uspořádání vzdělávacího programu

Vzdělávací program je zpracován modulově. Modulové pojetí umožňuje individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách.

Moduly vzdělávacího programu se podle obsahu dělí na moduly teoretické, praktické a kombinované.

Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou týdenního počtu hodin a definováním počtu hodin přednášek a cvičení. Odborná a prázdninová praxe je specifikována počtem týdnů.

3.4. Organizace výuky

Vzdělávání je kombinované tříleté (3 roky odpovídá 3 zimním a 3 letním obdobím) a odpovídá zákonu č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášce č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání. Výuka je organizovaná kombinovanou formou vzdělávání, tzn. kombinací denní formy vzdělávání a dálkové formy vzdělávání. Teoretická výuka je řešena kombinovanou formou vzdělávání, tzn. kombinací denního studia, realizovaného formou přednášek a cvičení (a dalšími postupy výuky), a dálkového studia, realizovaného formou samostatného studia studentů s využitím informačních technologií. Při samostatném studiu je využívána i komunikace mezi vyučujícím a studentem formou e-mailové pošty, e-learningu, apod. Výuka v denním studiu je organizována v předem stanovených dnech a dána rozvrhem hodin tak, aby byl splněn požadavek schváleného učebního plánu. Odborná praxe je organizována denní formou vzdělávání.

Školní vyučování trvá ve školním roce 40 týdnů, 6 týdnů je určeno pro samostudium a k získání hodnocení a 1 týden tvoří časová rezerva. Odborná praxe prázdninová činí souhrnně 8 týdnů.

V posledním období činí teoretická a praktická příprava 14 týdnů. Celkový počet praktické přípravy (praxe a cvičení) činí 2010 hodin, z toho odborná praxe celkem 1810 hodin. Teoretická příprava se uskutečňuje formou konzultací, praktická příprava formou cvičení a odborné praxe na pracovištích školy, ve zdravotnických zařízeních, v předškolních a školních zařízeních, stravovacích provozech a popřípadě dalších zařízeních. Při vyučování jsou zohledňovány požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví studentů. Pro každý modul či submodul je definován doporučený minimální počet hodin nekontaktní výuky, v dotaci za celý program 926 hodin.

Vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Podmínkou pro absolutorium je úspěšné ukončení posledního ročníku vzdělávání. Absolutorium ve vzdělávacím programu diplomovaný nutriční se skládá ze zkoušky z odborných předmětů (moduly výuky: KND, VLV, POT) zkoušky z cizího jazyka a z obhajoby absolventské práce.

3.4.1. Organizace Odborné praxe (Odborná praxe, Odborná praxe prázdninová, Nutriční a dietologická praxe)

3.4.1.1. Odborná praxe

Moduly Odborné praxe (1. - 3. ročník) jsou realizovány na smluvních pracovištích školy (vybrané smlouvy viz příloha v kapitole 8, jsou to např. VFN, ÚVN, NNH, FNM, FNKV, IKEM, ÚHKT, TN). Studenti pod přímým vedením zdravotnických pracovníků vykonávají činnosti určené harmonogramem odborných praxí tak, aby odpovídaly jejich dovednostem, schopnostem a znalostem v adekvátním ročníku a období. Odborná praxe je hodnocena vedoucím odborných praxí nebo třídním vyučujícím na základě výkazu výkonů a odpracovaných hodin. Odborná praxe probíhá v průběhu studijních období. Uzavření modulu probíhá na začátku každého zkouškového období, potažmo průběžně.

3.4.1.2. Odborná praxe prázdninová

Moduly odborné prázdninové praxe (1. – 2. ročník) jsou realizovány na smluvních pracovištích školy (vybrané smlouvy viz příloha v kapitole 8, jsou to např. VFN, ÚVN, NNH, FNM, FNKV, IKEM, ÚHKT, TN). Studenti pod přímým vedením zdravotnických pracovníků vykonávají činnosti určené harmonogramem odborných praxí tak, aby odpovídaly jejich dovednostem, schopnostem a znalostem v adekvátním ročníku a období. Odborná praxe je hodnocena vedoucím odborných praxí nebo třídním vyučujícím na základě výkazu výkonů a odpracovaných hodin. Odborná prázdninová praxe probíhá v průběhu letních prázdnin v období od července do srpna mezi ročníky. Uzavření modulu probíhá na konci letních prázdnin, případně v prvním týdnu v září.

3.4.1.3. Nutriční a dietologická

Moduly Nutriční a dietologické praxe (1. - 3. ročník) jsou realizovány ve škole a na smluvních pracovištích školy (vybrané smlouvy viz příloha v kapitole 8, jsou to např. VFN, ÚVN, NNH, FNM, FNKV, IKEM, ÚHKT, TN). Studenti pod přímým vedením zdravotnických pracovníků vykonávají činnosti určené harmonogramem nutriční a dietologické praxe tak, aby odpovídaly jejich dovednostem, schopnostem a znalostem v adekvátním ročníku a období. Nutriční a dietologická praxe je hodnocena vedoucím odborných praxí nebo třídním vyučujícím na základě průběžného hodnocení studentů. Nutriční a dietologická praxe probíhá v průběhu studijních období. Uzavření modulu probíhá na začátku každého zkouškového období, potažmo průběžně.

3.5. Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

3.6. Hodnocení a ukončování vzdělávání

Povinnosti, které musí student splnit v průběhu vzdělávání, určuje učební plán, který je v souladu se vzdělávacím programem (úspěšné uzavření všech ročníků studia, tj. úspěšné ukončení všech modulů, které byly předepsány učebním plánem pro první až třetí ročník).

Hodnocení studentů se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení se využívají různé formy examinace: písemná, ústní, praktická nebo jejich kombinace. Písemná forma zkoušky zahrnuje např. test, esej, kritické zhodnocení literatury, projekty, příprava semináře, laboratorní zprávu, online testování apod.

Vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Jeho obsah a organizace jsou určeny platnými právními předpisy.

Součástí absolutoria je absolventská práce a její obhajoba. Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky takovým způsobem, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou a provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu.

Předměty absolutoria jsou cizí jazyk a odborné klinické předměty (KND, VLV, POT).

3.7. Metodické postupy

Ve výuce se uplatňují vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání, zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých a napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí. Důraz je kladen na schopnost studentů samostatně a komplexně řešit problémy a efektivně pracovat v týmu odborníků.

V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, diskuze, konzultace, semináře, skupinová práce, simulace reálných situací, případové studie, práce v knihovnách, e-learning apod. Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky a dosažitelné produkty rozvoje informačních technologií.

4. Učební plán

4.1. Tabulka učebního plánu

POVINNÉ MODULY	KÓD	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO	Σ hodin
Absolventský seminář	ABS	- -	- -	- -	- -	4 +	- -	4
Anatomie a fyziologie	ANF	22 KZ	8 ZK	- -	- -	- -	- -	30
Cizí jazyk Anglický ABS	ANJ	10 +	10 KZ	10 +	10 KZ	10 +	10 ZK	60
Cizí jazyk Německý ABS	NEJ	10 +	10 KZ	10 +	10 KZ	10 +	10 ZK	60
Chemie, biochemie a chemie potravin	CHE	8 ZK	4 +	4 +	4 +	4 ZK		24
Informační a komunikační technologie	ICT	- -	- -	- -	- -	- -	7 +	7
Klinika nemocí a dietologie ABS	KND	10 +	10 KZ	10 +	10 KZ	10 +	10 ZK	60
Komunikace a etika	KAE	6 +	- -	- -	- -	- -	- -	6
Management, ekonomika a pojišťovnictví	MEP	- -	- -	- -	- -	- -	7 +	7
Mikrobiologie, imunologie a ochrana veřejného zdraví	MIZ	6 +	6 KZ	- -	- -	- -	- -	12
Odborná latinská terminologie	OLT	7 +	- -	- -	- -	- -	- -	7
Nutriční a dietologická praxe	PXN	20 +	10 +	10 +	10 +	- -	- -	50
Odborná praxe	PXO	- -	200 +	280 +	320 +	320 +	280 +	1400
Odborná praxe prázdninová	PXP	- -	160 +	- -	160 +	- -	- -	320
Potraviny ABS	POT	12 ZK	- -	- -	- -	- -	- -	12
První pomoc	PRP	8 ZK	- -	- -	- -	- -	- -	8
Sociální vědy ve zdravotnictví	SVZ	- -	- -	10 +	10 ZK	- -	- -	20
Technologické cvičení	TEC	20 KZ	20 ZK	- -	- -	- -	- -	40
Výzkum v ošetrovatelství	VYO	- -	- -	- -	4 +	- -	- -	4
Výživa a léčebná výživa člověka ABS	VLV	- -	8 +	10 KZ	12 ZK	12 KZ	6 ZK	48
Základy ošetrovatelství	ZOS	- -	4 +	- -	- -	- -	- -	4
Základy přípravy pokrmů	ZAP	8 KZ	- -	- -	- -	- -	- -	8
Zdravotnické právo a veřejné zdravotnictví ve vztahu k ošetrovatelství	ZPP	- -	- -	- -	- -	6 +		6
Zdravý životní styl	ZST	- -	- -	6 ZK	- -	- -	- -	6

POVINNĚ VOLITELNÉ MODULY	KÓD	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO	Σ hodin
Absolventská práce	ABP	- -	- -	- -	- -	4 +	- -	4
Pokročilá pedagogika ve zdravotnictví	PPZ	- -	- -	- -	- -	4 +	- -	4
Pokročilá sociální psychologie	PSP	- -	- -	- -	- -	4 +	- -	4

4.1.1. Legenda k tabulkám 4.1 učebního plánu

- zakončení modulu v jednotlivém období probíhá formou zápočtu („+“), klasifikovaného zápočtu („KZ“) nebo zkoušky („ZK“).
- v části „Moduly povinné“ a „Moduly povinně volitelné“ jsou uvedeny v jednotlivých buňkách počty hodin v daném období.
- ve sloupci „ Σ hodin“ je uveden součet hodin za celou dobu studia daného modulu bez hodin nekontaktních.
- ve sloupci „Kód“ je uvedena zkratka modulu vycházející z jeho plného názvu.
- v případě modulů, které jsou součástí absolutoria, je uvedeno „(ABS)“ u kódu modulu.
- v buňkách, kde je uvedeno „-“, neprobíhá v daném období v daném modulu výuka.
- vyučující pro jednotlivé moduly jsou uvedeni v Tabulce personálního zabezpečení 7.2

4.2. Předměty absolutoria

Předmět absolutoria	Moduly učebního plánu
Cizí jazyk	Cizí jazyk (ANJ / NEJ)
Odborné předměty	KND, VLV, POT
Obhajoba absolventské práce	

4.3. Tabulka celkového počtu hodin programu a jejich procentuální vyjádření

Typ výuky	Hodin	Procent
Celkem	3073	100,00%
Praktická výuka	1810	58,90%
Přednášky	205	6,67%
Cvičení	132	4,30%
Nekontaktní	926	30,13%

Nekontaktní hodiny		celkem hodin	týdně hodin
V průběhu	teoretické výuky	354	6
V průběhu	odborné praxe	175	5
V průběhu	samostudia a zkouškových období	360	20
V průběhu	přípravy k absolutoriu	37	37

4.3.1. Legenda k tabulkám počtu hodin 4.3

- v tabulce nekontaktních hodin jsou rozepsány doporučené minimální počty hodin využívané v rámci jednotlivých týdnů pro nekontaktní výuku
- nekontaktní hodiny jsou rovnoměrně rozděleny mezi moduly dle podle náročnosti modulu s přihlédnutím k proporcionalitě k časové dotaci modulů

4.4. Tabulka využití týdnů v průběhu studia

Činnost	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	Zimní období	Letní období	Zimní období	Letní období	Zimní období	Letní období
Teoretická výuka	16	11	9	8	8	7
Odborná praxe	0	5	7	8	8	7
Odborná praxe prázdninová	0	4*	0	4*	0	0
Samostudium a zkouškové období	3	3	3	3	3	3
Příprava k absolutoriu	-	-	-	-	-	1
Absolutorium	-	-	-	-	-	1
Časová rezerva	1	1	1	1	1	1
Celkem týdnů	20	20	20	20	20	20

* se nezapočítává do využití týdnů ve školním roce, probíhá v období červenec a srpen

4.5. Tabulka počtu kreditů jednotlivých modulů dle kódů v jednotlivých obdobích

MODULY	KÓD	1 LO	1 ZO	2 LO	2 ZO	3 LO	3 ZO
Absolventský seminář	ABS	-	-	-	-	1	-
Anatomie a fyziologie	ANF	3	1	-	-	-	-
Cizí jazyk Anglický ABS	ANJ	1	1	1	1	1	1
Cizí jazyk Německý ABS	NEJ	1	1	1	1	1	1
Chemie, biochemie a chemie potravin	CHE	2	1	1	1	1	-
Informační a komunikační technologie	ICT	-	-	-	-	-	1
Klinika nemocí a dietologie ABS	KND	1	1	1	1	2	2
Komunikace a etika	KAE	1	-	-	-	-	-
Management, ekonomika a pojišťovnictví	MEP	-	-	-	-	-	1
Mikrobiologie, imunologie a ochrana veřejného zdraví	MIZ	1	1	-	-	-	-
Odborná latinská terminologie	OLT	1	-	-	-	-	-
Nutriční a dietologická praxe	PXN	2	1	1	1	-	-
Odborná praxe (hodin za období celkem)	PXO	-	15	21	24	24	21
Odborná praxe prázdninová (hodin za období celkem)	PXP	-	8	-	8	-	-
Potraviny ABS	POT	2	-	-	-	-	-
První pomoc	PRP	1	-	-	-	-	-
Sociální vědy ve zdravotnictví	SVZ	-	-	1	1	-	-
Technologické cvičení	TEC	2	2	-	-	-	-
Výzkum v ošetrovatelství	VYO	-	-	-	1	-	-
Výživa a léčebná výživa člověka ABS	VLV	-	1	1	2	2	1
Základy ošetrovatelství	ZOS	-	1	-	-	-	-
Základy přípravy pokrmů	ZAP	2	-	-	-	-	-
Zdravotnické právo a veřejné zdravotnictví ve vztahu k ošetrovatelství	ZPP	-	-	-	-	1	-
Zdravý životní styl	ZST	-	-	1	-	-	-
Absolventská práce	ABP	-	-	-	-	1	-
Pokročilá pedagogika ve zdravotnictví	PPZ	-	-	-	-	1	-
Pokročilá sociální psychologie	PSP	-	-	-	-	1	-

4.5.1. Legenda k tabulce počtu kreditů 4.5

- v tabulce kreditů jsou rozepsány počty kreditů udělené za úspěšné splnění daného modulu v daném období
- v buňkách, kde je uvedeno „-“, neprobíhá v daném období v daném modulu výuka.

5. Přehled modulů

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.1. Absolventský seminář			KÓD:	ABS	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/1/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	0/4/+	---
Stručná anotace modulu: Cílem modulu je připravit metodicky studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci a obhájit ji. Předpokládané výsledky modulu: Student: - identifikuje nosné téma a typ absolventské práce, orientuje se v problematice výzkumných problémů ošetrovatelské praxe - chápe a zvládá metodiku práce - stanoví a formuluje cíl a hypotézu - určí harmonogram práce - umí zpracovat získaná data a statistické údaje - respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce - zná, respektuje a uplatňuje pravidla citování odkazů v odborné literatuře a dalších zdrojů - je schopen tvůrčím způsobem spolupracovat s konzultantem - umí vést odbornou diskuzi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení - prezentuje východiska a závěry absolventské práce, pro prezentaci používá i názorné prostředky včetně SW programů						
Obsah modulu: - absolventská práce – účel, typy - fáze výzkumného procesu v aplikaci na absolventskou práci, výběr tématu, stanovení cílů práce a pracovních hypotéz, stanovení metodiky výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza, důkaz vztahu hypotéz a výsledků práce - formální zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje, grafická úprava textu a grafů - tvorba prezentace s užitím výstupů výzkumu, příprava obhajoby, odborné diskuse nebo publikace v tisku						
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace						
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- FRANCÍREK, F.: Absolventská práce. Praha: Ingenio et Arti, 2013.
- HENDL, J.: Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016.
- ISO 690-1, ISO 690-2, metodický pokyn pro vypracování absolventských prací MEDEA.
- KAPOUNOVÁ, J., KAPOUN, P.: Bakalářská a diplomová práce od zadání po obhajobu. Praha: Grada, 2017.
- kol. autorů: Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci. Praha: UJAK, 2015.
- MAZALOVÁ, L.: Kapitoly z výzkumu v ošetrovatelství. Olomouc: UP, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.2. Anatomie a fyziologie			KÓD:	ANF	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	3/1/-/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	18/4/KZ	0/8/ZK	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Cílem modulu je poskytnout studentům poznatky stavby a funkce lidského těla na molekulární, buněčné, tkáňové, orgánové a soustavové úrovni ve vztahu k aplikovatelnosti na ošetrovatelskou praxi. Spojení anatomie a fyziologie umožňuje poznat studentům vývoj a funkci orgánů, orgánových soustav a řízení lidského organismu. V tomto modulu jsou studentům předkládány poznatky z celého oboru anatomie a fyziologie a zároveň je výrazně kladem na důraz na anatomii a fyziologii zažívacího traktu a veškerých témat spojených s výživou. Dalším cílem je zprostředkovat studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná složení živé hmoty - objasní vývoj, řízení a funkci lidského organismu - demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, zejména GIT - student chápe organismus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav - prezentuje poznatky základů lékařské genetiky - vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí - vysvětlí pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie. Vysvětlí podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací - popíše a charakterizuje obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět. - uvede klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza - vysvětlí změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav - Obsah modulu: - stavba buňky, fyziologie buňky, funkční morfologie tkání, genetika - rovin, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle - stavba, spojení kostí, skelet - stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin - fyziologie svalové tkáně - anatomie srdce, cévní systém - fyziologie srdce a krevního oběhu - krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve - lymfatický systém, fyziologie lymfatického systému - imunitní systém, fyziologie imunitního systému - anatomie dýchacího ústrojí - fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání - anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní - fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání - anatomie a fyziologie močového ústrojí, pohlavní ústrojí muže - fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin						

- anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi - fyziologie pohlavního ústrojí ženy - oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství - anatomie a fyziologie kůže - anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu - termoregulace - anatomie nervové soustavy - fyziologie nervové činnosti - anatomie a fyziologie smyslových orgánů - patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie - nemoc a její příčiny - regresivní změny - zánět, infekce a imunita - progresivní změny - nádory - nemoci krve a krevetvorby, nemoci srdce a cév - patologie dýchacího ústrojí - patologie zažívacího ústrojí - patologie ledvin a vývodných cest močových - nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí - nemoci pohybového ústrojí - patologie nervového systému
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - Čihák, R.: Anatomie 1. Praha: Grada, 2011. - Čihák, R.: Anatomie 2. Praha: Grada, 2013. - Čihák, R.: Anatomie 3. Praha: Grada, 2016. - DYLEVSKÝ, I. Somatologie. Olomouc: Epava, 2000. - GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém. Praha: Galén, 2006. - GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 2. Kardiovaskulární a lymfatický systém. Praha: Galén, 2016. - GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 3. Trávicí, dýchací, močopohlavní a endokrinní systém. Praha: Galén, 2006. - GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 4a. Centrální nervový systém. Praha: Galén, 2014. - GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 4b. Periferní nervový systém, smyslové orgány a kůže. Praha: Galén, 2014. - GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 5. Anatomie krajin těla. Praha: Galén, 2008. - GRIM, M., NAŇKA O., HELEKAL, I.: Atlas anatomie člověka I. Praha: Grada, 2014. - GRIM, M., NAŇKA O., HELEKAL, I.: Atlas anatomie člověka II. Praha: Grada, 2017. - KLIMEŠOVÁ, I.: Fyziologie výživy. Olomouc: Hanex, 2013. - Naňka O., Elišková M.: Přehled anatomie. 3. vydání. Praha: Galén, 2015. - ROKYTA, R. a kol.: Fyziologie. Praha: Galén, 2016. - ROKYTA, R., MAREŠOVÁ, D., TURKOVÁ, Z.: Somatologie, 7. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. - STRÁNSKÝ, M., RYŠAVÁ, L.: Fyziologie a patofyziologie výživy. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2014. - ŠVÍGLEROVÁ, J., SLAVÍKOVÁ, J.: Fyziologie gastrointestinálního traktu. Praha: Karolinum, 2013.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.3. Cizí jazyk Anglický ABS			KÓD:	ANJ	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	1/1/1/1/1/1			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	0/10/+	0/10/KZ	0/10/+	0/10/KZ	0/10/+	0/10/ZK
Stručná anotace modulu: Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B 2 (popř. C 1) podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů - zná vybrané jevy morfologické a syntaktické - ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky - používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem - vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překládovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji - zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních - rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace - odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu - rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce - volně reprodukuje přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé - logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky						
Obsah modulu: - problematika zdraví a zdravého životního stylu - zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál - lidské tělo – anatomie a fyziologie - zásady první pomoci - ošetrovatelství jako vědní obor – historie, filozofie - profese nutričního terapeuta v multidisciplinárním týmu, práva pacientů - komunikace s pacientem						

- etika v ošetrovatelství - ošetrovateľská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta, - výzkum v ošetrovatelství - multikulturní ošetrovatelství - edukace pacienta - realie - typy diet - správná výživa - stravovací provozy - lázně, nemocnice a sociální zařízení - další témata z praxe nutričního terapeuta dle soudobých trendů
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - ALLUM, V.: Cambridge English for Nursing. Cambridge University Press, 2009. - BAUMRUKOVÁ, I.: Angličtina pro nutriční therapy. Praha: Baumruková, 2016. - BAUMRUKOVÁ, I.: Angličtina pro záchranáře - Kazuistiky. Praha: Baumruková, 2013. - BAUMRUKOVÁ, I.: Angličtina pro záchranáře. Praha: Baumruková, 2013. - BENDER, D. A.: Dictionary of Food and Nutrition. Oxford: Oxford University Press, 2009. - CITA, S. Angličtina: English for nursing and paramedical professions, Part 1 - The basic course. Praha: Karolinum, 2002 - CITA, S.: English for nursing. Praha: Karolinum, 2009. - LAHODOVÁ, E. Angličtina. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. - MURPHY, R. Essentials Grammar in Use. Cambridge, Great Britain: Cambridge University Press, 2014. - MURPHY, R.: English Grammar in Use. Cambridge, Great Britain: Cambridge University Press, 2014. - PARKINSON, J.: Angličtina pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2005. - TOPILOVÁ, V.: Medical English. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2007.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.4. Cizí jazyk Německý ABS			KÓD:	NEJ	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	1/1/1/1/1			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	0/10/+	0/10/KZ	0/10/+	0/10/KZ	0/10/+	0/10/ZK
Stručná anotace modulu: Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B 2 (popř. C 1) podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů - zná vybrané jevy morfologické a syntaktické - ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky - používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem - vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překládovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji - zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních - rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace - odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, - znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu - rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce - volně reprodukuje přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé - logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky -						
Obsah modulu: - problematika zdraví a zdravého životního stylu - zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál - lidské tělo – anatomie a fyziologie - zásady první pomoci - ošetrovatelství jako vědní obor – historie, filozofie - profese nutričního terapeuta v multidisciplinárním týmu, práva pacientů - komunikace s pacientem						

- etika v ošetrovatelství - ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta, - výzkum v ošetrovatelství - multikulturní ošetrovatelství - edukace pacienta - realie - typy diet - správná výživa - stravovací provozy - lázně, nemocnice a sociální zařízení - další témata z praxe nutričního terapeuta dle soudobých trendů
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - "MOKROŠOVÁ, I. Němčina pro lékaře. Praha: SPN. 2009 - Karasová, E.: Němčina pro zdravotní sestry. Deutsch für Krankenschwestern: příručka odborných textů, výrazů a cvičení. Praha: INFORMATORIUM, 2004. - Autorenkollektiv: Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen. München: Goethe Institut, 2003. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2003. - Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch pro zdravotnické obory. Praha: Polyglot, 2004 - MOKROŠOVÁ, I.: Německo- český a česko – německý lékařský slovník. Praha: Grada 2002 - DUDEN: Das Fremdworterbuch. Mannheim. 1996 - DOLEŽALOVÁ, M. Gesundheitswesen und Krankenphlege. Hradec Králové: 1997 - FIRNHABER-SENSEN, V., SCHMIDT, G. Deutsch im Krankenhaus. Berlin. 1994 - KARASOVÁ, E. Deutsch für Krankenschwestern. Praha: 1999

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.5. Chemie, biochemie a chemie potravin			KÓD:	CHE	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/1/1/1/1/		Platnost od:		1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	8/0/ZK	4/0/+	4/0/+	4/0/+	4/0/ZK	---
Stručná anotace modulu: Modul je koncipován jako kombinovaný tak, aby poskytl studentům adekvátní znalosti z chemie, biochemie a chemie potravin s největším důrazem na problematiku výživy a procesy odehrávající se v těle člověka a při zpracování potravin. Modul navazuje na znalosti středoškolské chemie, dále je rozvíjí, uceluje a propojuje do logických celků. Je zásadním pro celkové pochopení komplexu člověka a jeho výživy a to nejen z pohledu chemie, ale i s odkazem na další moduly, zejména pak anatomii a fyziologii, nutriční a dietologickou praxi, výživu a léčebnou výživu a další moduly. V tomto modulu je velmi vhodné využívat možností exkurzí do zařízení zaměřených na výrobu a úpravu potravin. Dále se zabývá terapeutickými účinky léků na tělo, vedlejšími účinky a interakcemi léků. Modul poskytuje vědomosti o působení léku v organismu v závislosti na jeho aplikaci, jeho distribuci v organismu a způsobu vylučování, orientovat se v jednotlivých lékových skupinách. Umožní osvojit si znalosti žádoucích a nežádoucích účinků léků a jejich projevy u klienta, pacienta. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná systém chemických prvků - má přehled o systému chemických prvků a sloučenin anorganické i organické chemie - zná strukturu, složení a funkce látek v živých organismech, především v člověku - pochopí zákonitosti a vztahy mezi chemickými látkami a jevy - chápe souvislosti chemických dějů a chemických reakcí s procesy probíhajícími v lidském organismu a umí je vysvětlit - dokáže zhodnotit metabolismy důležitých organických látek z biochemického hlediska - vysvětlí změny chemických a biochemických procesů a struktur vyvolané nemocí, související s poznáním příčin chorob v závislosti na vnitřním prostředí člověka - pochopí souvislost nutriční podpory zdraví a správnou aplikaci léčebné výživy s biochemickými procesy v organismu - dokáže si osvojit schopnosti logického myšlení a uvažování, je schopen systematicky třídit a užívat získané poznatky - účastní se tvorby projektů s chemickou a biochemickou problematikou - zná chemické složení potravin a chemické změny, určitými vlivy, v nich probíhající - vysvětlí principy chemické analýzy potravin - charakterizuje po chemické stránce cizorodé látky vyskytující se v potravinách - popíše chemické procesy probíhající při některých výrobních postupech potravin - umí využívat znalosti výběru potravin a speciálních technologických procesů pro účinné působení dietoterapie - sleduje biochemický vliv potravin pro správné fyziologické využití v organismu - definuje zásady hygienického zabezpečení zpracování potravin, technologických procesů, přípravy i expedice pokrmů - uvědomuje si přínos přírodních věd pro vědecko-technický rozvoj i pro běžný život, pro rozvoj medicíny a péči o zdraví - je schopen logického myšlení a uvažování, dokáže systematicky třídit a užívat získané poznatky						

- zná hlavní a vedlejší účinky léků
- zná hlavní lékové interakce
- poučí klienta o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie

Obsah modulu:

- Část chemie a biochemie
 - Úvod do chemie
 - Vývoj chemie
 - Rozdělení moderní chemie
 - Příprava a charakterizace čistých látek
 - Obecná chemie
 - Základní pojmy
 - Stechiometrické výpočty
 - Atomy
 - Periodická soustava prvků
 - Molekuly a jejich soubory
 - Klasifikace chemických reakcí
 - Kinetika chemických reakcí
 - Energetika chemických reakcí
 - Rovnovážné stavy
 - Anorganická chemie
 - Základní pojmy
 - Vlastnosti prvků a sloučenin
 - Prvky p
 - Prvky s
 - Prvky d
 - Prvky f
 - Organická chemie
 - Základní pojmy
 - Přehled organických sloučenin
 - Reakční mechanismy
 - Organická chemie v moderní společnosti
 - Přírodní látky
 - Biochemie
 - Základní pojmy a historie biochemie
 - Buňka
 - Složení lidského těla z pohledu chemie
 - Enzymy
 - Energetika biochemických procesů
 - Hormony
 - Vitamíny
 - Sacharidy a jejich metabolismus
 - Lipidy a jejich metabolismus
 - Nukleové kyseliny a jejich metabolismus
 - Bílkoviny a jejich metabolismus
 - Metabolické pochody a jejich poruchy
 - Barviva
- Část chemie potravin
 - Voda
 - Sušina
 - Aminokyseliny a peptidy

- Bílkoviny - Lipidy – mastné kyseliny, tuky a oleje - Doprovodné látky a vlastnosti lipidů - Monosacharidy a oligosacharidy - Polysacharidy - Vitamíny - Enzymy - Trísloviny a rostlinné fenoly - Aromatické látky (chuťové, barevné a vonné) - Přírozená barviva - Minerální látky - Přírodní toxické látky - Aditiva - Kontaminanty - Technologické postupy při zpracovávání a uchovávání potravin - Chemické změny při úpravách potravin - Voda, minerálky, limonády - Kvasná chemie - Konzervace a distribuce potravin - Kontrola potravin - Zákonné předpisy - Zákony - Jakostní normy - Hygienické předpisy - Biopotraviny - Část farmakologie - úvod do farmakologie - základní pojmy - typy léčiv a jejich účinky - způsoby aplikace léku - distribuce léku v organismu, - farmakokinetika v organismu - speciální farmakoterapie podle působení na cílový orgán - toxikologie, jedy - cizorodé látky v organismu - regulace práce s jedy a bezpečnost práce - ochrana zdraví na pracovišti
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - Duška, F., Trnka, J.: Biochemie v souvislostech. Praha: Karolinum, 2006. - HAMPL, F., RÁDL, S., PALEČEK, J.: Farmakochemie. Praha: VŠCHT, 2015. - HOLEČEK, M.: Regulace metabolismu cukrů, tuků, bílkovin a aminokyselin. Praha: Grada, 2006. - HOUSECROFT, C., SHARPE, A. G.: Anorganická chemie. Praha: VŠCHT, 2014. - HYNIE, S. Farmakologie v kostce. Triton, Praha: 2011. - KADLEC, P., MELZOCH, K., VOLDŘICH, M.: Technologie potravin. Přehled tradičních potravinářských výroby. Moravská Ostrava: KEY Publishing, 2012. - KLOUDA, P.: Biochemie zblízka. Ostrava: Pavko, 2016. - KLOUDA, P.: Základy biochemie. Ostrava: Pavko, 2013. - KODÍČEK, M. a kol.: Biochemie. Praha: VŠCHT, 2015. - Matouš, B. a kol.: Základy lékařské chemie a biochemie. Praha, Galén, 2010.

- McMURRY, J.: Organická chemie. Praha: Galén, 2007.
- MURRAY, R. K. a kol.: Harperova ilustrovaná biochemie. Praha: Galén, 2012.
- ODSTRČIL, J.: Biochemie. Brno: NCONZO, 2010.
- ODSTRČIL, J.: Chemie potravin. Brno: NCONZO, 2006.
- SLÍVA, J., MÜLLER ZÁVALOVÁ, V., PATOČKOVÁ, J.: Moderní farmakoterapie pro první linii. Liberec: Axonite, 2015.
- ŠTERN, P.: Obecná a klinická biochemie pro bakalářské obory studia. Praha: Karolinum, 2011.
- VELÍŠEK, J., HAJŠLOVÁ, J.: Chemie potravin I. a II. 3.vyd. Tábor: OSSIS, 2009.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.6. Informační a komunikační technologie			KÓD:	ICT	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/-/1			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	---	7/0/+
Stručná anotace modulu: Cílem modulu je zdokonalit studenty v dovednosti pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, seznámit je s aplikačním programovým vybavením nejen ve zdravotnických zařízeních a jeho použitím. Studenti se dále zdokonalí v dovednosti efektivního použití vyhledávacích služeb internetu. Obsahem modulu je úvod do používání různých softwarových aplikací, zpracování textu, zpracování dat, statistické analýzy a on-line vyhledávání v odborné literatuře. Předpokládané výsledky modulu: Student: - umí aplikovat nabyté znalosti při používání prostředků IKT - dokáže aktivně využívat metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat - ovládá na pokročilé úrovni operační systém - umí vyhledávat informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www stránek a dále s nimi pracovat - umí používat prostředky IKT pro vedení dokumentace v rámci databáze klientů - vede pomocí IKT kompletní ambulantní dokumentaci a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením klienta/pacienta - dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí - umí vytvořit prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentovat ji. -						
Obsah modulu: - informatika - význam informačních a komunikačních technologií v současné společnosti, - ve zdravotnictví a ošetrovatelské praxi. - využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat - výpočetní technika - komunikace s PC - povýšení znalosti ovládání operačního systému - ovládání moderních periferních zařízení - aplikace software se zaměřením na formální stránku absolventské práce - textové editory - tabulkové procesory - statistické programy - grafické programy - multimédia - počítačové sítě, architektura, typy, uživatelské ovládání - informační systémy v návaznosti na praxi zařízení - nemocniční informační systém (terminál, centrální evidence, fronty, složky) - informační systémy odborných ambulancí						

