



Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.
Na Chodovci 2700/54, 141 00 Praha 4

ID: M7528721

MEDEA-344/2021

Žádost o akreditaci

oboru vzdělávání

53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut

DENNÍ FORMA

vzdělávacího programu
Diplomovaný nutriční terapeut

Praha 2020

1. Identifikační údaje

Název školy:	Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.
Adresa:	Na Chodovci 2700/54, 141 00 Praha 4
Zřizovatel školy:	Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.
Typ právnické osoby:	společnost s ručením omezeným
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-N/4. Diplomovaný nutriční terapeut
Název vzdělávacího programu:	Diplomovaný nutriční terapeut
Zaměření:	Není
Délka vzdělávacího programu:	3 roky, 3 období zimní a 3 období letní
Forma vzdělávání:	Denní
Vyučovací jazyk:	Český
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání:	Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaný nutriční terapeut odpovídají požadavkům na zdravotní způsobilost nutričních terapeutů, která je definována v platných právních dokumentech – Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. dle přílohy č. 2 (4, 7a, 8a, 9a, 16, 23). Zdravotně způsobilými pro studium oboru Diplomovaný nutriční terapeut nejsou uchazeči trpící zejména: - prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy jemné i hrubé motoriky); - prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami; - prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic, včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí; - přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování; prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity; - závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická
MEDEA, s. r. o.

Na Chodovci 2700/54, 141 00 Praha 4

Vzdělávací program

Diplomovaný nutriční terapeut

DENNÍ FORMA

Kód: 53-41-N/41

Název školy: **Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.**

Adresa: **Na Chodovci 2700/54, 141 00 Praha 4**

Zřizovatel školy: **Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s. r. o.**

Typ právnické osoby: **společnost s ručením omezeným**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-N/4. Diplomovaný nutriční terapeut**

Název vzdělávacího programu: **Diplomovaný nutriční terapeut**

Zaměření: **Není**

Délka vzdělávacího programu: **3 roky**

Forma vzdělávání: **Denní**

Dosažený stupeň vzdělání: **vyšší odborné**

Způsob ukončení vzdělávání: **Absolutorium**

Certifikace: **vysvědčení o absolutoriu, diplom absolventa vyšší odborné školy**

Označení absolventa: **diplomovaný specialista (DiS.)**

Vzdělávací program zpracovalo vedení školy s přihlédnutím, k již schváleným vzdělávacím programům pro vzdělávání zdravotnických pracovníků v dalších oborech.

Vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut byl schválen Ministerstvem zdravotnictví pod č. j.: MZDR 55178/2020-3/ONP dne 4. 1. 2021.

Absolventi schváleného vzdělávacího programu budou oprávněni vykonávat odpovídající zdravotnická povolání ve smyslu zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních).

1.	Identifikační údaje.....	2
2.	Profil absolventa.....	8
2.1.	Předpokládané výsledky vzdělávání a výkon profese absolventa	8
2.2.	Možnosti uplatnění absolventa	11
2.3.	Podmínky pro přijetí do vzdělávacího programu	12
3.	Cíle a organizace vzdělávání	13
3.1.	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.2.	Pojetí a cíle vzdělávacího programu.....	14
3.3.	Uspořádání vzdělávacího programu	16
3.4.	Organizace výuky	16
3.5.	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví	18
3.6.	Hodnocení a ukončování vzdělávání.....	18
3.7.	Metodické postupy	19
4.	Učební plán.....	20
4.1.	Tabulka učebního plánu	20
4.2.	Předměty absolutoria	21
4.3.	Tabulka celkového počtu hodin programu a jejich procentuální vyjádření.....	22
4.4.	Tabulka využití týdnů v průběhu studia	22
4.5.	Tabulka počtu nekontaktních hodin jednotlivých modulů dle kódů modulů	23
4.6.	Tabulka počtu kreditů jednotlivých modulů dle kódů v jednotlivých obdobích	24
4.7.	Tabulka počtu hodin praktické výuky za studium v jednotlivých modulech	25
5.	Přehled modulů.....	26
5.1.	Absolventský seminář	26
5.2.	Anatomie, fyziologie, patologie a patofyziologie	28
5.3.	Cizí jazyk (ANJ).....	31
5.4.	Epidemiologie neinfekčních onemocnění	33
5.5.	Etika ve zdravotnictví.....	35
5.6.	Farmakologie a toxikologie	37
5.7.	Chemie, biochemie a chemie potravin	39
5.8.	Informatika a statistika ve zdravotnictví	42
5.9.	Klinická výživa.....	44
5.10.	Léčebná výživa.....	46
5.11.	Mikrobiologie, epidemiologie infekčních onemocnění a hygiena	48
5.12.	Nutriční péče v klinických oborech.....	50
5.13.	Odborná latinská terminologie	53
5.14.	Organizace a řízení ve zdravotnictví, řízení kvality a zdravotnické právo.....	55