- informační systémy praktických lékařů - všeobecné datové a informační systémy, překlady z cizích jazyků - internet – vyhledávání – překlady - zdravotnické a medicínské informační systémy - statistika - význam statistiky – příklady statistických šetření ve zdravotnictví, - základní pojmy statistiky (znak, statistický soubor, výběrové metody, charakteristiky úrovně, charakteristiky variability) - užití statistických funkcí tabulkových kalkulátorů popř. statistického software
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - aktuální webové publikace specifické pro dané téma s ohledem na dynamický rozvoj oboru - kolektiv autorů: Biomedicínská informatika I. – Základy informatiky pro biomedicínu a zdravotnictví. Praha: UK, 2011. - kolektiv autorů: Biomedicínská informatika IV. – Data a znalosti v biomedicině a zdravotnictví. Praha: UK, 2011. - MÜNZ, J.: Informační technologie ve zdravotnictví. Praha: ČVUT, 2011. - PAVLÍČEK, A., GALBA, A.: Moderní informatika. Průhonice: Professional Publishing, 2017. - STŘEDA, L., HÁNA, K.: e-Health a telemedicína. Praha: Grada, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.7. Klinika nemocí a dietologie ABS			KÓD:	KND	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	1/1/1/1/2/2		Platnost od:		1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/ zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	6/4/+	6/4/KZ	6/4/+	6/4/KZ	6/4/+	6/4/ZK
Stručná anotace modulu: Modul poskytuje teoretické znalosti o příčinách, projevech a klinickém obrazu chorob. Důraz je kladen na prevenci onemocnění a ovlivnění patologických stavů výživou. Zahrnuje vědomosti o výskytu, příčinách, prevenci, patologicko-anatomickém podkladu, patofyziologických pochodech a o klinickém obrazu nemocí. Poskytuje i základní znalosti z farmakologie a laboratorní diagnostiky pro pochopení způsobu léčby ve vztahu ke stravování. Modul vyžaduje předchozí znalosti anatomie a fyziologie, které rozvíjí konkrétní patofyziologii onemocnění. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná základní morfologické a funkční změny orgánů a tkání v průběhu onemocnění - zná příčinami vzniku onemocnění člověka - dovede popsat subjektivní a objektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí příčiny nemocí, uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - konkretizuje termíny medicínské praxe, vyjadřuje se správně věcně i terminologicky - popíše a vysvětlí klinický obraz nemocí - vysvětlí změny v organismu při onemocnění a jejich vztah k výživě - objasní význam metabolických změn v organismu - umí zhodnotit aktuální zdravotní stav pacienta - umí získat potřebné informace ze záznamů ve zdravotnické dokumentaci, - umí využít tyto informace pro sestavení nutriční anamnézy, cíle nutriční intervence a dietoterapeutického plánu, - umí správně zaznamenat do zdravotnické dokumentace svá zjištění, své postupy a doporučení, - zná postupy prevence a řešení komplikací při vyšetření vyžadujících změnu výživy a stravování, - orientuje se v základech klinické propedeutiky, - zná anatomickou strukturu a fyziologickou funkci orgánů lidského těla, - hodnotí vliv výživy ve vztahu k prevenci nemocí a k patologickým změnám v organismu, - charakterizuje onemocnění na základě znalosti jejich příčin, patologicko-anatomického podkladu, patofyziologických pochodů a klinického obrazu nemoci, - zná terapeutické postupy a obecné zásady dietoterapie jednotlivých onemocnění, - zná speciální výživovou problematiku z pohledu kliniky nemocí a dietoterapie, zejména abnormální reakci na potravu, - definuje význam a uplatnění parenterální a enterální výživy - orientuje se v základech a vhodné aplikaci farmakoterapie a enterální výživy ve vztahu ke stravování a výživě nemocného, - umí získat doplňující informace z relevantních zdrojů a uplatnit je ve své činnosti Obsah modulu: - Stručné dějiny dietologie - Zdraví, nemoc, patologie a klinika nemocí - definice zdraví, života a smrti - příčiny nemoci						

- symptomatologie
- akutní a chronická onemocnění
- Medicínská praxe
 - ambulantní a lůžková zařízení akutní a následné péče
 - typy terapie
- Propedeutická diagnostika
 - anamnéza, diagnóza, průběh nemoci, prognóza
 - vyšetřovací metody
- Regresivní, progresivní a metabolické změny
- Poruchy koloběhu krve a lymfy
- Záněty
- Nádory
 - typy nádorů
 - vývoj nádorového onemocnění
 - účinky nádorových onemocnění na stav organismu a výživy
 - léčba nádorových onemocnění a její vliv na stav výživy
 - specifika výživy v onkologii
- Principy regulací v organismu
- Hodnocení stavu výživy
 - antropometrické metody
 - screeningové metody
 - laboratorní ukazatele
- Nemoci gastrointestinálního traktu
 - nemoci dutiny ústní, hltanu a jícnu
 - choroby žaludku a dvanáctníku
 - onemocnění tenkého střeva
 - onemocnění tlustého střeva
- Onemocnění jater, žlučových cest a slinivky břišní
 - nemoci jater
 - nemoci žlučových cest
 - nemoci slinivky břišní
- Kardiovaskulární onemocnění
 - onemocnění srdce a cév
 - mozkové projevy KVO
- Onemocnění ledvin a močových cest
 - onemocnění ledvin
 - onemocnění močových cest
 - selhání ledvin
 - metody očišťování krve
 - transplantace ledvin
- Metabolická onemocnění
 - poruchy glukózové tolerance a diabetes mellitus
 - poruchy lipidového metabolismu
 - poruchy metabolismu kyseliny močové
 - vrozená metabolická onemocnění
 - metabolické osteopatie
- Onemocnění plic
- Poruchy žláz s vnitřní sekrecí
- Onemocnění neurologická a onemocnění pohybového ústrojí
- Psychiatrické diagnózy a jejich nutriční nároky
 - závislosti
 - psychiatrická onemocnění
 - poruchy příjmu potravy jako specifická diagnostická skupina
- Chirurgické zákroky
 - předoperační alimentární příprava

- vztah operačního výkonu a výživy - metoda ERAS (Enhanced Recovery After Surgery) neboli postup FAST TRACK - časné a pozdní komplikace výživy po operacích - Gynekologie a porodnictví - příprava na otěhotnění - těhotenství a komplikace v těhotenství - specifika výživy v těhotenství a po porodu - Specifika nemocí a výživy v dětském věku - nemoci kojeneckého a dětského věku, - období puberty a adolescence, - hodnocení výživových požadavků v energeticky náročných situacích - Specifika nemocí a výživy seniorů - hodnocení výživových potřeb seniorů - specifika akutních a chronických onemocnění seniorů - specifika výživy v pobytových zařízeních sociální péče - Potravinové alergie a intolerance - příznaky, diagnostika a metody léčby - úpravy stravování podle druhu reakce organismu - Infekční nemoci a alimentárních nákazy - vliv infekce na organismus - prevence vzniku infekčních onemocnění a vliv stavu výživy - specifika výživy při infekčních onemocněních - alimentární nákazy - Enterální a parenterální výživa - význam, druhy a způsoby aplikace umělé výživy - indikace a kontraindikace, strategie realimentace klienta - Úkoly a cíle nutričního týmu - cíl a úkoly týmu i jednotlivých členů - multidisciplinární nutriční péče - hodnocení nutriční péče a jejího efektu - Základy farmakologie a stravování - druhy léků, způsoby aplikace, indikace, účinky léčiv - lékové interakce - léky a výživa	Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.	
Doporučená literatura: - FUCHS, M. a kol.: Kazuistiky z potravinové alergie a intolerance. Praha: Mladá Fronta, 2017. - FUCHS, M. a kol.: Potravinová alergie a intolerance. Praha: Maxdorf, 2016. - KARGES, W., AL DAHOUK, S.: Vnitřní lékařství. Praha: Grada, 2011. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - KOHOUT, P.: Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011. - KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy I. Praha: Forsapi, 2010. - KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy II. Praha: Forsapi, 2017. - kol. autorů: Enterální a parenterální výživa. Praha: Mladá fronta, 2014. - KOVÁCS, L. a kol.: Pediatriká propedeutika. Bratislava: Arete, 2014. - KUDLOVÁ, E. a kol.: Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: UK, 2009. - MICHÁLEK, J. a kol.: Pediatriká propedeutika. Brno: MU, 2013. - NAVRÁTIL, L. a kol.: Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2017. - NEJEDLÁ, M.: Klinická propedeutika – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2015.	

- NEVORAL, J. a kol.: Praktická pediatrická gastroenterologie, hepatologie a výživa. Praha: Mladá Fronta, 2013.
- OWEN, K.: Moderní terapie obezity. Praha: Maxdorf, 2012.
- PAPEŽOVÁ, H.: Spektrum poruch příjmu potravy. Praha: Grada, 2010.
- PERUŠICOVÁ, J.: Diabetes mellitus – onemocnění celého organismu. Praha: Maxdorf, 2017.
- PERUŠICOVÁ, J.: Diabetes mellitus v kostce. Praha: Maxdorf, 2016.
- SAIBERTO VÁ, S.: Vybrané kapitoly ošetrovatelství pro nutriční terapeuty. Brno: MU, 2016.
- SVAČINA, Š. a kol.: Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty. Praha: Triton, 2013.
- SVAČINA, Š. a kol.: Poruchy metabolismu a výživy. Praha: Galén, 2010.
- ŠPINAR, J., LUDKA, O.: Propedeutika a vyšetřovací metody vnitřních nemocí. Praha: Grada, 2013.
- VOKURKA, S. a kol.: Postižení dutiny ústní a trávicího traktu onkologických pacientů. Praha: Current Media, 2016.
- VRÁNOVÁ, D.: Chronická onemocnění a doporučená výživová opatření. Olomouc: ANAG, 2013.
- ZLATOHLÁVEK, L. a kol.: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.8. Komunikace a etika			KÓD:	KAE	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	1/-/-/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	3/3/+	---	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Modul komunikace v ošetrovatelství podstatným způsobem rozvíjí sociálně-komunikativní kompetence studentů a kultivuje jejich vyjadřování a chování. Vede k osvojení žádoucích postojů ke klientům, pacientům a učí je vhodně s nimi komunikovat, tzn. adekvátně jejich věku, zdravotnímu stavu a dalším osobnostním nebo sociokulturním specifikám. Modul je chápán jako praktický, zahrnující cvičení. Dále obsah modulu směřuje k získání vědomostí o základech etiky jako samostatné vědní disciplíny a aplikaci etických zásad v ošetrovatelství. Cílem modulu je formovat profesní myšlení, naučit se respektovat odůvodněné názory druhých, projevovat vlastní názor, argumentovat a diskutovat o etických jevech v ošetrovatelství. Studenti se seznámí s hlavními etickými kodexy, naučí se orientovat v etických systémech a získají informace o etické problematice řady lékařských oborů. Předpokládané výsledky modulu: Student: - vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů - popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci - profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích - rozumí verbálním i neverbálním projevům klientů a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat - popíše sociokulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci - zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky - má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi - má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka - diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi - uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu - diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita života, eutanázie,...) dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty - respektuje etické a morální aspekty v rozdílných kulturách - Obsah modulu: - komunikace jako forma sociální interakce - neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika nácvik v modelových situacích - Baby masáže - verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci - rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby - bazální stimulace - devalvace, evalvace - naslouchání - asertivita, agresivita - komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným klientem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů						

- řešení modelových situací: - komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe, komunikace s příbuznými - multikulturní komunikace - komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty - komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace - etika jako vědní obor - základní pojmy, význam - etika v ošetrovatelské praxi - etické kodexy a normy v práci sestry - Evropská charta práv a svobod - Úmluva o lidských právech a biomedicině - Helsinská deklarace - Mezinárodní etický kodex pro sestry z roku 1964, revize z r. 2000 - Etické normy v ošetrovatelském povolání - Etický kodex Mezinárodní rady sester (ICN 2003) - Práva pacientů – obecně - Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí - etické a morální aspekty v rozdílných kulturách - respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení - rovnost mužů a žen v kontextu kultur - aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. - thanatologie, práva umírajícího a jeho rodiny, eutanazie - transplantologie a zákonná úprava v ČR - asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace - problematika obětí domácího násilí, právní úprava platná v ČR
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BURDA, P.: Krizová komunikace s agresivním a hostilním pacientem. Brno: NCO NZO, 2014. - ČENĚK, J. a kol.: Interkulturní psychologie. Vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2016. - EVANGELU, J. E.: Krizová komunikace – Efektivní zvládání krizových a zátěžových situací. Ostrava: Key Publishing, 2013. - FRIEDLOVÁ, K.: Bazální stimulace pro pečující, terapeutů, logopedů a speciální pedagogy. Praha: Práh, 2015. - HAŠKOVCOVÁ, H.: Lékařská etika. Praha: Galén, 2015. - HAŠKOVCOVÁ, H.: Thanatologie. Nauka o umírání a smrti. Praha: Galén, 2017. - HAUKE, M.: Zvládání problémových situací se seniory nejen v pečovatelských službách. Praha: Grada, 2014. - HEŘMANOVÁ, J.: Etika v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada, 2012. - KUTNOHORSKÁ, J.: Multikulturní ošetrovatelství. Praha: Grada, 2016. - PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R.: Komunikace s dětským pacientem. Praha: Grada, 2010. - POKORNÁ, A.: Efektivní komunikační techniky v ošetrovatelství. Brno: NCO NZO, 2008. - POKORNÁ, A.: Komunikace se seniory. Praha: Grada, 2010. - PTÁČEK, R., BARTŮNEK, P. a kol.: Etické problémy medicíny na prahu 21. století. Praha: Grada, 2014. - PTÁČEK, R., BARTŮNEK, P. a kol.: Etika a komunikace v medicíně. Praha: Grada, 2011. - PTÁČEK, R., BARTŮNEK, P. a kol.: Lege artis v medicíně. Praha: Grada, 2013. - SLOWIK, J.: Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portál, 2010. - ŠPATENKOVÁ, N.: Krize a krizová intervence. Praha: Grada, 2017.

- ŠPATENKOVÁ, N. et al.: O posledních věcech člověka. Vybrané kapitoly z thanatologie. Praha: Galén, 2014.
- TOMOVÁ, Š., KŘIVKOVÁ, J.: Komunikace s pacientem v intenzivní péči. Praha: Grada, 2016.
- VÁCHA, M. O.: Základy moderní lékařské etiky. Praha: Portál, 2012.
- ZACHAROVÁ, V.: Komunikace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.9. Management, ekonomika a pojišťovnictví			KÓD:	MEP	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/-/1			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	---	7/0/+
Stručná anotace modulu: Modul je koncipován jako teoretický. Modul zahrnuje úvod do teorií a zásad managementu, leadership a etické rozhodování v této oblasti. Seznamuje se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů a se strategiemi řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Modul se zabývá problematikou administrativních činností v práci nutričního terapeuta. Cílem je rozvoj znalostí a chápání organizování a poskytování efektivní a progresivní dietologické péče spolu s analytickými a kritickými dovednostmi v oblasti stravování a správné výživy a životosprávy. Dále poskytuje orientaci ve zdravotnicko-ekonomické problematice. Informuje studenty o způsobu úhrady zdravotní péče a o podnikatelské činnosti ve zdravotnictví, stravovacích provozech a ekonomických aspektech tohoto podnikání. Výklad je zaměřen zejména na poslání, funkce a procesy typické pro stravování ve zdravotnictví, sociální péči, fitness a školství. Dále pak na správnou výživu, výživu sportovců a výživu nemocných, u kterých je nutné podávání stravy s dietním opatřením. Dále pak na ekonomiku, financování těchto provozů a jejich efektivnost. Poskytuje studentům základní vědomostí, které by jim umožňovaly praktické uplatnění v oboru a naznačily šířku a hloubku problémů se kterými se zde ekonomové potýkají.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči - kategorizuje metody a nástroje managementu - definuje role a funkce manažera 1., 2. a 3. úrovně - popíše principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetrovatelské péče - popíše principy řízení ošetrovatelské péče - vysvětlí cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na stravovací provozy - objasní funkci standardů - objasní způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti - vymezí fáze krizového managementu - umí zacházet s moderní kancelářskou technikou - orientuje se v ekonomické podstatě zdravotnických služeb, - zná principy zdravotního pojištění, - zná způsoby úhrady zdravotní péče včetně finanční spoluúčasti, - orientuje se v ekonomice stravovacího zařízení, struktuře nákladů a výnosů, - zná základy vědomostí o podnikání ve stravovacích provozech.						
Obsah modulu: - management, význam a uplatnění v ošetrovatelství - koncepční rámec managementu - osobní management, osobnost manažera, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně - management času - management lidských zdrojů, marketing, management konfliktu - personální management						

- management organizační jednotky, management kvality ošetrovatelské péče, standardy, auditní činnost - informační systémy a komunikace v managementu ošetrovatelství - management změn - krizový management - administrativní v ošetrovatelství - řízení kvality v ošetrovatelství se zaměřením na nutriční terapii (účinnost, klinická a nákladová efektivita, včasnost, optimalita, přijatelnost, legitimita, ekvita, bezpečí) - kontrola kvality ošetrovatelství zaměřené na nutriční terapii (interní a externí hodnocení, audity, atp.) - řízení kvality poskytování služeb a zajištění bezpečnosti pacientů - kategorie zdraví z pohledu ekonomie. Sledování a měření zdravotního stavu. Hodnoty, cíle, nástroje - systém poskytování zdravotní péče. - zdravotnictví jako modul zájmu ekonomické teorie. Základní problémy uplatnění metod ekonomické analýzy ve zdravotnictví. Ekonomická podstata zdravotnických služeb. - uplatňování metod ekonomické analýzy ve zdravotnictví. - faktory ovlivňující poptávku pacientů, role lékařů při formování poptávky. Regulace poptávky po zdravotní péči. Problematika přímých plateb za zdravotní péči (finanční spoluúčast). - zdravotní pojištění. Pojistné. Práva a povinnosti plátců pojistného. Práva a povinnosti pojištěnce. Podmínky poskytování zdravotní péče a její úhrady. Regulace cen a úhrad léčivých přípravků a potravin pro zvláštní lékařské účely. Pokuty a přirážky k pojistnému. Síť zdravotnických zařízení. Seznam zdravotních výkonů ze zdravotního pojištění nehrazených nebo hrazených jen za určitých podmínek. Seznam skupin léčivých látek. Modelové odvození faktorů ovlivňujících poptávku po pojištění. Problémy pojišťovacích trhů. Adversní výběr. Nabídka, metody regulace nabídky, komerční připojištění - financování zdravotní péče. Způsoby úhrad a jejich vliv na chování poskytovatelů. - reforma českého zdravotnictví po roce 1990. Historie, hlavní principy. Aktuální stav institucionální podoby českého zdravotnictví, kapacity. - financování zdravotnictví v ČR. Zdravotní pojištění, metody úhrad. Role a postavení zdravotních pojišťoven v českém systému. Řízená péče, pojem, význam, formy. - ekonomika zdravotnického zařízení. Struktura a charakter nákladů (výdajů) a výnosů (příjmů). Finanční management zdravotnických služeb. Odhady budoucích příjmů, tvorba rozpočtů. Vícezdrojové financování zdravotní péče. - podnikatelské činnosti ve zdravotnictví, ekonomické aspekty tohoto podnikání. - kvalita péče. Nástroje řízení kvality. - specifika strategického řízení ve zdravotnictví. Role veřejné správy v řízení zdravotnictví
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - ARMSTRONG, M., TAYLOR, S.: Řízení lidských zdrojů. Praha: Grada, 2015. - BARTÁK, M.: Mezinárodní srovnávání zdravotnických systémů. Praha: Wolters Kluwer, 2013. - BLAŽEK, L.: Management. Praha: Grada, 2014. - BOROVSÝ, J.: Marketing ve zdravotnictví. Praha: ČVUT, 2013. - HEKLOVÁ, Z.: Manažerské znalosti a dovednosti pro sestry. Praha: Grada, 2012. - JANOTOVÁ, L.: Bezpečnost potravin ve stravovacích provozech. Jídelny.cz, 2014. - kolektiv autorů: Systém péče o zdraví a zdravotnictví. Brno: NCO NZO, 2015. - kolektiv autorů: Základy managementu pro posluchače zdravotnických oborů. Olomouc: Computer Media, 2014. - KOWALSKÁ, R.: Ekonomika pro střední zdravotnické školy. Praha: Grada, 2014. - MAAYTOVÁ, A.: Otázky ekonomiky zdravotnictví. Praha: Wolters Kluwer, 2012. - Madar, J.: Řízení kvality ve zdravotnictví. Praha: Grada, 2007.

- MLEJNKOVÁ, L.: Stravovací služby. Praha: Idea Servis, 2016.
- NENADÁL, J.: Systémy managementu kvality. Praha: Management Press, 2016.
- PLEVOVÁ, I.: Management v ošetrovatelství. Praha: Grada, 2013.
- POPESKO, B. a kol.: Kalkulace nákladů ve zdravotnických organizacích. Praha: Wolters Kluwer, 2014.
- SLAVÍK, J.: Marketing a strategické řízení ve veřejných službách. Praha: Grada, 2014.
- SLOUKA, D.: Vedení a marketing malých zdravotnických zařízení. Praha: Grada, 2017.
- ŠUPŠÁKOVÁ, P.: Řízení rizik při poskytování zdravotních služeb. Praha: Grada, 2017.
- ZÍTKOVÁ, M., POKORNÁ, A., MIČUDOVÁ, E.: Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi – pro staniční a vrchní sestry. Praha: Grada, 2015.
- ZLÁMAL, J., BELLOVÁ, J.: Ekonomika zdravotnictví. Brno: NCO NZO, 2013.
- ŽENÍŠKOVÁ, M., PŘIB, J.: Zákon o nemocenském pojištění s komentářem a příklady 2018. Praha: Anag, 2017.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.10. Mikrobiologie, imunologie a ochrana veřejného zdraví			KÓD:	MIZ	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	1/1/-/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	6/0/+	6/0/KZ	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Modul poskytuje studentům informace z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a ochrany veřejného zdraví. Seznamuje studenty s běžnými původci infekcí, zásadami jejich kontroly, imunitou a imunizací. Modulem výuky je ochrana zdraví a bezpečnost práce zdravotnického personálu především na pracovištích se stravovacím provozem, zejména pak v nemocnicích, školských zařízeních všech typů, fitness, zotavovacích a sociálních zařízeních. Po absolvování modulu by studenti měli být schopni demonstrovat a prakticky aplikovat získané znalosti, důsledně dodržovat principy bariérového režimu při práci ve stravovacím provozu, při ošetřování pacientů, napomáhat a podporovat pozitivní postoje k zavádění programů a individuálních opatření na prevenci šíření infekcí.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, veřejného zdraví - analyzuje klasifikaci mikroorganismů - charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu organismu proti působení mikroorganismů - identifikuje jedince s rizikem nákazy - definuje rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou - zná význam zásobování zdravotně nezávadnými potravinami a pokrmy - edukuje pacienty a jejich rodinné příslušníky ve smyslu ochrany a podpory zdraví a hygieny stravování - chápe rizika a prevence potravinových nákaz a předchází nákazám -						
Obsah modulu: - definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie), imunologie, epidemiologie, zdravotní výchova a ochrana veřejného zdraví - mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika - odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie - proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management - nákazy – alimentární, respirační, kontaktní, infekce spojené se zdravotní péčí a profesionální, protiepidemická opatření - imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity - hygiena potravin, nákazy - systém analýzy rizika a stanovení kritických kontrolních bodů (HACCP) ve výrobě potravin - povinnosti osob vykonávající činnost epidemiologicky závažnou dle platných právních předpisů (§20 zákona č. 258/2000 o ochraně veřejného zdraví, nebo jeho novelizovaná verze) - veřejné zdraví a jeho ochrana, prevence infekčních a neinfekčních onemocnění, preventivní a běžný hygienický dozor, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa						

Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BARTUŇKOVÁ, J., PAULÍK, M. a kol.: Vyšetřovací metody v imunologii. Praha: Grada, 2011. - BUNEŠOVÁ, V.: Cvičení z hygieny a zdravotní nezávadnosti potravin. Praha: ČZU, 2016. - DEMNEROVÁ, K. a kol.: Laboratoř mikrobiologického zkoumání potravin. Praha: VŠCHT, 2016. - GÖPFERTO VÁ, D.: 100 infekcí – epidemiologie pro praxi. Praha: Triton, 2015. - HAMPLOVÁ, L. a kol.: Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. Praha: Triton, 2015. - HOŘEJŠÍ, V., BARTUŇKOVÁ, J.: Základy imunologie. Praha: Triton, 2017. - JANOTOVÁ, L.: Bezpečnost potravin ve stravovacích provozech. Jídelny.cz, 2014. - JÍLEK, P.: Imunologie – stručně, jasně, přehledně. Praha: Grada, 2014. - kol. autorů: Hygiena a dezinfekce rukou. 100 otázek a odpovědí. Praha: Grada, 2017. - KUDLOVÁ, E. a kol.: Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: Karolinum, 2009. - MELICHERČÍKOVÁ, V.: Sterilizace a dezinfekce. Praha: Galén, 2015. - MÜLLEROVÁ, D. a kol.: Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví. Praha: Galén, Karolinum, 2014. - Podstatová, H.: Základy epidemiologie a hygieny. Praha: Karolinum 2009. - PODSTATOVÁ, R.: Hygiena a epidemiologie pro ambulantní praxi. Praha: Maxdorf, 2010. - SCHINDLER, J.: Mikrobiologie pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2014. - ŠRÁMOVÁ, H.: Nozokomiální nákazy. Praha: Maxdorf, 2013. - TUČEK, M. a kol.: Hygiena a epidemiologie. Praha: Karolinum, 2013. - TUČEK, M. a kol.: Hygiena a epidemiologie pro bakaláře. Praha: Karolinum, 2012.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.11. Odborná latinská terminologie			KÓD:	OLT	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	1/-/-/-/-		Platnost od:		1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	0/7/+	---	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Obecným cílem modulu je získání základů latinského jazyka potřebných pro vzdělávání v odborných modulech a pro budoucí povolání. Základní znalost odborné latiny výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu a tím zvyšuje jistotu studentů jak při vzdělávání v odborných modulech, tak v praktické výuce na klinických pracovištích a následné praxi. Cílem výuky je především osvojení latinského terminologického lexika medicíny a práce s odborným textem. Dalšími cíli jsou osvojení deklinačního a konjugačního systému latiny, sestavování a analyzování slovních spojení. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používá - zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy - umí správně odhadnout neznámé termíny „PER ANALOGIAM“ a orientuje se v běžných termínech lékařské praxe - chápe základní mechanizmy latinské gramatiky - čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text - je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování - má adekvátní slovní zásobu pro použití ve zdravotnickém prostředí						
Obsah modulu: - latinská abeceda, délka slabik, přízvuk - výslovnost - tvarosloví - substantiva I. -V deklinace - slovesa I. -IV. konjugace, sloveso esse - adjektiva I., II., III. deklinace, participia přítomného, chemická názvosloví - číslovky základní 1 – 1000, řadové 1 – 20, číslovky podílné a násobné - latinské prefixy, sufixy, slova složená - práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami - receptura, diagnóza - nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii						
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuse, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace						
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- KOZLÍKOVÁ, D., PLAŠILOVÁ, J.: Základy latinské lékařské terminologie. Pro bakalářský program studia na lékařské fakultě. Praha: Karolinum, 2011.
- MAREČKOVÁ, E., REICHOVÁ, H.: Úvod do lékařské terminologie: základy latiny s přihlédnutím k řečtině. Brno: Masarykova univerzita, 2011.
- PACOVSKÝ, V., SUCHARDA, P.: Jazykozpyt medicíny. Praha: Galén, 2008.
- PACOVSKÝ, V.: Medicínská terminologie. Praha: Karolinum, 2004.
- SUCHARDA, P., ZLATOHLÁVEK, L.: Základy klinické medicíny. Praha: Karolinum, 2015.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.12. Nutriční a dietologická praxe			KÓD:	PXN	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/1/1/1/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	0/20/+	0/10/+	0/10/+	0/10/+	---	---
Stručná anotace modulu: Modul nutriční a dietologická praxe navazuje na získané teoretické vědomosti a praktické dovednosti z odborných nutričních a zdravotnických modulů. Výuka je realizována ve škole, zařízeních zdravotní péče i pobytových zařízeních sociální péče. Obsah výuky je strukturován stavebnicovým systémem a reflektuje aktuální podmínky praxe. Praktická část je orientována na řešení konkrétních situací a konkrétních kazuistik. Součástí praktického nácviku řešení méně častých situací či specifických kazuistik je práce ve virtuálním zařízení zdravotní péče i sociální péče pod vedením zkušeného pracovníka s praxí. Dietologická praxe vyžaduje integraci získaných znalostí v celé širší teoretických znalostí a praktických dovedností a učí studenty získané znalosti aplikovat na konkrétní situace a nutriční problematiku a to nejen znalosti odborné nutriční, ale i znalosti související s kvalitou a bezpečím poskytované péče a s právní odpovědností. Nedílnou součástí výuky je aktivnímu přístup k získávání specifických odborných informací, včetně práce s odbornými guidelines, cizojazyčnou odbornou literaturou a vědeckými pracemi. Při hodnocení studentů se přihlíží k jejich aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a s odborným textem, ke schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, prezentovat a obhajovat své návrhy a postupy, kvalifikovaně argumentovat a diskutovat jak s odborníky, tak i s laiky. V rámci tohoto modulu lze realizovat studentské projekty.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zhodnotí stav výživy, - zvládne propočty základních i specifických živin jako podklad pro nutriční péči, - prezentuje klady a zápory výživy jedince i společnosti jak v prevenci, tak v léčbě civilizačních onemocnění, - správně klasifikuje klinický obraz nemoci, - vyhodnotí možné výživové a nutriční intervence, - využívá informační zdroje hodnocení nutriční i obecné kvality potravin a pokrmů, - zdůvodní vhodné kombinace potravin a technologických procesů, - aplikuje zásady optimální výživy u konkrétních onemocnění a pacientů, - pracuje se sortimentem základních, speciálních a standardizovaných diet při vytváření sestav stravování pacientů, - laikům umí vysvětlit zásady výběru potravin a technologického zpracování ve vazbě na potřeby léčebné výživy, včetně jejich aplikace na individuální potřeby a možnosti, - využívá teoretické poznatky při stanovení nutričních plánů a cílů nutriční péče, - zpracuje nutriční anamnézy včetně zhodnocení zdravotních údajů a laboratorních hodnot, - přizpůsobí výživu konkrétnímu stavu nemocného, - seznámí se s dokumentací a se systémem práce nutričního terapeuta na různých pracovištích, - zpracuje ekonomickou rozvahu nákladů na různé typy poskytovaného stravování a nutriční péče, - vysvětlí a zdůvodní plán nutriční péče při vizitě či pracovní schůzce zdravotnických pracovníků, - navrhne a přizpůsobí plán stravovacího režimu pro pacienta odcházejícího do domácí péče, včetně aplikace na konkrétní socioekonomický status pacienta						

- respektuje a adekvátně reaguje na odlišnosti ve stravování jednotlivých klientů, - umí zpracovat osnovu a odborné materiály pro edukační činnost, jak vůči pacientům, tak vůči zdravotníkům, - umí prezentovat své znalosti formou prezentace, odborného sdělení, odborného článku, - umí využít možností různých technických pomůcek a SW v odborné činnosti, - zná, respektuje a používá platné legislativní normy, - orientuje se v nutriční podpoře nemocných, včetně parenterální a speciální enterální výživy, - umí formulovat a zaznamenat získané odborné informace do zdravotnické dokumentace, - umí využívat komunikační schopnosti, základních znalostí psychologie zdravého a nemocného člověka, - edukuje pacienta i jeho blízké o vhodné úpravě stravování ve vazbě na jejich socioekonomický status, - zná specifika multikulturní nutriční problematiky a umí tyto znalosti využít ve své práci, - aktivně vyhledává nové informace a aplikuje je do své odborné činnosti, - svým postojem a sebeprezentací reprezentuje profesi nutričního terapeuta jako samostatného odpovědného odborníka, - ve své práci umí stanovit priority a organizuje si ji účelně a efektivně, - akceptuje specifika nemocných
Obsah modulu: - návaznost na stravování nemocných a jejich dietoterapii v zařízení - činnost diplomovaného nutričního terapeuta na specializovaných pracovištích - další formy činnosti diplomovaného nutričního terapeuta - práce s odbornou literaturou - syntéza teoretických znalostí a informací z odborné literatury ke konkrétní nutriční problematice - příprava edukačních materiálů pro pacienta - sestavení individuální skladby stravování s využitím stravovacích možností v zařízení zdravotní péče, v pobytovém zařízení sociální péče - sestavení plánu nutriční péče - stanovení cílů nutriční péče - sestavení a prezentace nutriční problematiky pacienta pro prezentaci při vizitě - sestavení vhodného výběru potravin podle socioekonomických skupin pacientů
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - FUCHS, M. a kol.: Kazuistiky z potravinové alergie a intolerance. Praha: Mladá Fronta, 2017. - FUCHS, M. a kol.: Potravinová alergie a intolerance. Praha: Maxdorf, 2016. - GROFOVÁ, Z.: Nutriční podpora, Grada Publishing, Praha: 2007 - HANREICH, I.: Výživa kojenců aneb jídlo a pití v 1. roce života, Praha: Grada, 2000 - KARGES, W., AL DAHOUK, S.: Vnitřní lékařství. Praha: Grada, 2011. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy I. Praha: Forsapi, 2010. - KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy II. Praha: Forsapi, 2017. - KOHOUT, P.: Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011. - kol. autorů: Enterální a parenterální výživa. Praha: Mladá fronta, 2014. - KOVÁCS, L. a kol.: Pediatrická propedeutika. Bratislava: Arete, 2014. - KUBEŠOVÁ, H., VORLÍČKOVÁ, H., KOCOURKOVÁ, J.: Komplikace vnitřních chorob. Brno: IDVPZ, 2000. - KUDLOVÁ, E. a kol.: Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: UK, 2009. - MICHÁLEK, J. a kol.: Pediatrická propedeutika. Brno: MU, 2013. - MUSIL, D.: Klinická výživa a intenzivní metabolická péče, Olomouc: ZCU: 2002