5.15.	Potraviny	58
5.16.	První pomoc	60
5.17.	Psychologie, komunikace, sociologie.....	62
5.18.	Technologická cvičení.....	65
5.19.	Výživa člověka	67
5.20.	Výživa v podpoře a ochraně veřejného zdraví	69
5.21.	Základy metodologie vědeckého výzkumu	71
5.22.	Základy ošetrovatelství.....	73
5.23.	Základy pedagogiky a edukace	75
5.24.	Nutriční a dietologická praxe	77
5.25.	Odborná praxe	79
5.26.	Odborná praxe prázdninová	81
6.	Srovnávací tabulka vzdělávacího programu.....	83
6.1.	Požadavky dle vyhlášky 39/2005 Sb.	83
7.	Doklady o odborném zabezpečení výuky vzdělávacího programu	87
7.1.	Údaje o personálním zabezpečení vzdělávacího programu.....	87
7.2.	Tabulka personálního zabezpečení výuky, garantů a vyučujících.....	88
7.3.	Materiální a organizační zabezpečení vzdělávacího programu	89
8.	Seznam příloh.....	95
8.1.	Podnájemní smlouva o užívání prostor pro výuku se 4. majetková, a.s.	95
8.2.	Podnájemní smlouva o užívání kuchyní ZŠ Na Chodovci 2700/54, Praha 4.....	95
8.3.	Dohoda o spolupráci při praktickém vyučování s Fakultní nemocnicí v Motole.....	95
8.4.	Dohoda o spolupráci při praktickém vyučování s Nemocnicí Milosrdných sester sv. Karla Boromejského.....	95
8.5.	Rámcová smlouva o zabezpečení praxe s Nemocnicí Na Homolce.....	95
8.6.	Smlouva o spolupráci při praktickém vyučování s Thomayerovou nemocnicí.....	95
8.7.	Dodatek č. 1 ke Smlouvě o spolupráci při praktickém vyučování s TN	95
8.8.	Smlouva o spolupráci při praktické výuce studentů s Všeobecnou fakultní nemocnicí.....	95
8.9.	Smlouva o praktickém vyučování s Ústřední vojenskou nemocnicí.....	95
8.10.	Dodatek č. 1 ke Smlouvě o praktickém vyučování s ÚVN	95
8.11.	Souhlas k udělení akreditace vzdělávacímu programu zdravotnického zaměření MZČR	95

2. Profil absolventa

Vzdělávací program	53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut
Dosažený stupeň vzdělání:	vyšší odborné vzdělání
Délka / forma vzdělávání:	3 roky / denní studium
Způsob ukončení:	Absolutorium
Certifikace:	vysvědčení o absolutoriu, diplom absolventa vyšší odborné školy

2.1. Předpokládané výsledky vzdělávání a výkon profese absolventa

Profesní kompetence nutričních terapeutů (jejich výstupní vědomosti a dovednosti) jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které nutriční terapeut plní a vycházejí z platných právních předpisů ČR.

Nutriční terapeut umí samostatně řešit úkoly v souvislosti s preventivní a léčebnou výživou. Podílí se na zkrácení doby hospitalizace z pohledu adekvátního nutričního zajištění pacientů a umožní tak brzký návrat pacienta do domácího prostředí. S ohledem na psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu života pacientů/klientů v souladu s právními předpisy umí chránit, udržovat, navracet a podporovat zdravý způsob výživy a je schopen adekvátně komunikovat s pacienty/klienty v různých situacích.

Činnosti nutričních terapeutů zahrnují specifickou ošetrovatelskou péči při uspokojování nutričních potřeb pacientů ve zdravotnických zařízeních i v zařízeních sociálních služeb, při akutních a chronických poruchách v oblasti výživy.

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaný nutriční terapeut jsou způsobilí k plnění role nutričního terapeuta, která obnáší zabezpečení komplexní diagnostické a léčebné péče v oblasti klinické výživy a specifické ošetrovatelské péče.

Absolventi jsou vybaveni kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi nutričního terapeuta na požadované úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Absolventi vzdělávacího programu pracují přesně a precizně, disponují sebekontrolou a sebeovládáním, mají organizační schopnosti, při jednání s lidmi projevují jistotu a pohotovost, kultivovanost vystupování a úpravu zevnějšku.

Nutriční terapeuti jsou připraveni:

- vykonávat činnosti uvedené v § 3 odst. 1 a § 14 vyhlášky 55/2011Sb.
- poskytovat specifickou ošetrovatelskou péči při zabezpečování nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy.
- podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva,
- podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací,
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci,

- dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností nutričního terapeuta a jiných zdravotnických pracovníků,
- jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání,
- chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli pacienta, klienta a zdravotníka při upevňování zdraví,
- respektovat osobnost a důstojnost pacienta, klienta a jeho práva,
- poskytovat ošetrovatelskou péči pacientům, klientům z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky,
- chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření,
- využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků,
- usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání nutričního terapeuta

Nutriční terapeuti mohou bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem zejména:

- zpracovávat a vyhodnocovat nutriční anamnézu, u pacientů v závažných stavech provádět bilanci stravy přijímané ústy, navrhnout lékaři, případně všeobecné sestře nebo porodní asistentce změny v předepsané dietě, způsobu přijímání stravy či doplnění potravinovými doplňky,
- provádět vyšetření nutná ke zjištění stavu výživy pacientů,
- kontrolovat, metodicky vést a organizovat přípravu stravy v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy, zejména ve stravovacích provozech zdravotnických zařízení a v případě speciálních diet stravu připravovat,
- sestavovat jídelní plány a předpis stravy pro jednotlivé diety i pro celé zdravotnické zařízení, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet,
- provádět poradenství a edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé a léčebné výživy, včetně doporučení vhodných výživových doplňků,
- přejímat, kontrolovat a ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
- přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky a prádlo, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu.

Nutriční terapeuti mohou bez odborného dohledu na základě indikace lékaře sestavovat individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet.

Absolvent vzdělávacího programu diplomovaný nutriční terapeut je oprávněn užívat označení odbornosti diplomovaný nutriční terapeut.

2.1.1. Kompetence nutričních terapeutů

Všechny tyto kompetence plní v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro nutriční terapeuty odpovídající za specifickou ošetrovatelskou péči při zabezpečování nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy v České republice.

2.1.1.1. Autonomní kompetence nutričních terapeutů

- 1) Uspokojování nutričních potřeb v souvislosti s poruchami výživy u pacientů včetně pacientů v těžkých stavech. Nutriční terapeut bez odborného dohledu a bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, poskytuje specifickou ošetrovatelskou péči při zabezpečování nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné péče na úseku klinické výživy v souladu s právními předpisy a standardy.
- 2) Vyhodnocuje a zpracovává nutriční anamnézu u pacientů, u pacientů v těžkých stavech provádí bilanci stravy přijímané ústy.
- 3) Navrhuje lékaři, případně všeobecné sestře nebo porodní asistentce změny v předepsané dietě, způsobu přijímání stravy či doplnění potravinovými doplňky.
- 4) Provádí vyšetření nutná ke zjištění stavu výživy pacientů.
- 5) Kontroluje, metodicky vede a organizuje přípravu stravy v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy, zejména ve stravovacích provozech zdravotnických zařízení a v případě speciálních diet stravu připravuje.
- 6) Sestavuje jídelní plány a předpis stravy pro jednotlivé diety i pro celá zdravotnická a sociální zařízení, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet.
- 7) Vyhodnocuje výsledky a účinnost nutriční péče a modifikuje další nutriční péči.

2.1.1.1.1. Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

- 1) V rámci preventivní péče sleduje stav výživy jednotlivců i komunity, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života z hlediska zdravé výživy.
- 2) Informuje pacienty/klienty i příslušné zdravotnické pracovníky i pracovníky stravovacího provozu o změnách ve stravování konkrétních pacientů a tyto změny organizačně zajišťuje.
- 3) Vytváří odbornou síť, statistická hlášení, vede záznamy o průběhu nutriční terapie.
- 4) Zdůvodňuje a vysvětluje technologické zpracování pokrmů z hlediska vhodné nutriční péče a zdravé výživy.
- 5) Informuje v rámci primární prevence o nemoci, její prevenci i léčbě výživou, provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace.

2.1.1.1.2. Zdravotní výchova a poskytování informací

- 1) Zprostředkovává pacientům/klientům, jejich blízkým, skupinám potřebné informace o adekvátním způsobu stravování a připravuje pro ně názorné odborné propagační materiály.
- 2) Poskytuje poradenské služby a edukuje pacienty/klienty i jejich rodiny a skupiny v oblasti zdravé výživy.
- 3) Navrhuje změny ve stravování včetně doporučení vhodných výživových doplňků.
- 4) Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví z hlediska zdravé výživy a hodnotí výsledky těchto programů.
- 5) Podílí se na přípravě standardů v rámci nutriční péče.
- 6) Podílí se na vzdělávání členů nutričního týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví i v sociálních službách.
- 7) Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.
- 8) Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

2.1.1.2. Kooperativní kompetence nutričních terapeutů

- 1) Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu klinické výživy, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu nutričních potřeb pacientů.
- 2) Provádí sestavování individuálních jídelních plánů, které indikuje lékař, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet⁷.
- 3) Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

2.1.1.3. Kompetence nutričních terapeutů ve výzkumu a vývoji

- 1) Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky výzkumu v oblasti nutriční péče a praxe založené na důkazech.
- 2) Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti klinické výživy a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- 3) Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality poskytované nutriční péče.
- 4) Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

2.1.1.4. Kompetence nutričních terapeutů v oblasti managementu

- 1) Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti nutriční terapie a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
- 2) Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- 3) Při výkonu odborných činností v rámci klinické výživy sleduje jejich efektivitu a náklady.
- 4) Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- 5) Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají preventivní péče na úseku klinické výživy a specifické ošetrovatelské péče zaměřené na uspokojování nutričních potřeb.