- NAVRÁTIL, L. a kol.: Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2017.
- NEJEDLÁ, M.: Klinická propedeutika – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2015.
- NEVORAL, J. a kol.: Praktická pediatrická gastroenterologie, hepatologie a výživa. Praha: Mladá Fronta, 2013.
- OWEN, K.: Moderní terapie obezity. Praha: Maxdorf, 2012.
- PAPEŽOVÁ, H.: Spektrum poruch příjmu potravy. Praha: Grada, 2010.
- SAIBERTOVÁ, S.: Vybrané kapitoly ošetrovatelství pro nutriční terapeutů. Brno: MU, 2016.
- SVAČINA, Š. a kol.: Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeutů. Praha: Triton, 2013.
- SVAČINA, Š. a kol.: Poruchy metabolismu a výživy. Praha: Galén, 2010.
- SVAČINA, Š., BRETŠNAJDROVÁ, A.: Dietologický slovník. Praha: Triton, 2008
- SVAČINA, Š.: Klinická dietologie. 2008. ISBN 978-80-247-2256-6.
- URBÁNEK, L., URBÁNKOVÁ, P.: Klinická výživa v současné praxi, Brno: NCONZO, 2008
- VOKURKA, S. a kol.: Postižení dutiny ústní a trávicího traktu onkologických pacientů. Praha: Current Media, 2016.
- VRÁNOVÁ, D.: Chronická onemocnění a doporučená výživová opatření. Olomouc: ANAG, 2013.
- ZADÁK
- ZLATOHLÁVEK, L. a kol.: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.13. Odborná praxe			KÓD:	PXO	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-15/21/24/24/21			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	0/200/+	0/280/+	0/320/+	0/320/+	0/280/+
Stručná anotace modulu: Účelem odborné praxe studentů oboru diplomovaný/á nutriční terapeut/ka je ověření a uplatnění teoretických vědomostí a praktických dovedností na konkrétním externím pracovišti. Studenti vykonávají odbornou praxi pod vedením odborných pracovníků v příslušných zařízeních. V průběhu praxe mají uplatnit své teoretické znalosti samostatně a odpovědně, v rámci profesionálního vztahu ke klientům i spolupracovníkům. Studenti jsou soustavně vedeni k respektování práv pacientů, k ochraně jejich práv a bezpečí. V průběhu jednotlivých období je student při praxi veden od jednodušších praktických výkonů až k výkonům složitým a specializovaným, které na konci studia musí být schopen provádět zcela samostatně. Odborná praxe se realizuje ve všech ročnících studia. Na začátku studia se výuka zaměřuje na stravování zdravé populace u jednotlivých stravovacích kategorií. Dále probíhá ve státních i nestátních zařízeních zdravotnické i sociální péče a je zaměřena na nutriční péči. Součástí celé odborné praxe je základní i speciální poradenská činnost a rozvíjení spolupráce v rámci ošetrovatelského a nutričního týmu. V průběhu odborné praxe studenti postupně zpracovávají a vyhodnocují informace a materiály potřebné k přípravě absolventské práce. Podle možností příslušných pracovišť jsou studenti motivováni ke spolupráci na zdravotnickém výzkumu a jeho hodnocení. Poznatky z praxe jsou využívány k studentské vědecké činnosti a k studentské publikační činnosti. Odborná praxe se zařazuje v průběhu celého studia. Obsahové zaměření je upřesněno při smluvním zajištění konkrétního pracoviště v závislosti na specifické odborné orientaci, možnostech a podmínkách, kde se bude odborná praxe realizovat a na potřebách školy v souladu s probíranou výukou.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - seznámí se s činnostmi a funkcí pracoviště, s organizací práce v jednotlivých zdravotnických a dalších zařízeních, - ve spolupráci s odbornými pracovníky zajistí administrativní zpracování všech požadavků spojených s realizací léčebné výživy, - uplatní své teoretické znalosti v plánování stravy pro jednotlivé dietoterapeutické skupiny a jedince, - stanoví a hodnotí správné technologické postupy přípravy pokrmů po stránce chuťové i vzhledové s důrazem na zachování biologické a nutriční hodnoty a na respektování odborných požadavků léčebné výživy, - samostatně pracuje s recepturami, systémem diet, s nutričními hodnotami potravin a sestav jídel, - dokáže sestavit jídelní plán individuálního charakteru, při respektování nejnovějších poznatků v oblasti dietetiky, - účastní se práce v rámci ošetrovatelského a nutričního týmu (vizita, hodnocení nutričního stavu nemocného, sestavení cíle a plánu nutriční péče, spolupráce při edukační činnosti, příprava podkladů pro stravování nemocných v domácím léčení atd.) - vykonává individuální nutriční péči, - sleduje průběžné monitorování nutričních potřeb a hodnocení výživového stavu s přihlédnutím ke zvláštním výživovým nárokům, - provádí speciální propočty různých složek výživy - podílí se v nutričním týmu na rozpisu, přípravě a sledování aplikace enterální výživy,						

- aktivně se účastní práce nutričního terapeuta v přímé péči o pacienta, edukačních kurzů organizovaných pro nemocné a jejich rodinné příslušníky, - reprezentuje a prezentuje svou profesi jako samostatnou, odbornou a konzultační - při své činnosti používá adekvátně své teoretické znalosti a komunikační dovednosti a to jak vůči odborníkům zdravotníkům, tak vůči laikům pacientům
Obsah modulu: - návaznost na stravování nemocných a jejich dietoterapii v lůžkovém zařízení - začlenění diplomované/ho nutriční/ho terapeutky/a do ošetrovatelského týmu a uspokojování individuálních nutričních potřeb klienta/pacienta - činnost diplomované/ho nutriční/ho terapeutky/a na specializovaných pracovištích - další formy činnosti diplomované/ho nutriční/ho terapeutky/a - rozdílné potřeby živin a energie v jednotlivých věkových kategoriích - specifické potřeby živin a dalších složek výživy v nemoci a u konkrétních onemocnění - specifika potřeby živin při kombinaci více onemocnění - metody propočtu nutričního příjmu a nutriční potřeby - hodnocení konkrétní skladby stravování pacienta a to jak orientačně tak bilančním hodnocením - vyhledání specifických složek výživy z recentních zdrojů - orientace v literárních a elektronických zdrojích informací - výběr vhodných zdrojů nedostatkových živin u jednotlivých pacientů - výběr forem a metody doporučení potřebných úprav výživy pro různé skupiny pacientů - výběr vhodných kompenzačních pomůcek pro zajištění konzumace stravy pacientem
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - literatura doporučená daným pracovištěm odborné praxe - FUCHS, M. a kol.: Kazuistiky z potravinové alergie a intolerance. Praha: Mladá Fronta, 2017. - FUCHS, M. a kol.: Potravinová alergie a intolerance. Praha: Maxdorf, 2016. - GROFOVÁ, Z.: Nutriční podpora, Grada Publishing, Praha: 2007 - HANREICH, I.: Výživa kojenců aneb jídlo a pití v 1. roce života, Praha: Grada, 2000 - KARGES, W., AL DAHOUK, S.: Vnitřní lékařství. Praha: Grada, 2011. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy I. Praha: Forsapi, 2010. - KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy II. Praha: Forsapi, 2017. - KOHOUT, P.: Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011. - kol. autorů: Enterální a parenterální výživa. Praha: Mladá fronta, 2014. - KOVÁCS, L. a kol.: Pediatrická propedeutika. Bratislava: Arete, 2014. - KUBEŠOVÁ, H., VORLÍČKOVÁ, H., KOCOURKOVÁ, J.: Komplikace vnitřních chorob. Brno: IDVPZ, 2000. - KUDLOVÁ, E. a kol.: Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: UK, 2009. - MICHÁLEK, J. a kol.: Pediatrická propedeutika. Brno: MU, 2013. - MUSIL, D.: Klinická výživa a intenzivní metabolická péče, Olomouc: ZCU: 2002 - NAVRÁTIL, L. a kol.: Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2017. - NEJEDLÁ, M.: Klinická propedeutika – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2015. - NEVORAL, J. a kol.: Praktická pediatrická gastroenterologie, hepatologie a výživa. Praha: Mladá Fronta, 2013. - OWEN, K.: Moderní terapie obezity. Praha: Maxdorf, 2012. - PAPEŽOVÁ, H.: Spektrum poruch příjmu potravy. Praha: Grada, 2010.

- SAIBERTOVÁ, S.: Vybrané kapitoly ošetrovatelství pro nutriční terapeuty. Brno: MU, 2016.
- SVAČINA, Š. a kol.: Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty. Praha: Triton, 2013.
- SVAČINA, Š. a kol.: Poruchy metabolismu a výživy. Praha: Galén, 2010.
- SVAČINA, Š., BRETŠNAJDROVÁ, A.: Dietologický slovník. Praha: Triton, 2008
- SVAČINA, Š.: Klinická dietologie. 2008. ISBN 978-80-247-2256-6.
- URBÁNEK, L., URBÁNKOVÁ, P.: Klinická výživa v současné praxi, Brno: NCONZO, 2008
- VOKURKA, S. a kol.: Postižení dutiny ústní a trávicího traktu onkologických pacientů. Praha: Current Media, 2016.
- VRÁNOVÁ, D.: Chronická onemocnění a doporučená výživová opatření. Olomouc: ANAG, 2013.
- ZADÁK
- ZLATOHLÁVEK, L. a kol: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.14. Odborná praxe prázdninová			KÓD:	PXP	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/8/-8/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	0/160/+	---	0/160/+	---	---
Stručná anotace modulu: Účelem odborné praxe studentů oboru diplomovaný/á nutriční terapeut/ka je ověření a uplatnění teoretických vědomostí a praktických dovedností na konkrétním externím pracovišti. Studenti vykonávají odbornou praxi pod vedením odborných pracovníků v příslušných zařízeních. V průběhu praxe mají uplatnit své teoretické znalosti samostatně a odpovědně, v rámci profesionálního vztahu ke klientům i spolupracovníkům. Studenti jsou soustavně vedeni k respektování práv pacientů, k ochraně jejich práv a bezpečí. V průběhu jednotlivých období je student při praxi veden od jednodušších praktických výkonů až k výkonům složitým a specializovaným, které na konci studia musí být schopen provádět zcela samostatně. Odborná praxe se realizuje ve všech ročnících studia. Na začátku studia se výuka zaměřuje na stravování zdravé populace u jednotlivých stravovacích kategorií. Dále probíhá ve státních i nestátních zařízeních zdravotnické i sociální péče a je zaměřena na nutriční péči. Součástí celé odborné praxe je základní i speciální poradenská činnost a rozvíjení spolupráce v rámci ošetrovateľského a nutričního týmu. V průběhu odborné praxe studenti postupně zpracovávají a vyhodnocují informace a materiály potřebné k přípravě absolventské práce. Podle možností příslušných pracovišť jsou studenti motivováni ke spolupráci na zdravotnickém výzkumu a jeho hodnocení. Poznatky z praxe jsou využívány k studentské vědecké činnosti a k studentské publikační činnosti. Odborná praxe se zařazuje v průběhu celého studia. Obsahové zaměření je upřesněno při smluvním zajištění konkrétního pracoviště v závislosti na specifické odborné orientaci, možnostech a podmínkách, kde se bude odborná praxe realizovat a na potřebách školy v souladu s probíranou výukou.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - seznámí se s činnostmi a funkcí pracoviště, s organizací práce v jednotlivých zdravotnických a dalších zařízeních, - ve spolupráci s odbornými pracovníky zajistí administrativní zpracování všech požadavků spojených s realizací léčebné výživy, - uplatní své teoretické znalosti v plánování stravy pro jednotlivé dietoterapeutické skupiny a jedince, - stanoví a hodnotí správné technologické postupy přípravy pokrmů po stránce chuťové i vzhledové s důrazem na zachování biologické a nutriční hodnoty a na respektování odborných požadavků léčebné výživy, - samostatně pracuje s recepturami, systémem diet, s nutričními hodnotami potravin a sestav jídel, - dokáže sestavit jídelní plán individuálního charakteru, při respektování nejnovějších poznatků v oblasti dietetiky, - účastní se práce v rámci ošetrovateľského a nutričního týmu (vizita, hodnocení nutričního stavu nemocného, sestavení cíle a plánu nutriční péče, spolupráce při edukační činnosti, příprava podkladů pro stravování nemocných v domácím léčení atd.) - vykonává individuální nutriční péči, - sleduje průběžné monitorování nutričních potřeb a hodnocení výživového stavu s přihlédnutím ke zvláštním výživovým nárokům, - provádí speciální propočty různých složek výživy - podílí se v nutričním týmu na rozpisu, přípravě a sledování aplikace enterální výživy,						

- aktivně se účastní práce nutričního terapeuta v přímé péči o pacienta, edukačních kurzů organizovaných pro nemocné a jejich rodinné příslušníky, - reprezentuje a prezentuje svou profesi jako samostatnou, odbornou a konzultační - při své činnosti používá adekvátně své teoretické znalosti a komunikační dovednosti a to jak vůči odborníkům zdravotníkům, tak vůči laikům pacientům
Obsah modulu: - návaznost na stravování nemocných a jejich dietoterapii v lůžkovém zařízení - začlenění diplomované/ho nutriční/ho terapeutky/a do ošetrovatelského týmu a uspokojování individuálních nutričních potřeb klienta/pacienta - činnost diplomované/ho nutriční/ho terapeutky/a na specializovaných pracovištích - další formy činnosti diplomované/ho nutriční/ho terapeutky/a - rozdílné potřeby živin a energie v jednotlivých věkových kategoriích - specifické potřeby živin a dalších složek výživy v nemoci a u konkrétních onemocnění - specifika potřeby živin při kombinaci více onemocnění - metody propočtu nutričního příjmu a nutriční potřeby - hodnocení konkrétní skladby stravování pacienta a to jak orientačně tak bilančním hodnocením - vyhledání specifických složek výživy z recentních zdrojů - orientace v literárních a elektronických zdrojích informací - výběr vhodných zdrojů nedostatkových živin u jednotlivých pacientů - výběr forem a metody doporučení potřebných úprav výživy pro různé skupiny pacientů - výběr vhodných kompenzačních pomůcek pro zajištění konzumace stravy pacientem
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - literatura doporučená daným pracovištěm odborné praxe - FUCHS, M. a kol.: Kazuistiky z potravinové alergie a intolerance. Praha: Mladá Fronta, 2017. - FUCHS, M. a kol.: Potravinová alergie a intolerance. Praha: Maxdorf, 2016. - GROFOVÁ, Z.: Nutriční podpora, Grada Publishing, Praha: 2007 - HANREICH, I.: Výživa kojenců aneb jídlo a pití v 1. roce života, Praha: Grada, 2000 - KARGES, W., AL DAHOUK, S.: Vnitřní lékařství. Praha: Grada, 2011. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy I. Praha: Forsapi, 2010. - KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy II. Praha: Forsapi, 2017. - KOHOUT, P.: Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011. - kol. autorů: Enterální a parenterální výživa. Praha: Mladá fronta, 2014. - KOVÁCS, L. a kol.: Pediatrická propedeutika. Bratislava: Arete, 2014. - KUBEŠOVÁ, H., VORLÍČKOVÁ, H., KOCOURKOVÁ, J.: Komplikace vnitřních chorob. Brno: IDVPZ, 2000. - KUDLOVÁ, E. a kol.: Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: UK, 2009. - MICHÁLEK, J. a kol.: Pediatrická propedeutika. Brno: MU, 2013. - MUSIL, D.: Klinická výživa a intenzivní metabolická péče, Olomouc: ZCU: 2002 - NAVRÁTIL, L. a kol.: Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2017. - NEJEDLÁ, M.: Klinická propedeutika – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2015. - NEVORAL, J. a kol.: Praktická pediatrická gastroenterologie, hepatologie a výživa. Praha: Mladá Fronta, 2013. - OWEN, K.: Moderní terapie obezity. Praha: Maxdorf, 2012. - PAPEŽOVÁ, H.: Spektrum poruch příjmu potravy. Praha: Grada, 2010.

- SAIBERTOVÁ, S.: Vybrané kapitoly ošetrovatelství pro nutriční terapeutů. Brno: MU, 2016.
- SVAČINA, Š. a kol.: Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeutů. Praha: Triton, 2013.
- SVAČINA, Š. a kol.: Poruchy metabolismu a výživy. Praha: Galén, 2010.
- SVAČINA, Š., BRETŠNAJDROVÁ, A.: Dietologický slovník. Praha: Triton, 2008
- SVAČINA, Š.: Klinická dietologie. 2008. ISBN 978-80-247-2256-6.
- URBÁNEK, L., URBÁNKOVÁ, P.: Klinická výživa v současné praxi, Brno: NCONZO, 2008
- VOKURKA, S. a kol.: Postižení dutiny ústní a trávicího traktu onkologických pacientů. Praha: Current Media, 2016.
- VRÁNOVÁ, D.: Chronická onemocnění a doporučená výživová opatření. Olomouc: ANAG, 2013.
- ZADÁK
- ZLATOHLÁVEK, L. a kol: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.15. Potraviny ABS			KÓD:	POT	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/-/-/-/-			Platnost od:		1. 9. 2018
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	12/0/ZK	---	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Cílem vyučovacího modulu je získat teoretické znalosti o všech druzích potravin, pochutin a nápojů. Studenti mají získat vědomosti o chemickém složení potravin, jejich vlastnostech a druzích, o možnosti jejich využití ve výživě člověka a o správném skladování potravin. Dále se mají studenti seznámit s výrobou a zpracováním základních potravin a s riziky jejich kontaminace při výrobě, v průběhu jejich skladování a úpravy. Jednou z doporučených forem výuky je exkurze do potravinářských výrobních středisek, hodnocení potravin ve školních laboratořích a v běžné tržní síti.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná surovinové a chemické složení potravin, výrobní postupy průmyslového zpracování potravin, - zná kontaminanty v potravinách, jejich zdroje a prevenci kontaminace, - zná význam aditiv při výrobě a zpracování potravin a nápojů, - umí systematicky rozdělit potraviny, určit podmínky pro jejich vhodné skladování, - umí vyhledávat nové a netradiční potraviny a zvolit jejich optimální použití ke zdravějšímu stravování, - zná zásady bezpečné a hygienicky nezávadné práce s potravinami, - kriticky hodnotí informace o potravinách a orientovat se v odborné literatuře, - kvalifikovaně argumentuje a edukuje odbornou i laickou veřejnost o významu a kvalitě potravin, - získané informace třídí, vyhodnocuje a správně využívá v praxi, - diskutuje o problematice výživy, vlivu životního prostředí na zdravotní nezávadnost potravin, - využívá a zdokonaluje technologie skladování a konzervování potravin tak, aby byly zachovány jejich užité vlastnosti						
Obsah modulu: - vývoj stravování ve světě - potraviny, pochutiny a výživa - kategorizace surovin a potravin - ovoce a zelenina - brambory a luštěniny - olejnin - maso, masné výrobky a ryby - pochutiny - tuky - surovinová základna - výživové hodnoty tuků - výroba tuků - hodnocení a kvalita tuků - vliv vnějšího prostředí na tuky - trvanlivost tuků a jejich dostupnost na trhu - sacharidy a vláknina - potraviny jako zdroj sacharidů						