2.2. Možnosti uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu diplomovaný nutriční terapeut a oboru diplomovaný nutriční terapeut se uplatní ve všech typech zdravotnických, sociálních a stravovacích zařízeních jak státních, tak privátních. Jedná se například o zotavovací zařízení (lázně, sanatoria atd.), léčebny pro dlouhodobě nemocné a stravovacích zařízení se zaměřením na zdravou výživu a dietetiku, jakožto i provozy hotelové, restaurační a edukační. Velmi vhodné uplatnění může absolvent najít i ve stravovacích zařízeních zaměřených na stravování dětí, tj. kuchyně jeslí, mateřských, základních a středních škol a v rámci domovů mládeže.

Diplomovaný nutriční terapeut se může dále uplatnit jako konzultant v oblasti spojené se zdravou výživou, což zahrnuje i práci s různými věkovými skupinami v rámci prevence zdravotních komplikací způsobených nevhodným stravováním a špatnou životosprávou. Může se uplatnit i jako výživový poradce v oblasti rekreačního a vrcholového sportu a v provozech fitness zařízení. Jako doplňková může být práce v rámci vzdělávání dalších nutričních terapeutů. Po doplnění adekvátního vzdělání může působit jako vyučující dané problematiky, pro další vzdělávání zdravotnických pracovníků.

Absolvent oboru diplomovaný nutriční terapeut se může dále vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků. Možností pro další doplnění kvalifikace je také studium na vysoké škole.

Veškerá činnost absolventa podléhá požadavkům dle zákona č. 96/2004 Sb. *o nelékařských zdravotnických povoláních* v platném znění a vyhlášky č. 55/2011 Sb. *o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků*.

2.3. Podmínky pro přijetí do vzdělávacího programu

Požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaný nutriční terapeut

2.3.1. Zdravotní požadavky

Zdravotní požadavky na studenty oboru Diplomovaný nutriční terapeut vycházejí z Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 4:
 - Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 7a:
 - Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 8a:
 - Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 9a:
 - Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 16:
 - Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- příloha č. 2 k NV č. 211/2010 Sb., bod 23:
 - Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

2.3.2. Další požadavky pro možnost uchazeče studovat

- úplné ukončené střední vzdělání s maturitou.
- nostrifikace dokladu o dosaženém vzdělání (týká se občanů států, které nemají s ČR uzavřené dohody o uznání ekvivalence středoškolského vzdělání, doložit nejpozději v den zápisu).
- potvrzení oprávněnosti pobytu na území ČR (týká se občanů států mimo EU; doložit nejpozději v den zápisu).
- odevzdání správně a úplně vyplněné přihlášky ke studiu v daném oboru.
- další školou stanovené podmínky pro konkrétní přijímací řízení.
- všechny další zákonem stanovené požadavky na uchazeče o studium na vyšší odborné škole.

3. Cíle a organizace vzdělávání

3.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání diplomovaného nutričního terapeuta stanovených právními předpisy ČR a směrnic EU.

Zahrnuje teoretické vědomosti z věd, o které se opírá dietologie, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, chemie, biochemie, mikrobiologie, profesní etika, ošetrovatelství ve vztahu ke všeobecnému a specializovanému lékařství, k péči o dítě, k péči o ženu, matku a dítě, k péči o staré lidi a geriatrii, domácí péči.

Dále se opírá o vybrané sociální disciplíny, které umožňují lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti, jakož i vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým i sociálním prostředím člověka, které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o psychologii a komunikaci, sociologii, právo a edukaci pacientů.

Studenti se rovněž seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v oboru působnosti diplomovaného nutričního terapeuta. Odborné vzdělání prohlubují také vybrané poznatky z přírodních a aplikovaných věd (chemie, biochemie, farmakologie, epidemiologie a hygieny) a základů managementu.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce, včetně základů latinského jazyka. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole, takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování péče a odborných konzultací pacientům, klientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, případně pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci ve zdravotnickém týmu.

Program rozvíjí již dosaženou počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT) má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání IKT v praxi diplomovaného nutričního terapeuta a jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení praktických postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích, zařízeních sociální péče a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči zaměřenou na stravování a dietetiku za spolupráce a součinnosti ostatních zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

3.2. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje k výkonu povolání diplomovaného nutričního terapeuta jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR a směrnic EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání diplomovaného nutričního terapeuta.

- 1) Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování nutriční terapie a správné výživy.
- 2) Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice a se zaměřením např. na právo pacienta zvolit si poskytovatele zdravotních služeb oprávněného k poskytování zdravotních služeb, které odpovídají jeho zdravotním potřebám, pokud právní předpisy nestanoví jinak.
- 3) Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání.
- 4) Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí diplomovaný nutriční terapeut v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře.

V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

3.2.1. Cíle vzdělávání

3.2.1.1. Cíle týkající se poskytování specifické ošetrovatelské péče při zabezpečování nutričních potřeb pacientů

- 5) Absolvent/ka je schopen/schopna aplikovat získané poznatky při zajišťování nutriční péče ve vztahu ke specifickým výživovým potřebám.
- 6) Absolvent/ka je schopen/schopna zajišťovat bezpečné a vhodné prostředí pro léčbu a dodržování léčebného režimu.
- 7) Absolvent/ka je schopen/schopna zhodnotit stravování pacientů – anamnesticky, nutričně, energeticky i z hlediska obsahu jednotlivých složek potravy, informovat v rámci primární prevence o nemoci, její prevenci i léčbě výživou.
- 8) Absolvent/ka je schopen/schopna zabezpečovat a komplexně řešit uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb pacientů/klientů.
- 9) Absolvent/ka je schopen/schopna řešit problémy spojené s výživou a hydratací pacienta/klienta.
- 10) Absolvent/ka je schopen/schopna posuzovat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli pacienta/klienta i zdravotníka při upevňování zdraví a prevence nemocí.

- 11) Absolvent/ka je schopen/schopna při poskytování nutriční péče jednat hospodárně a ekologicky.
- 12) Absolvent/ka je schopen/schopna podílet se na přípravě pacientů/klientů k diagnostickým a léčebným výkonům, zajišťováním nutriční péče při těchto výkonech i po nich.
- 13) Absolvent/ka je schopen/schopna spolupracovat s ostatními odborníky i organizacemi poskytujícími preventivní i následnou zdravotní či sociální péči na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva.

3.2.1.2. Cíle týkající se rozvoje profese nutričního terapeuta

- 1) Absolvent/ka je schopen/schopna na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru nutriční terapie, zvyšování prestiže a postavení nutričního terapeuta ve společnosti.
- 2) Absolvent/ka je schopen/schopna orientovat se v aktuálním stavu rozvoje nutriční terapie v ČR i v zahraničí a umí kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje oboru nutriční terapie.
- 3) Absolvent/ka je schopen/schopna podílet se na výzkumné činnosti v oblasti nutriční terapie, prezentovat její výsledky a aplikovat je do své práce.
- 4) Absolvent/ka je schopen/schopna řešit problémy, plánovat a organizovat vlastní práci včetně manažerských činností v oblastech klinické výživy i veřejného stravování.
- 5) Absolvent/ka je schopen/schopna pracovat s informačním systémem daného zařízení, sledovat vývojové trendy zdravotní péče a problematiky výživy, stravování a dietoterapie.

3.2.1.3. Cíle týkající se poskytování zdravotních služeb a navazujících sociálních služeb v kontextu právních předpisů

- 1) Absolvent/ka je schopen/schopna orientovat se v právním řádu České republiky, a to zejména v oblasti, která upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace poskytování zdravotních a sociálních služeb zejména v oblasti preventivní a léčebné výživy.
- 2) Absolvent/ka je schopen/schopna chápat úlohu WHO, respektovat právní předpisy i doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích, uznávat mezinárodní dokumenty týkající se nejnovějších poznatků v oblasti zdravé a léčebné výživy - Evropské standardy pro vzdělávání a výkon profese nutričních terapeutů (European Academic & Practitioner Standards for Dietetics) přijaté EFAD (European Federation of Associations of Dietitians) na výroční schůzi v roce 2005 a Evropské standardy pro odborný výcvik v dietetice 2010 (European Practice Placement Standards for Dietetics).
- 3) Absolvent/ka je schopen/schopna při poskytování nutriční péče pacientům/klientům z odlišného sociokulturního prostředí jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských a jiných odlišností.

3.3. Uspořádání vzdělávacího programu

Vzdělávací program je zpracován modulově. Modulové pojetí umožňuje individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách.

Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou týdenního počtu hodin a definováním počtu hodin přednášek a cvičení. Odborná a prázdninová praxe je specifikována počtem týdnů nebo hodin za dané období.