- výživové hodnoty sacharidů - cukry ve výživě - náhražky cukrů při dietách - produkty mlynářské, pekařské, extrudované a karamelizované - proteiny - potraviny jako zdroj proteinů - výživové hodnoty proteinů - esenciální a neesenciální aminokyseliny - maso, masné výrobky a ryby - mléko a mléčné výrobky - vejce - rostlinná potrava bohatá na proteiny - speciální zdroje proteinů - vitamíny a minerální látky - voda a nealkoholické nápoje - kvasná chemie a její produkty - proces kvašení - líh, droždí, pivo, víno, ocet, a další - alkoholické nápoje (kvasné i destiláty) - aditiva - prodlužující trvanlivost - upravující aroma - upravující barvu a texturu - zvyšující biologickou hodnotu - kontaminace potravin - skladování potravin - funkční potraviny - doplňky stravy - interakce léků a potravy - označování potravin - platné právní předpisy týkající se potravin
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BULKOVÁ, V.: Rostlinné potraviny. Brno: IDVZP, 2012. - DEMNEROVÁ, K. a kol.: Laboratoř mikrobiologického zkoumání potravin. Praha: VŠCHT, 2016. - DOSTÁLOVÁ, J., KADLEC, P.: Potravinařské zbožíznalství. Ostrava: KEY Publishing, 2014. - JANOTOVÁ, L.: Bezpečnost potravin ve stravovacích provozech. Jídelny.cz, 2014. - KADLEC, P., MELZUCH K., VOLDŘICH, M. a kol.: Technologie potravin - Přehled tradičních potravinářských výrob. Ostrava: Key Publishing, 2012. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - KAMENÍK, J. a kol.: Maso jako potravina. Produkce, složení a vlastnosti masa. Brno: VFU, 2014. - kol. autorů: Obiloviny v lidské výživě: Stručné shrnutí poznatků se zvýšeným zaměřením na problematiku lepku. Praha: Forsapi, 2015. - PILSOVÁ, I.: Kuchařské suroviny - příručka o více než 1000 ingrediencích. Praha: Slovart, 2012. - PIŤHA, J. (ed.): 140 otázek a odpovědí o výživě a potravinách. Praha: Forsapi, 2012. - SLUKOVÁ, M. a kol.: Cereální chemie a technologie: Zpracování obilovin - mlýnská a těstářská výroba. Praha: VŠCHT, 2017. - SLUKOVÁ, M. a kol.: Výroba potravin a nutriční hodnota. Praha: VŠCHT, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.16. První pomoc			KÓD:	PRP	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	1/-/-/-/-		Platnost od:		1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	4/4/ZK	---	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Cílem modulu je dát studentům možnost orientovat se v okamžicích náhlého a nečekaného poškození zdraví a účinně při nich zasáhnout. Po absolvování modulu by studenti měli být schopni aplikovat nezbytná opatření tak, aby se následky poruchy zdraví nebo ohrožení života projeví co nejméně, aby se předešlo možným komplikacím a zajistily se předpoklady pro rychlé a uspokojivé uzdravení poškozeného. Předpokládané výsledky modulu: Student: - umí analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách - dokáže posoudit aktuální stav a závažnost poškození dle algoritmu pro poskytování první pomoci - je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci - umí poskytnout první pomoc zraněnému v bezvědomí - umí poskytnout první pomoc při poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla - zná činnost a význam integrovaného záchranného systému - ovládá zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech -						
Obsah modulu: - první pomoc – historie poskytování první pomoci, definice, dělení první pomoci - význam a zajištění poskytování první pomoci - obvazová technika - Guidelines 2015 – algoritmy KPR (v případě aktualizace Guidelines se bude postupovat dle nejnovějšího vydání) - AED – použití v přednemocniční neodkladné péči - zajištění dýchacích cest – bez pomůcek, s pomůckami - první pomoc při dušení, tonutí, oběšení - otrava oxidem uhelnatým, astmatický záchvat - poruchy oběhového systému, šok, mdloba, srdeční zástava - bezvědomí, křeče - závažná poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku - poranění břicha a retroperitonea, poranění pánve, kostí a kloubů - neodkladná resuscitace - dýchání z plic do plic, nepřímá srdeční masáž - nejčastější závažné akutní stavy v těhotenství - nejčastější závažné akutní stavy u dětí - závažné akutní psychické poruchy - hromadné neštěstí, katastrofy, radiační ochrana						
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace						
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- European Resuscitation Council: 2015 Guidelines. Niel: ERC, 2015.
- BELEJOVÁ, H.: První pomoc. Praha: PhDr. Hana Belejová, PhD., 2016.
- BYDŽOVSKÝ, J.: Předlékařská první pomoc. Praha: Grada, 2011.
- BYDŽOVSKÝ, J.: Tabulky pro medicínu prvního kontaktu. Praha: Triton, 2010.
- BYDŽOVSKÝ, J.: Základy akutní medicíny. vyd. 1. Příbram: Vysoká škola zdravotnictví a sociální práce sv. Alžbety, n. o., Ústav sv. Jana Nepomuka Neumanna v Příbrami, 2013.
- FREI, J.: Akutní stavy pro nelékaře. Plzeň: Západočeská univerzita, 2016.
- HESS, L., MÁLEK, J.: Netradiční způsoby aplikace anestetik, možnosti jejich využití v urgentní medicíně a medicíně katastrof. Praha: Karolinum, 2016.
- KELNAROVÁ, J.: První pomoc I – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada 2012.
- KELNAROVÁ, J.: První pomoc II – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada 2013.
- KURUCOVÁ, A.: První pomoc. 2. vydání. Praha. Grada, 2012.
- PETRŽELA, D.: První pomoc pro každého. Praha: Grada, 2016.
- POKORNÝ, J.: Lékařská první pomoc. Praha: Galén, 2010.
- POLÁK, M.: Urgentní příjem – Nejčastější znaky, příznaky a nemoci na oddělení urgentního příjmu. Praha: Mladá fronta, 2016.
- REMEŠ, R., TRNOVSKÁ, S.: Praktická příručka přednemocniční urgentní medicíny. Praha: Grada, 2013.
- SEIBERTOVIÁ, S.: První pomoc. Brno: Masarykova univerzita, 2014.
- ŠVELA, K., ŠEVČÍK, P.: Akutní intoxikace a léková poškození v intenzivní medicíně. Praha: Grada, 2011.
- ŠÍŇ, R. a kol.: Medicína katastrof. Praha: Galén, 2017.
- ŠTĚTINA, J. a kol.: Zdravotnický integrovaný záchranný systém při hromadných neštěstích a katastrofách. Praha: Grada, 2014.
- VILÁŠEK, J. a kol.: Integrovaný záchranný systém ČR na počátku 21. století. Praha: Karolinum, 2014.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.17. Sociální vědy ve zdravotnictví			KÓD:	SVZ	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/1/1/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	6/4/+	4/6/ZK	---	---
Stručná anotace modulu: Modul uvádí studenta do vědeckého studia lidského chování a mentálních procesů, jakož i psychologických teorií osobnosti, vnímání, učení a motivace a aplikace těchto teorií v praxi. Psychologie je jedním ze stěžejních modulů v přípravě nutričního terapeuta, neboť významně rozvíjí osobnost studenta, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí jeho profesní kompetence, zejména vztah ke klientům, pacientům. Psychologie obecná a psychologie osobnosti přispívá k pochopení jedinečnosti člověka a jedinečnosti jeho prožívání a chování. Dále se zaměřuje na životní cyklus člověka, na složitost faktorů, které ovlivňují zdraví, životní styl, osobní růst a duševní rovnováhu v jednotlivých obdobích života. Vývojová psychologie seznamuje studenty s jednotlivými fázemi života člověka a zvláštnostmi osobnosti projevujícími se v průběhu života v souvislosti se sociálním prostředím a očekávanými sociálními rolami a normami. Vede studenty k lepšímu pochopení identity osobnosti v životním cyklu změn osobnosti v jednotlivých fázích života a k lepšímu porozumění běžným nepatologickým krizím jedince. Učí studenty chápat život člověka v jeho souvislostech a pomáhá jim aplikovat získané vědomosti do praxe. Studenti jsou vedeni tak, aby se orientovali v teoretických základech zdravotnické psychologie a dokázali je aplikovat v kontaktu s pacienty, klienty a jejich rodinami na všech úsecích zdravotní péče i v kontaktu se zdravotnickými pracovníky. Studenti se učí reflektovat odlišnosti v prožívání nemoci a v postoji ke zdraví u pacientů, klientů různých kultur, rozumět změnám v chování klientů a vhodně s nimi jednat a komunikovat. Proto jsou nedílnou součástí výuky situačně a problémově zaměřená cvičení. Obsah modulu tvoří pojmy jako např. stres a jeho zvládnutí, včetně reakce pacientů, klientů na nemoc, hospitalizaci, potažmo změny, které tyto komplikace přináší. Dále modul obsahuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k medicíně a ošetrovatelství. Student se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, získá poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při vzdělávání a v profesní praxi. Dále modul pracuje na rozšiřování názorů na jevy a procesy výchovy a vzdělávání a jejich aplikace při edukaci klientů nejrozličnějších věkových skupin.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - chápe význam psychologie pro sebe sama a pro ostatní zdravotnické pracovníky - umí vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny - má přehled o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi - dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky - dokáže definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky - dokáže rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti - dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti - umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti - dokáže rozlišit jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů - je schopen objasnit životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - umí charakterizovat jednotlivá vývojová období a zvláštnosti osobnosti a						

- vyvodit závěry pro nutriční praxi
- je schopen aplikovat získané poznatky do praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným klientům
- zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného, dokáže identifikovat změny v jeho chování
- chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění
- řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z psychologie
- je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi
- zná zvláštnosti přístupu ke klientům z různých kultur
- dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti
- chápe sociologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti zdravotní péče
- je schopen vymezit a správně používat sociologickou terminologii
- dovede používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky
- rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané sociální jevy a procesy
- je schopen reflektovat sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifikou pacientů / klientů
- dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče
- umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly
- dovede používat metody a techniky edukace v praxi
- umí zpracovat edukační program pro konkrétního klienta

Obsah modulu:

- Část psychologie obecné a osobnosti:
 - psychologie jako věda – modul a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi
 - biologická a sociokulturní determinace psychiky
 - psychické procesy
 - psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace
 - struktura a vlastnosti osobnosti
 - motivační vlastnosti osobnosti
 - temperamentové a citové vlastnosti osobnosti
 - charakterově-volní vlastnosti osobnosti
 - faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti
 - sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti
 - osobnost zdravotnického pracovníka
- Část psychologie vývojové:
 - základní pojmy a vymezení modulu vývojové psychologie, využití psychologie v praxi
 - životní cyklus člověka, vývojové fáze a předěly v životě člověka
 - prenatalní období a novorozenecké období
 - kojenecké období
 - batolecí období
 - vývoj hry v životě dítěte
 - předškolní věk
 - školní věk, puberta
 - období adolescence
 - dospělost
 - stáří
 - frustrace a deprivace v jednotlivých obdobích
 - agrese a její zvládání, druhy agrese
- Část psychologie zdravotnické:
 - psychologická problematika nemoci s ohledem na multikulturní odlišnosti
 - subjektivní prožívání nemoci
 - fáze prožívání nemoci v čase
 - poměr nemocného k nemoci
 - kategorie nemocných z psychologického hlediska

- psychologická problematika hospitalizace. Neurotizace, deprivace, deprivací syndrom. - psychologická problematika domácí péče i s ohledem na multikulturní ošetrovatelství - psychosomatické a somatopsychické vztahy - syndrom vyhoření - psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů - psychologická problematika vyživování včetně poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie) - práce s agresivním pacientem - Část sociologie a sociální psychologie - předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny, sociologické teorie - sociální útvary - sociální procesy - sociální struktura - aplikovaná sociologie - sociologie nemoci a zdravotní péče - sociologie rodiny - domácí násilí - sociologie organizace, práce - rovné příležitosti mužů a žen - sociální patologie - migrace- sociální, politická, ekonomická - Část pedagogiky - Pedagogika jako věda - předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám - základní pedagogické pojmy - výchovné prostředky, metody, styly - Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace - zdravotnický pracovník v roli edukátora - formy, metody, techniky edukace - Tvorba edukačního programu - principy - zásady - organizační formy výuky - výukové metody - hodnocení	Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.	Doporučená literatura: - AYERS, S., de VISSER, R.: Psychologie v medicíně. Praha: Grada, 2015. - BLATNÝ, M. a kol.: Psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2010. - ČÁBALOVÁ, D.: Pedagogika. Praha: Grada, 2011. - ČÍŽKOVÁ, J. a kol.: Přehled vývojové psychologie. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. - ČECHOVÁ, V., ROZSYPALOVÁ, M.: Obecná psychologie. Brno: NCO NZO, 2012. - DOSTÁLOVÁ, O.: Péče o psychiku onkologicky nemocných. Praha: Grada, 2016. - GURKOVÁ, E.: Nemocný a chronické onemocnění. Edukace, motivace a opora pacienta. Praha: Grada, 2017. - HAŠKOVCOVÁ, H.: Thanatologie. Nauka o umírání a smrti. Praha: Galén, 2017. - HUDÁKOVÁ, A., MAJERNÍKOVÁ, L.: Kvalita života seniorů v kontextu ošetrovatelství. Praha: Grada, 2013. - JANÁČKOVÁ, L.: Základy zdravotnické psychologie. Praha: Triton, 2008.

- JUŘENÍKOVÁ, P.: Zásady edukace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada, 2010.
- LÁTALOVÁ, K.: Agresivita v psychiatrii. Praha: Grada, 2013.
- MATĚJKOVÁ, E., KELNAROVÁ, J.: Psychologie 1. díl – Pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2010.
- MYERS, D.: Sociální psychologie. Brno: Edika, 2016.
- NAKONEČNÝ, M.: Motivace chování. Praha: Triton, 2015.
- NAKONEČNÝ, M.: Obecná psychologie. Praha: Triton, 2016.
- PLHÁKOVÁ, A.: Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, 2015.
- PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R.: Komunikace s dětským pacientem. Praha: Grada, 2010.
- PRŮCHA, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2013.
- ŘÍČAN, P.: Cesta životem – Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2014.
- ŘÍČAN, P.: Psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2010.
- SVĚŘÁKOVÁ, M.: Edukační činnost sestry. Praha: Galén, 2012.
- ŠKOBRTAL, P.: Vybrané kapitoly ze sociální psychologie. Ostrava: Ostravská univerzita, 2012.
- TAKÁCS, L. a kol.: Psychologie v perinatální péči. Praha: Grada, 2015.
- THOROVÁ, K.: Vývojová psychologie. Proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015.
- VÁGNEROVÁ, M.: Vývojová psychologie. Praha: Karolinum, 2012.
- ZACHAROVÁ, V.: Komunikace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada, 2016.
- ZACHAROVÁ, E.: Zdravotnická psychologie – Teorie a praktická cvičení. Praha: Grada, 2017
- ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J.: Základy psychologie pro zdravotnické obory. Praha: Grada, 2011.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.18. Technologické cvičení			KÓD:	TEC	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/2/-/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	0/20/KZ	0/20/ZK	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Modul umožňuje studentům praktickou aplikaci teoretických vědomostí. Poskytuje studentům podmínky pro praktické osvojení základních manuálních dovedností při přípravě stravy, hygienického zabezpečení stravování a správného stolování. Výuka systematicky rozšiřuje znalosti od jednotlivých technologických postupů k získání speciálních dovedností. Nedílnou součástí výuky je seznámení studentů s potravinami a nápoji v obchodních sítích a hodnocení ekonomického nákladu na jednotlivé typy stravování a léčebné výživy. Výuka je realizována v odborných učebnách formou cvičení. Třída je rozdělena do skupin, ve kterých si studenti snadněji prakticky ověří získané vědomosti z teoretických odborných modulů. Na praktickou výuku se navazuje v modulech léčebná výživa, nutriční a dietologická praxe a odborná praxe. Předpokládané výsledky modulu: Student: - dodržuje platné hygienické zásady, předpisy BOZP a zásady protipožární ochrany, - umí obsluhovat základní protipožární zařízení, - aktivně působí proti vzniku rizik spojených s porušením platných předpisů BOZP, - uvědomuje si nutnost dodržování správné výrobní a hygienické praxe, - dodržuje požadavky kladené na správné skladování a zpracování jednotlivých druhů potravin, - postupně si osvojí znalosti účetnictví, skladové evidence a hodnocení ekonomické náročnosti přípravy stravy a léčebné stravy, - osvojí si základní a moderní technologické postupy přípravy rozličných pokrmů, - dokáže zvolit nejvhodnější varianty technologických postupů při přípravě různých druhů potravin v oblasti předběžné přípravy, studené kuchyně, tepelných úprav pokrmů, včetně konzervace surovin, - zná a respektuje probíhající kvalitativní změny, které ovlivňují biologickou a energetickou hodnotu připravované stravy, - získá manuální zručnost při přípravě stravy, - zná zásady servírování a obsluhy strážníků, včetně vhodných kompenzačních pomůcek, - na základě degustace připravených pokrmů zhodnotí organoleptickou a nutriční hodnotu výrobků, - objasní vliv jednotlivých technologických úprav na konzumaci a trávení nemocného, - zvolí vhodné technologické postupy pro přípravu vybraných typů diet, - zná a umí vysvětlit nejnovější trendy v přípravě pokrmů, - vytvoří si návyky účelné a efektivní organizace práce - Obsah modulu: - Práce s potravinami ve stravovacích provozech z hlediska dodržování hygienických zásad, platných předpisů BOZP a protipožárních směrnic - Kultura stolování a estetické úpravy jídel, kompenzační pomůcky - Základní a speciální technologické postupy - Degustační hodnocení potravin a pokrmů - Plánování jednotlivých typů pokrmů - ekonomické a administrativní zhodnocení přípravy léčebné výživy - Souhrnná skladba pokrmů - Medializace přípravy stravy v domácnostech i společném stravování						

Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BULKOVÁ, V.: Rostlinné potraviny. Brno: IDVZP, 2012. - DEMNEROVÁ, K. a kol.: Laboratoř mikrobiologického zkoumání potravin. Praha: VŠCHT, 2016. - DOSTÁLOVÁ, J.: Co se děje s potravinami při přípravě pokrmů. Praha: Forsapi, 2012. - JANOTOVÁ, L.: Bezpečnost potravin ve stravovacích provozech. Jídelny.cz, 2014. - KADLEC, P., MELZOKH K., VOLDŘICH, M. a kol.: Technologie potravin - Přehled tradičních potravinářských výrob. Ostrava: Key Publishing, 2012. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - DOSTÁLOVÁ, J., KADLEC, P.: Potravinářské zbožíznalství. Ostrava: KEY Publishing, 2014. - KAMENÍK, J. a kol.: Maso jako potravina. Produkce, složení a vlastnosti masa. Brno: VFU, 2014. - PILSOVÁ, I.: Kuchařské suroviny - příručka o více než 1000 ingrediencích. Praha: Slovart, 2012. - RUNŠTUK, J. a kol.: Receptury teplých pokrmů. Hradec Králové: R Plus, 2015. - RUNŠTUK, J. a kol.: Receptury studených pokrmů. Hradec Králové: R Plus, 2008. - SLUKOVÁ, M. a kol.: Cereální chemie a technologie: Zpracování obilovin - mlýnská a těstářenská výroba. Praha: VŠCHT, 2017. - SLUKOVÁ, M. a kol.: Výroba potravin a nutriční hodnota. Praha: VŠCHT, 2016. - WRIGHT, J., TREUILLE, E.: Škola kuchařských technik. Praha: Ikar, 2014.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.19. Výzkum v ošetrovatelství			KÓD:	VYO	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/1/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	4/0/+	---	---
Stručná anotace modulu: Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, představuje úvod do výzkumu a jeho relevance pro práci nutričního terapeuta. Zabývá se procesem výzkumu, vyhledáváním literatury, metodami kvalitativního a kvantitativního výzkumu, ukládáním dat, jejich analýzou, využitím výzkumu v praxi tzn. nutriční péče založená na výsledcích výzkumu. Cílem modulu je charakterizovat podstatu vědeckého výzkumu, specifikovat etické aspekty ošetrovatelského výzkumu, teoreticky i prakticky zvládnout metodologii výzkumné práce, pracovat s literaturou a prezentovat výsledky výzkumu						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - umí vysvětlit přínos výzkumu v ošetrovatelství a dietetice - vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu - popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy - dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství a dietetice - umí se zapojit do výzkumného ošetrovatelského projektu - interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje						
Obsah modulu: - charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu - podíl nutričního terapeuta na výzkumné činnosti - historie ošetrovatelského výzkumu - terminologie ve výzkumu - fáze ošetrovatelského výzkumu - metodologie výzkumu - realizace výzkumu - prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu - etické principy vědecké práce v ošetrovatelství a dietetice						
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace						
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- BÁRTLOVÁ, S., SADÍLEK, P. a kol.: Výzkum a ošetrovatelství. 2. vydání. Brno: NCO NZO, 2008.
- GURKOVÁ, E.: Hodnocení kvality života - Pro klinickou praxi a ošetrovatelský výzkum. Praha: Grada, 2011.
- HENDL, J.: Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016.
- KUTNOHORSKÁ, J.: Výzkum v ošetrovatelství. Praha: Grada, 2009.
- MAZALOVÁ, L.: Kapitoly z výzkumu v ošetrovatelství. Olomouc: UP, 2016.
- ŠVARÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K.: Kvantitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2014.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.20. Výživa a léčebná výživa člověka ABS			KÓD:	VLV	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-1/1/2/2/1		Platnost od:		1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	8/0/+	10/0/KZ	12/0/ZK	12/0/KZ	6/0/ZK
Stručná anotace modulu: Obsah modulu se nejprve zaměřuje na výživu zdravého člověka v průběhu ontogenetického vývoje, součástí jsou i informace o doporučených dávkách základních živin, vitaminů a nerostných látek pro zdravý vývoj jedince. Studenti hodnotí energetickou rovnováhu organismu a zabývají se možností jejího ovlivnění. Dále se výuka v modulu věnuje problematice léčebné výživy a poskytuje studentům ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace výživy jako léčebného prostředku. Seznamuje studenty s odlišnostmi výživových nároků nemocného člověka. Obsahově navazuje výuka na osvojené znalosti patofyziologie, fyziologie, diagnostiky a terapie jednotlivých onemocnění. Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován s diskuzí se studenty a s praktickou aplikací dané tematiky ve cvičení. V praktickém vyučování se třída dělí na skupiny s cílem nacvičit jednotlivé dovednosti procvičování sestav jídelních plánů i výpočty energetické bilance a dalších nutrientů.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - klasifikuje jednotlivé složky výživy, - dokáže vyhodnotit a upravit energetickou potřebu organismu, - zná vzájemnou souvislost výživy a zdraví, - definuje výživové nároky zdravého jedince v průběhu ontogenetického vývoje, - je schopen zabezpečit nutriční požadavky dle požadavků stravovacích kategorií, etnik, regionů, národů, - umí definovat nutriční potřebu člověka ve zdraví i v nemoci, - charakterizuje význam životosprávy a životního stylu v prevenci i při léčbě nemoci, - chápe vývoj a význam léčebné výživy na základě osvojených poznatků zásad zdravé výživy, - osvojí si základy dietologické péče při různých typech onemocnění, - prokázat dovednost propočtu nutričních složek, - výživové požadavky uplatní v prevenci a v prosazování zdravého životního stylu, - chápe význam utváření a upevnění stravovacích návyků, - sleduje, hodnotí problematiku výživy a podmínek jejího zabezpečení v nejširších oblastech země, regionu, světa – aktuálně uplatňuje poznatky v osobním životě i v rámci své profese, - ovlivňuje svým postojem, chováním a jednáním okolí i společnost k správnému stravování -						
Obsah modulu: - Energetická a biologická hodnota potravin - Výživa v těhotenství a v laktaci - Výživa dětí - výživa kojenců a batolat - výživa starších dětí a mládeže v domácím i ve veřejném stravování - Výživa dospělých - odlišnosti výživových požadavků podle věku, povolání, fyzické i psychické zátěže - zásady zdravé výživy a jejich uplatnění v základní dietě - příčiny a projevy poruch výživy						

- Alternativní výživa - význam, druhy, formy a způsoby speciálních druhů výživy - stravování různých etnických skupin a národností - Výživová politika v ČR, EU a ve světě - Úvod do studia léčebné výživy - léčebná výživa ve vztahu k dalším oblastem zdravotnického a nutričního zabezpečení - dietoterapie jako součást léčebně preventivní péče - Hodnocení stavu výživy v nemoci - způsoby zjišťování stavu výživy - dokumentace výživového stavu a působení léčebné výživy - úloha nutričních týmů - odborné pomůcky pro aplikaci a hodnocení léčebné výživy - Zdravotnická zařízení a další oblasti veřejného stravování zabývající se léčebnou výživou a stravováním - vztah stravování nemocných a léčebná výživa, - zajištění léčebné výživy vlastní či externí formou, - různé formy poskytování léčebné výživy (zdravotnické zařízení, zařízení sociální péče, lázně, sanatoria, veřejné stravování) - legislativa ve vazbě na poskytování léčebné výživy, - dokumentace léčebné výživy, - Obecné zásady a základy plánování a technologie léčebné výživy - typy diet, - technologické zpracování léčebné výživy, - plánování léčebné výživy, - dietní systém, - nutriční a dietetické hodnocení potravin a\ pokrmů, - Léčebná výživa základní a speciální - diety se standardním složením živin, - diety karenční, - diety s omezením některé složky živin, - diety při devastujících onemocněních, - diety při intolerancích a alergiích, - diety při vrozených metabolických onemocněních, - diety pro děti, - Léčebná výživa v komunitní a domácí péči - komunitní péče a nutriční podpora ve vyspělých zemích a v ČR - výživové požadavky a zajištění nutriční podpory cílových skupin komunitní péče: - při péči o matku a dítě, invalidní občany, seniory, národnostní menšiny, ohrožené skupiny (bezdomovci, nezaměstnaní, toxikomani) aj. - management a specifika práce s klienty v domácí péči při zajištění stravování, léčebné výživy a úpravy životního stylu - Standardy léčebné výživy - Léčebná výživa – management - význam práce odborných pracovníků v dietoterapii - prevence nemoci výživou - léčebná výživa jako součást léčebně preventivní péče - dietoterapie v zemích Evropské unie a ve světě	Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.	

Doporučená literatura:

- BELOVIČOVÁ, M.: Dieta u jaterních onemocnění. Praha: Forsapi, 2015.
- FRÁŇKOVÁ, S., PARÍZKOVÁ, J., MALICOVÁ, E.: Jídlo v životě dítěte a adolescenta: Teorie, výzkum, praxe. Praha: Karolinum, 2014.
- FUCHS, M. a kol.: Kazuistiky z potravinové alergie a intolerance. Praha: Mladá Fronta, 2017.
- FUCHS, M. a kol.: Potravinová alergie a intolerance. Praha: Maxdorf, 2016.
- GROFOVÁ, Z.: Dieta na podporu hojení ran. Praha: Forsapi, 2012.
- HRONEK, M., BAREŠOVÁ, H.: Strava těhotných a kojících. Praha: Forsapi, 2012.
- KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015.
- KLEMPÍŘ, J.: Poruchy výživy u Parkinsonovy a Huntingtonovy choroby. Praha: Mladá Fronta, 2013.
- KOHOUT, P.: Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011.
- KOHOUT, P. a kol.: Dieta při antikoagulační léčbě. Praha: Forsapi, 2014.
- KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy I. Praha: Forsapi, 2010.
- KOHOUT, P. a kol.: Vybrané kapitoly z klinické výživy II. Praha: Forsapi, 2017.
- KOHOUT, P. a kol.: Onemocnění slinivky břišní, dieta pankreatická. Praha: Forsapi, 2017.
- kol. autorů: Enterální a parenterální výživa. Praha: Mladá fronta, 2014.
- kol. autorů: Obiloviny v lidské výživě: Stručné shrnutí poznatků se zvýšeným zaměřením na problematiku lepku. Praha: Forsapi, 2015.
- kol. autorů: Regenerace a výživa ve sportu. Brno: MU, 2017.
- MÁLKOVÁ, H., MÁLKOVÁ, I.: Obezita. Malými krůčky k velké změně. Praha: Forsapi, 2014.
- MARINOV, Z., PASTUCHA, D.: Praktická dětská obezitologie. Praha: Grada, 2012.
- MATĚJOVSKÁ KUBEŠOVÁ, H.: Vybrané klinické stavy u seniorů: Úskalí diagnostiky a terapie. Praha: Mladá Fronta, 2015.
- NEVORAL, J. a kol.: Praktická pediatriká gastroenterologie, hepatologie a výživa. Praha: Mladá Fronta, 2013.
- OWEN, K.: Moderní terapie obezity. Praha: Maxdorf, 2012.
- PAPEŽOVÁ, H.: Spektrum poruch příjmu potravy. Praha: Grada, 2010.
- PERUŠICOVÁ, J.: Diabetes mellitus – onemocnění celého organismu. Praha: Maxdorf, 2017.
- PÍTHA, J. (ed.): 140 otázek a odpovědí o výživě a potravinách. Praha: Forsapi, 2012.
- POKOROVÁ, P.: Výživa dialyzovaných pacientů. Praha: Forsapi, 2013.
- SVAČINA, Š. a kol.: Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty. Praha: Triton, 2013.
- SVAČINA, Š. a kol.: Poruchy metabolismu a výživy. Praha: Galén, 2010.
- VILIKUS, Z. a kol.: Výživa sportovců a sportovní výkon. Praha: Karolinum, 2015.
- ZLATOHLÁVEK, L. a kol.: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.21. Základy ošetrovatelství			KÓD:	ZOS	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-1/-/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	0/4/+	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Cílem modulu je poskytnout základní vědomosti o biologických potřebách klienta a způsobech jejich uspokojování. Modul klade důraz na seznámení s organizací a realizací zdravotní péče, možnostmi péče o klienta z pohledu nutričního terapeuta. Modul seznámí studenty s dodržováním zásad hygieny stravování, zdravotní etiky, ochrany a bezpečnosti práce a dodržování práv nemocných. Předpokládané výsledky modulu: Student: - umí pracovat se zdravotní dokumentací klienta - zná využití nutriční péče v rámci svého oboru - je schopen se začlenit do pracovního týmu zabývajícího se výživou - ovládá individuální přístup ke klientům s ohledem ke zvláštnostem jejich zdravotního stavu - dokáže formulovat základní biologické potřeby zdravého a nemocného klienta - dokáže vyhodnotit zásady péče o výživu klienta ve zdravotnických zařízeních i v zařízeních sociální péče - osvojí si zásady podávání stravy na ošetrovací jednotce - umí vysvětlit zvláštnosti při podávání stravy klientům při diagnostikách a terapeutických výkonech (před vyšetřením, před a po operačních zákrocích) - naučí se zvládnout formy podání enterální a parenterální výživy - seznámí se s průběhem vizity zaměřené na změny v dietoterapii Obsah modulu: - základní biologické potřeby - výživa dětí a dospělých ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociální péče - ošetrovací jednotka - podávání stravy klientům - podávání stravy chodícím a ležícím klientům - kultura stolování a estetika stravování - příprava a podávání stravy kojencům a dětem - enterální výživa NGS - vizita – druhy, průběh, úloha nutričního terapeuta v rámci vizity - specifikace práce nutričního týmu - organizační zajištění zdravotnické péče ve spojení se stravováním klientů Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- BUŽGOVÁ, R.: Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních. Praha: Grada, 2015.
- JAROŠOVÁ, D. a kol.: Klinické doporučené postupy v ošetrovatelství. Praha: Grada, 2016.
- KOHOUT, P.: Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011.
- kol. autorů: Enterální a parenterální výživa. Praha: Mladá fronta, 2014.
- kol. autorů: Vybrané kapitoly z intenzivní péče. Praha: Grada, 2016.
- KUČEROVÁ, H.: Psychiatrické minimum. Praha: Grada, 2013.
- MARKOVÁ, M.: Sestra a pacient v paliativní péči. Praha: Grada, 2010.
- NANDA International. Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2015–2017. Praha: Grada, 2016.
- POKORNÁ, A. a kol.: Ošetrovatelství v geriatrii. Praha: Grada, 2013.
- SAIBERTO VÁ, S.: Vybrané kapitoly ošetrovatelství pro nutriční terapeutky. Brno: MU, 2016.
- STAŇKOVÁ, M.: Jak provádět ošetrovatelský proces. Brno: NCO NZO, 2009.
- STAŇKOVÁ, M.: Jak zavést ošetrovatelský proces do praxe. Brno: NCO NZO, 2012.
- TÓTHOVÁ, V.: Ošetrovatelský proces a jeho realizace. Praha: Triton, 2014.
- VYTEJČKOVÁ, R.: Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I. Praha: Grada: 2011.
- VYTEJČKOVÁ, R.: Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II. Praha: Grada: 2013.
- VYTEJČKOVÁ, R.: Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III. Praha: Grada: 2015.
- ZACHAROVÁ, E.: Komunikace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.22. Základy přípravy pokrmů			KÓD:	ZAP	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/-/-/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	8/0/KZ	---	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Vyučovací modul základy přípravy pokrmů předává studentům poznatky o použití potravin pro přípravu pokrmů a jejich zařazení do denního stravování. Naučí je používat různé technologické procesy výroby pokrmů. Modul poskytuje studentům teoretické znalosti jednotlivých druhů technologického zpracování potravin a možnosti jejich kombinace do plánovaných sestav. Součástí výuky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná a umí využít různé technologické pojmy a procesy při zpracování potravin a přípravě pokrmů a nápojů, - zná technické vybavení a zařízení stravovacích provozů, - zná platnou legislativu pro hygienické zabezpečení zpracování potravin, technologické procesy a přípravu i konzumaci pokrmů v hromadném stravování, - je schopen vytvářet vlastní projekty správné sestavy potravin a jejich zpracování do pokrmů, - pracuje a chová se v souladu s pravidly ochrany zdraví účastníků stravování, - aplikuje vlastní zkušenosti, znalosti regionálních podmínek a poznatky z médií, literárních zdrojů a internetu, s cílem vytvářet vlastní názor, - vlastní názor dokáže obhájit a poskytovat jej dalším zájemcům v rámci získaných odborných poznatků						
Obsah modulu: - Význam výběru potravin a přípravy pokrmů - přehled vývoje stravování, - hodnocení technologických procesů přípravy pokrmů, - teplá a studená kuchyně, - Základy hygieny a bezpečnosti ve stravovacích provozech - hygienické předpoklady zdravotně bezpečného zpracování potravin, - zásady bezpečnosti při práci a protipožární ochrany v provozech zajišťujících přípravu stravy, - možnost kontaminace potravy cizorodými látkami, - význam ochrany zdraví, - Potraviny a jejich technologické zpracování - potraviny a nápoje, - přípravný a jejich využití při předběžné přípravě pokrmů, - základní druhy potravin pro přípravu pokrmů, - základní technologické procesy, postupy a úpravy, - změny a ztráty v průběhu přípravy a zpracování potravin, - finální úprava pokrmů, - uchovávání pokrmů, expedice a výdej pokrmů, - Použití polotovarů při přípravě pokrmů - sortiment polotovarů, - polotovary jako základ pokrmů, - polotovary jako doplnění pokrmů,						