3.4. Organizace výuky

Vzdělávání je denní tříleté (3 roky odpovídá 3 zimním a 3 letním obdobím) a odpovídá zákonu č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášce č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání. Výuka je organizovaná denní formou vzdělávání. Výuka v denním studiu je organizována v předem stanovených dnech a dána rozvrhem hodin tak, aby byl splněn požadavek schváleného učebního plánu. Odborná praxe je organizována denní formou vzdělávání.

Školní vyučování trvá ve školním roce 40 týdnů, 6 týdnů je určeno pro samostudium a k získání hodnocení a 1 týden tvoří časová rezerva. Odborná praxe prázdninová činí souhrnně 4 týdny. V odůvodněných případech může být Odborná praxe realizována i o prázdninách, ale nesmí celkem přesáhnout 6 týdnů za prázdniny. V posledním období činí teoretická a praktická příprava 14 týdnů. Celkový počet praktické výuky činí 2121 hodin. Teoretická příprava se uskutečňuje formou přednášek, seminářů, konzultací apod, praktická příprava formou cvičení a odborné praxe na pracovištích školy, ve zdravotnických zařízeních, v předškolních a školních zařízeních, stravovacích provozech a popřípadě dalších zařízeních. Při vyučování jsou zohledňovány požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví studentů. Pro většinu modulů či submodulů je definován doporučený minimální počet hodin nekontaktní výuky, v dotaci za celý program 359 hodin.

Vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Podmínkou pro absolutorium je úspěšné ukončení posledního ročníku vzdělávání. Absolutorium ve vzdělávacím programu diplomovaný nutriční se skládá ze zkoušky z odborných předmětů (moduly výuky: KVL, LEV, NKO) zkoušky z cizího jazyka a z obhajoby absolventské práce.

3.4.1. Organizace Odborné praxe (PXO, PXP, PXP)

3.4.1.1. Odborná praxe – PXO

Moduly Odborné praxe (1. - 3. ročník) jsou realizovány na smluvních pracovištích školy (vybrané smlouvy viz příloha v kapitole 8). Studenti pod přímým vedením zdravotnických pracovníků vykonávají činnosti určené harmonogramem odborných praxí tak, aby odpovídaly jejich dovednostem, schopnostem a znalostem v adekvátním ročníku a období. Odborná praxe je hodnocena vedoucím odborných praxí nebo třídním vyučujícím na základě výkazu výkonů a odpracovaných hodin. Odborná praxe probíhá v průběhu studijních období. V odůvodněných případech může být Odborná praxe realizována i o prázdninách, ale nesmí souhrnně s Odbornou praxí prázdninovou přesáhnout 4 týdny za prázdniny. Uzavření modulu probíhá na začátku každého zkouškového období, potažmo průběžně.

3.4.1.2. Odborná praxe prázdninová – PXP

Moduly odborné prázdninové praxe (1. – 2. ročník) jsou realizovány na smluvních pracovištích školy (vybrané smlouvy viz příloha v kapitole 8). Studenti pod přímým vedením zdravotnických pracovníků vykonávají činnosti určené harmonogramem odborných praxí tak, aby odpovídaly jejich dovednostem, schopnostem a znalostem v adekvátním ročníku a období. Odborná praxe je hodnocena vedoucím odborných praxí nebo třídním vyučujícím na základě výkazu výkonů a odpracovaných hodin. Odborná prázdninová praxe probíhá v průběhu letních prázdnin v období od července do srpna mezi ročníky. Uzavření modulu probíhá na konci letních prázdnin, případně do konce září následujícího školního roku.

3.4.1.3. Nutriční a dietologická praxe – PNX

Moduly Nutriční a dietologické praxe (1. - 3. ročník) jsou především na smluvních pracovištích školy (vybrané smlouvy viz příloha v kapitole 8.). Studenti pod přímým vedením zdravotnických pracovníků vykonávají činnosti určené harmonogramem nutriční a dietologické praxe tak, aby odpovídaly jejich dovednostem, schopnostem a znalostem v adekvátním ročníku a období. Nutriční a dietologická praxe je hodnocena vedoucím odborných praxí nebo třídním vyučujícím na základě průběžného hodnocení studentů. Nutriční a dietologická praxe probíhá v průběhu studijních období. Uzavření modulu probíhá na začátku každého zkouškového období, potažmo průběžně.

3.5. Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

3.6. Hodnocení a ukončování vzdělávání

Povinnosti, které musí student splnit v průběhu vzdělávání, určuje učební plán, který je v souladu se vzdělávacím programem (úspěšné uzavření všech ročníků studia, tj. úspěšné ukončení všech modulů, které byly předepsány učebním plánem pro první až třetí ročník).

Hodnocení studentů se řídí platnými právními předpisy, předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení se využívají různé formy examinace: písemná, ústní, praktická, distanční nebo jejich kombinace. Písemná forma zkoušky zahrnuje např. test, esej, kritické zhodnocení literatury, projekty, příprava semináře, laboratorní zprávu, online testování apod.

Vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Jeho obsah a organizace jsou určeny platnými právními předpisy.

Součástí absolutoria je absolventská práce a její obhajoba. Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky takovým způsobem, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou a provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu.

Předměty absolutoria jsou cizí jazyk a odborné klinické předměty (KL V, LEV. NKO).

3.7. Metodické postupy

Ve výuce se uplatňují vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání, zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých a napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí. Důraz je kladen na schopnost studentů samostatně a komplexně řešit problémy a efektivně pracovat v týmu odborníků.

V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, diskuze, konzultace, semináře, skupinová práce, simulace reálných situací, případové studie, práce v knihovnách, e-learning, distanční vzdělávání apod. Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky a dosažitelné produkty rozvoje informačních technologií.

Pro podporu vzdělávání škola disponuje produkty Microsoft Office 365 pro zaměstnance i studenty škola. V rámci těchto licencí je možnost pro všechny si na vlastní zařízení nainstalovat zdarma po dobu studia kompletní sadu kancelářského software od Microsoft (Windows, Word, Excel, Powerpoint, Access, Outlook, Publisher, OneDrive, One Note, Teams a další)

4. Učební plán

4.1. Tabulka učebního plánu

	Týdnů výuky →	15			12			12			12			12			11			
	Období →	1 ZO			1 LO			2 ZO			2 LO			3 ZO			3 LO			
NÁZEV MODULU	KÓD ↓	P	C	z	P	C	z	P	C	z	P	C	z	P	C	z	P	C	z	Σ hodin
Absolventský seminář	ABS													0	1	+				12
Anatomie, fyziologie, patologie a patofyziologie	AFP	4	0	+	3	0	KZ	3	0	+	3	0	ZK							168
Cizí jazyk (ANJ)	ANJ	0	2	+	0	2	KZ	0	2	+	0	2	ZK	0	2	+	0	2	ZK	148
Epidemiologie neinfekčních onemocnění	ENO							2	0	+										24
Etika ve zdravotnictví	ETZ																1	0	+	11
Farmakologie a toxikologie	FAT										3	0	ZK							36
Chemie, biochemie a chemie potravin	CHE	1	1	+	1	1	+	2	1	KZ										90
Informatika a statistika ve zdravotnictví	ISZ													1	1	+				24
Klinická výživa	KL (ABS)							2	2	+	1	2	ZK							84
Léčebná výživa	LEV (ABS)										1	2	+	2	2	ZK				84
Mikrobiologie, epidemiologie infekčních onemocnění a hygiena	MEH				2	0	+													24
Nutriční péče v klinických oborech	NKO (ABS)							2	1	+	2	1	ZK							72
Odborná latinská terminologie	OLT	2	0	+																30
Organizace a řízení ve zdravotnictví, řízení kvality a zdravotnické právo	ORZ													1	1	+	1	1	KZ	46
Potraviny	POT	2	0	KZ																30
První pomoc	PRP	0	1	ZK																15
Psychologie, komunikace, sociologie	PKS	1	1	+	1	1	ZK													54
Technologická cvičení	TEC	1	5	KZ	1	5	ZK													162
Výživa člověka	VCL	2	0	ZK																30
Výživa v podpoře a ochraně veřejného zdraví	VVZ				3	2	KZ													60
Základy metodologie vědeckého výzkumu	ZMV																1	1	+	22
Základy ošetrovatelství	ZOS				1	2	ZK													36
Základy pedagogiky a edukace	ZPE																1	1	+	22
Nutriční a dietologická praxe	PXN							0	8	+	0	8	+	0	16	+	0	16	+	560
Odborná praxe (hodin za období celkem)	PXO	0	40	+	0	160	+	0	160	+	0	160	+	0	160	+	0	120	+	800
Odborná praxe prázdninová (hodin za období celkem)	PXP				0	80	+				0	80	+							160
hodin týdně v období →		23			25			25			25			27			25			
hodin za období bez PXO a PXP →		345			300			300			300			324			275			

4.1.1. Legenda k tabulkám 4.1 učebního plánu

- zakončení modulu v jednotlivém období probíhá formou zápočtu („+“), klasifikovaného zápočtu („KZ“) nebo zkoušky („ZK“).
- ve sloupci „ Σ hodin“ je uveden součet hodin za celou dobu studia daného modulu bez hodin nekontaktních.
- ve sloupci „Kód“ je uvedena zkratka modulu vycházející z jeho plného názvu.
- v případě modulů, které jsou součástí absolutoria, je uvedeno „(ABS)“ u kódu modulu.
- v buňkách, které jsou prázdné neprobíhá v daném období v daném modulu výuka.
- vyučující pro jednotlivé moduly jsou uvedeni v Tabulce personálního zabezpečení 7.2