- Sestavení pokrmů do denního stravování - členění stravování v průběhu dne, hlavní a vedlejší jídla - sestavení pokrmů do chodu, - sestavení pokrmů do menu, - kombinování pokrmů a nápojů, - sestavení pokrmů do denního jídelního lístku, - sestavení pokrmů do týdenního jídelního lístku
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BULKOVÁ, V.: Rostlinné potraviny. Brno: IDVZP, 2012. - DEMNEROVÁ, K. a kol.: Laboratoř mikrobiologického zkoumání potravin. Praha: VŠCHT, 2016. - DOSTÁLOVÁ, J.: Co se děje s potravinami při přípravě pokrmů. Praha: Forsapi, 2012. - DOSTÁLOVÁ, J., KADLEC, P.: Potravinářské zbožíznalství. Ostrava: KEY Publishing, 2014. - JANOTOVÁ, L.: Bezpečnost potravin ve stravovacích provozech. Jídelny.cz, 2014. - KADLEC, P., MELZOKH K., VOLDŘICH, M. a kol.: Technologie potravin - Přehled tradičních potravinářských výroby. Ostrava: Key Publishing, 2012. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - KAMENÍK, J. a kol.: Maso jako potravina. Produkce, složení a vlastnosti masa. Brno: VFU, 2014. - kol. autorů: Obiloviny v lidské výživě: Stručné shrnutí poznatků se zvýšeným zaměřením na problematiku lepku. Praha: Forsapi, 2015. - MLEJNKOVÁ, L.: Stravovací služby. Praha: Idea Servis, 2016. - PILSOVÁ, I.: Kuchařské suroviny - příručka o více než 1000 ingrediencích. Praha: Slovart, 2012. - PÍTHA, J. (ed.): 140 otázek a odpovědí o výživě a potravinách. Praha: Forsapi, 2012. - RUNŠTUK, J. a kol.: Receptury teplých pokrmů. Hradec Králové: R Plus, 2015. - RUNŠTUK, J. a kol.: Receptury studených pokrmů. Hradec Králové: R Plus, 2008. - SLUKOVÁ, M. a kol.: Cereální chemie a technologie: Zpracování obilovin - mlýnská a těstářská výroba. Praha: VŠCHT, 2017. - SLUKOVÁ, M. a kol.: Výroba potravin a nutriční hodnota. Praha: VŠCHT, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.23. Zdravotnické právo a veřejné zdravotnictví ve vztahu k ošetrovatelství			KÓD:	ZPP	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/1/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	6/0/+	---
Stručná anotace modulu: Cílem modulu je seznámit studenty s právní úpravou ČR týkající se poskytování zdravotní péče a sociální pomoci potřebným. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče - zná práva klientů / pacientů a umí je aplikovat v praxi - umí vysvětlit účel zdravotního pojištění, objasnit práva a povinnosti pojištěnců - zná, jak je zajištěno poskytování zdravotní péče cizincům - umí aplikovat právo na ochranu osobnosti na situace z ošetrovatelské praxe - umí objasnit, jak je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tíživé situace						
Obsah modulu: - vznik práva, právní normy - právo objektivní a subjektivní - systém práva v ČR, zemích EU a světě - právo občanské, obchodní, pracovní, ústavní, trestní - platná legislativa ČR: Ústava ČR, Mezinárodní úmluvy a jejich geneze, Právní řád ČR, Vyhláška 55/2011 Sb. ze dne 1. března 2011 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, právní předpisy upravující působení zdravotnických pracovníků v ČR v aktuálním znění (např.: 95/2004, 96/2004, 373/2001, 48/1997, 263/2016, 164/2018, 39/2005, 65/2017, a další relevantní právní předpisy) - legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR: Úmluva o biomedicíně a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem - právní úprava poskytování zdravotní péče, organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru - systém zdravotního pojištění, zdravotních pojišťoven, vykazování zdravotní péče a její úhrada, financování zdravotní péče cizinců - etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, Úmluva o biomedicíně, informovaný souhlas pacienta - sociální politika ČR, sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení a sociálních služeb - organizace sociálních služeb, typy neziskových organizací a jejich význam při poskytování sociálních služeb - WHO, její postavení, význam a zdravotní programy, právní odpovědnost pracovníků ve zdravotnictví - pracovně právní vztahy						
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace						

Hodnocení výsledků studentů:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Doporučená literatura:

- BARTÁK, M.: Mezinárodní srovnávání zdravotnických systémů. Praha: Wolters Kluwer, 2013.
- ČEPICOVÁ, K.: Nejčastější právní situace: rádce pro každý den. Brno: Edika, 2014.
- European Resuscitation Council: 2015 Guidelines. Niel: ERC, 2015.
- kol. autorů: Pracovní právo. Praha: C. H. Beck, 2017.
- kol. autorů: Systém péče o zdraví a zdravotnictví. Brno: NCO NZO, 2015.
- kol. autorů: Zdravotnictví a právo. Praha: C. H. Beck, 2016.
- KREBS, V.: Sociální politika, 6. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2015.
- MACH, J.: Medicínské právo – co a jak. Praha: Galén, 2015.
- MALINA, A.: Úvod do veřejného zdravotnictví pro nelékaře. Praha: IPVZ, 2013.
- MALÍŘ, J., DOLEŽAL, T.: Evropská úmluva o ochraně lidských práv a základních svobod a zdravotnictví: současný stav a perspektivy. Praha: Wolters Kluwer, 2016.
- MÜLLEROVÁ, D.: Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví. Praha: UK, 2014.
- PRUDIL, L.: Právo pro zdravotnické pracovníky. Praha: Linde, 2014.
- PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. a kol.: Lege artis v medicíně. Praha: Grada, 2013.
- ŠÍMA, A., SUK, M.: Základy práva pro střední a vyšší odborné školy, Praha: 2015.
- ŠUSTEK, P., HOLČAPEK, T.: Zdravotnické právo. Praha: Wolters Kluwer, 2016.
- UHEREK, P.: Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotních služeb. Praha: Wolters Kluwer, 2014.
- ÚZ č.1220: Sociální zabezpečení. Ostrava: Sagit, 2017.
- Zdraví 2020: Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí. Praha: MZ ČR, 2014.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.24. Zdravý životní styl			KÓD:	ZST	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/1/-/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	6/0/ZK	---	---	---
Stručná anotace modulu: Modul je chápán jako teoreticko-praktický, zaměřený na definice zdraví, hlavní zdravotní priority a aspekty určující zdraví populace včetně zdravotní osvěty. Cílem výuky je poskytnout studentům vědomosti a dovednosti týkající se prevence nemoci a podpory zdraví, metod a forem výchovy ke zdraví. Důraz je kladen na holistické pojetí zdraví. Výuka by měla vést studenty k dovednosti podílet se na realizaci programů na podporu zdraví a působit na jednotlivce, rodiny a sociální skupiny ve smyslu podpory zdraví, zdravého životního stylu a životního prostředí.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku s oporou o údaje charakterizující zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu - objasní obecné zásady péče o zdraví - specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví - uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy klientů (včetně zdravotnických pracovníků) - dokáže interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost diplomovaného nutričního terapeuta a pro výchovu k péči o zdraví - realizuje a zpracovává samostatně nebo v týmu projekt výchovy ke zdraví, posoudí a vyhodnotí informace z masmédií k probírané problematice -						
Obsah modulu: - Význam a perspektiva výchova ke zdraví - Zdraví a jeho determinanty - definice zdraví - determinanty a faktory zdraví jedince a populace - holistické pojetí zdraví - Program Světové zdravotnické organizace (WHO) - základní údaje o WHO - zdravotní stav obyvatelstva ČR - potřeba nové strategie péče o zdraví - Národní program podpory zdraví a jeho analýza - program „Zdraví pro všechny v 21. století“ - charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva - regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority - zásady tvorby programu podpory zdraví - Zdravý způsob života - individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví - oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví - výchova ke zdravému způsobu života, vliv medií a reklamy - Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě						

- prevence – primární, sekundární, terciární - ochrana veřejného zdraví - Metody výchovy ke zdraví a jejich využití - zásady výchova ke zdraví - metody výchovy individuální, skupinové, hromadné - formy a prostředky výchovy ke zdraví - základy edukační činnosti - sledování efektivity výchovy ke zdraví - komunikace, sociální komunikace, masová komunikace - sociální marketing, Peer výchova - Obsahem cvičení jsou zejména: - strategie péče o zdraví - národní program podpory zdraví - holistické pojetí zdraví - podmínky zdravého způsobu života - zpracování projektu výchovy ke zdraví se zaměřením na zdravou výživu apod.
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BENEŠOVÁ, V. a kol. Úrazy a možnosti jejich prevence. Praha: Centrum úrazové prevence Univerzita Karlova, FN Motol, 2011. - ČELEDOVÁ, L., ČEVELA, R.: Výchova ke zdraví – vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2010. - ČEVELA, R. a kol.: Sociální gerontologie. Východiska ke zdravotní politice a podpoře zdraví ve stáří. Praha: Grada, 2014. - DOSEDLOVÁ, J. a kol.: Chování související se zdravím: determinanty, modely a konsekvence. Brno: MU, 2017. - DUDOVÁ, J.: Právo na ochranu veřejného zdraví. Praha: Linde, 2011. - HAMPLOVÁ, D.: Rodina a zdraví – jejich vzájemné souvislosti. Praha: Slon, 2014. - kolektiv autorů: Zpráva o zdraví obyvatel České republiky. Praha: MZČR, 2014. - MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D.: Výchova ke zdraví. Praha: Grada, 2016. - MARKOVÁ, M.: Determinanty zdraví. Brno: NCO NZO, 2012. - SVĚŘÁKOVÁ, M.: Edukační činnost sestry. Praha: Galén, 2012. - ŠAMÁNKOVÁ, M. a kol.: Lidské potřeby ve zdraví a nemoci. Praha: Grada, 2011. - Zdraví 2020: Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí. Praha: MZ ČR, 2014.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.25. Absolventská práce			KÓD:	ABP	
Typ modulu:	povinně volitelný (student volí jeden z nabídky)			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/1/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	0/4/+	---
Stručná anotace modulu: Cílem modulu je připravit studenty k tvorbě odborných (absolventských) prací formou článků či samostatných publikací. Součástí výuky je představení standardů uplatňovaných v rámci kompozice a publikace vědeckých prací, rozšířená výuka práce s textovým a tabulkovým procesorem (MS Office) a zpracování samostatné práce.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - orientuje se v odborné literatuře a je schopen práce s odbornou literaturou včetně citování z této literatury a dalších zdrojů v souladu s normami ISO 690-1 a ISO 690-2 - chápe a zvládá metodiku psaní odborného textu - umí získat, zpracovat a interpretovat oborová data a statistické údaje - srozumitelnou formou prezentuje závěry v rámci své práce - umí vést odbornou diskusi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení - je schopen pokročilé práce s aplikacemi standardně užívanými pro tvorbu odborných textů (MS Office) - v souladu s požadavky oborové etiky prezentuje výhradně faktograficky správná zjištění a poznatky - je schopen zajistit publikaci své práce v odborných (příp. populárních) periodících						
Obsah modulu: - úvod do podstaty psaní absolventské práce - formální a obsahové náležitosti absolventské práce - fáze výzkumného procesu v aplikaci na absolventskou práci, výběr tématu, stanovení cílů práce a pracovních hypotéz, stanovení metodiky výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza, důkaz vztahu hypotéz a výsledků práce - formální zpracování dat s respektováním celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje, grafická úprava textu a grafů - možnosti pro zajištění publikace práce v odborném periodiku						
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace						
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- FRANCÍREK, F.: Absolventská práce. Praha: Ingenio et Arti, 2013.
- HENDL, J.: Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016.
- ISO 690-1, ISO 690-2, metodický pokyn pro vypracování absolventských prací MEDEA.
- KAPOUNOVÁ, J., KAPOUN, P.: Bakalářská a diplomová práce od zadání po obhajobu. Praha: Grada, 2017.
- kol. autorů: Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci. Praha: UJAK, 2015.
- MAZALOVÁ, L.: Kapitoly z výzkumu v ošetrovatelství. Olomouc: UP, 2016.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.26. Pokročilá pedagogika ve zdravotnictví			KÓD:	PPZ	
Typ modulu:	povinně volitelný (student volí jeden z nabídky)			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/1/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	0/4/+	---
Stručná anotace modulu: Modul je pojatý jako povinně volitelný. Jeho cílem je usnadnit osvětovou činnost diplomovaného nutričního terapeuta jako specialisty na výživu, o jejíž proškolení by mohl být požádán některou skupinou laické veřejnosti. Výuka pedagogických základů pro činnost diplomovaného nutričního terapeuta je zaměřena na praktický nácvik pedagogických dovedností na principu obecných pedagogických zásad, metod a forem.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - získá žádoucí sebejistotu, sebekontrolu a sebereflexi - respektuje doporučené edukační algoritmy - přizpůsobuje se změnám podmínek v oblasti působení - hledá nejlepší řešení pro edukaci v různých sociokulturních prostředích - kontroluje, analyzuje a hodnotí efektivitu své činnosti zpětnou vazbou (autoevaluace) - reaguje na potřeby veřejnosti na výuku v oblasti nutričního poradenství - zná význam základní pedagogické terminologie, - orientuje se v možnostech využití didaktických prostředků a jejich dopadu na celkový výsledek edukace, - je schopen rozpoznat použité didaktické prostředky a zhodnotit vhodnost jejich použití,						
Obsah modulu: - Vyvození pojmu pedagogika, pedagogická terminologie, interdisciplinární vztahy - Didaktické formy, metody a zásady - Edukační výstupy a jejich kompletní rozbor (bez přípravy) - Připravené edukační postupy a jejich kompletní rozbor - Modelové situace nácviku nutričního poradenství určené pro různé věkové skupiny - Význam prožitkové pedagogiky, její výhody (příp. nevýhody)						
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace						
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- BENEŠ, M.: Andragogika. Praha: Grada, 2014.
- ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Praha: Grada, 2015.
- GURKOVÁ, E.: Nemocný a chronické onemocnění. Edukace, motivace a opora pacienta. Praha: Grada, 2017.
- JUŘENÍKOVÁ, P.: Zásady edukace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada, 2010.
- KELNAROVÁ, J. a kol.: Speciální pedagogika pro zdravotnické obory 1. díl. Praha: Galén, 2016.
- KUBEROVÁ, H.: Didaktika ošetrovatelství. Praha: Portál, 2010.
- PRŮCHA, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2013.
- ŠAUEROVÁ, M. a kol.: Specifika edukace seniorů. Praha: VŠTVS Palestra, 2013.
- ŠPIRUDOVÁ, L.: Doprovázení v ošetrovatelství I – pomáhající profese, doprovázení a systém podpor pro pacienty. Praha: Grada, 2015.
- ŠULISTOVÁ, R., TREŠLOVÁ, M.: Pedagogika a edukační činnost v ošetrovatelské péči pro sestry a porodní asistentky. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2012.

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma					
Název modulu:	5.27. Pokročilá sociální psychologie			KÓD:	PSP	
Typ modulu:	povinně volitelný (student volí jeden z nabídky)			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/1/-			Platnost od:	1. 9. 2018	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	0/4/+	---
Stručná anotace modulu: Modul sociální psychologie spoluutváří osobnost diplomovaného nutričního terapeuta, vede ji k pochopení psychologických aspektů sociálních jevů, socializace a chování člověka ve společnosti, ovlivňování člověka kulturním a společenským prostředím. Pomáhá pochopit různé způsoby projevu a seberealizace člověka v sociálním prostředí.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - chápe modul sociální psychologie, vztah k jiným vědám a význam pro práci nutričního terapeuta. - získá schopnosti vysvětlit proces socializace, formy sociálního učení, sociální postavení jedince, jeho roli, pozici, status - získá schopnosti vysvětlit příčiny a důsledky neúspěšné socializace a deprivace - získá znalosti význam sociálních skupin a orientuje se v procesech a vztazích, které ve skupinách probíhají, umí identifikovat vztahy mezi členy skupiny - získá schopnosti vysvětlit příčiny a možné důsledky náročných životních situací a uvést různé způsoby jejich řešení						
Obsah modulu: - sociální psychologie – její modul a vztah k ostatním disciplínám, význam pro praxi diplomovaného nutričního terapeuta - socializace jedince – obsah, formy - sociální učení a zrání, sociální normy - etapy socializace, socializační činitelé - sociální postoje, vztahy a interakce, sociální percepce - neúspěšná socializace – deprivace, subdeprivace - sociální skupina – typy skupin, znaky, role a vztahy, vliv skupiny na vývoj osobnosti - rodina jako sociální skupina, vrstevnické skupiny - náročné životní situace – stres, konflikt, agrese, diskriminace, šikana, týrání a zneužívání, domácí násilí. - drogové závislosti - sociálně-psychologický výcvik - Témata pro cvičení: - psychologické aspekty sociálních jevů, - socializace a chování člověka ve společnosti - ovlivňování člověka kulturním a společenským prostředím - způsoby projevu a seberealizace člověka v sociálním prostředí.						
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace						

Hodnocení výsledků studentů:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Doporučená literatura:

- Výrost, J., Slaměník, I.: Sociální psychologie. Praha, Grada. 2008.
- Zacharová, E., Hermanová, M., Šrámková, J.: Zdravotnická psychologie teorie a praktická cvičení. Praha, 2007. ISBN 978-80-247-2068-5.
- Hayes, N.: Základy sociální psychologie. Praha: Portál, 2000.
- Kopřiva, K.: Lidský vztah jako součást profese, Praha, Portál 2000.
- Nakonečný, M.: Sociální psychologie. Praha: Academia, 2000.
- Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha Portál, 2004.
- HAYESOVÁ, N.: Základy sociální psychologie. Praha: Portál, 1998
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J.: Aplikovaná sociální psychologie III. (sociálně psychologický výcvik). Praha: Grada, 2001. ISBN 80- 247-0180-4
- REZÁČ, J.: Sociální psychologie. Brno: Paido 1998, ISBN 80-85931-48-6
- ŠIKLOVÁ, J.: Lidský vztah jako součást profese II. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-150-9.
- VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I.: Aplikovaná sociální psychologie I. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-269-6
- VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I.: Aplikovaná sociální psychologie II. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0042-5