4.2. Předměty absolutoria

Předmět absolutoria	Moduly učebního plánu
Cizí jazyk	Cizí jazyk (ANJ)
Odborné předměty	KLV, LEV, NKO
Obhajoba absolventské práce	

4.3. Tabulka celkového počtu hodin programu a jejich procentuální vyjádření

Typ výuky	Hodin	Procent
Celkem	3163	100 %
Praktická výuka	2121	67 %
Přednášky	683	22 %
Cvičení	601	19 %
Nekontaktní	359	11 %

Nekontaktní hodiny	celkem hodin	týdně hodin
V průběhu teoretické výuky	222	3
V průběhu samostudia a zkouškových období	126	7
V průběhu přípravy k absolutoriu	11	11

4.3.1. Legenda k tabulkám počtu hodin 4.3

- v tabulce nekontaktních hodin jsou rozepsány doporučené minimální počty hodin využívané v rámci jednotlivých týdnů pro nekontaktní výuku
- nekontaktní hodiny jsou rovnoměrně rozděleny mezi moduly dle náročnosti modulu s přihlédnutím k proporcionální k časové dotaci modulů

4.4. Tabulka využití týdnů v průběhu studia

Činnost	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	Zimní období	Letní období	Zimní období	Letní období	Zimní období	Letní období
Teoretická výuka	15	12	12	12	12	11
Odborná praxe	1	4	4	4	4	3
Odborná praxe prázdninová*	0	2	0	2	0	0
Samostudium a zkouškové období	3	3	3	3	3	3
Příprava k absolutoriu	0	0	0	0	0	1
Absolutorium	0	0	0	0	0	1
Časová rezerva	1	1	1	1	1	1
Celkem týdnů	20	20	20	20	20	20

* se nezapočítává do využití týdnů ve školním roce, probíhá v období červenec a srpen

4.5. Tabulka počtu nekontaktních hodin jednotlivých modulů dle kódů modulů

modul	Σ nekontaktních hodin za celé studium
Absolventský seminář	3
Anatomie, fyziologie, patologie a patofyziologie	48
Cizí jazyk (ANJ)	42
Epidemiologie neinfekčních onemocnění	6
Etika ve zdravotnictví	3
Farmakologie a toxikologie	10
Chemie, biochemie a chemie potravin	26
Informatika a statistika ve zdravotnictví	6
Klinická výživa	24
Léčebná výživa	24
Mikrobiologie, epidemiologie infekčních onemocnění a hygiena	6
Nutriční péče v klinických oborech	20
Odborná latinská terminologie	8
Organizace a řízení ve zdravotnictví, řízení kvality a zdravotnické právo	13
Potraviny	8
První pomoc	4
Psychologie, komunikace, sociologie	15
Technologická cvičení	46
Výživa člověka	8
Výživa v podpoře a ochraně veřejného zdraví	17
Základy metodologie vědeckého výzkumu	6
Základy ošetrovatelství	10
Základy pedagogiky a edukace	6
Nutriční a dietologická praxe	0
Odborná praxe (hodin za období celkem)	0
Odborná praxe prázdninová (hodin za období celkem)	0
CELKEM	359

4.5.1. Legenda k tabulce počtu kreditů 4.5

- v tabulce kreditů jsou rozepsány počty nekontaktních hodin u jednotlivých modulů za celou dobu studia
- v buňkách, kde je uvedeno „0“, není nekontaktní výuka vyžadována, ale probíhat může
- počty nekontaktních hodin vycházejí poměrově z náročnosti a celkového počtu hodin daného modulu

4.6. Tabulka počtu kreditů jednotlivých modulů dle kódů v jednotlivých obdobích

modul	1ZO	1LO	2ZO	2LO	3ZO	3LO	Σ
ABS	-	-	-	-	1	-	1
AFP	6	2	2	2	-	-	12
ANJ	2	2	2	2	2	2	12
ENO	-	-	2	-	-	-	2
ETZ	-	-	-	-	-	1	1
FAT	-	-	-	3	-	-	3
CHE	2	2	3	-	-	-	7
ISZ	-	-	-	-	2	-	2
KLV (ABS)	-	-	4	4	-	-	8
LEV (ABS)	-	-	-	4	4	-	8
MEH	-	2	-	-	-	-	2
NKO (ABS)	-	-	3	3	-	-	6
OLT	2	-	-	-	-	-	2
ORZ	-	-	-	-	1	2	3
POT	2	-	-	-	-	-	2
PRP	1	-	-	-	-	-	1
PKS	2	2	-	-	-	-	4
TEC	5	5	-	-	-	-	10
VCL	3	-	-	-	-	-	3
VVZ	-	4	-	-	-	-	4
ZMV	-	-	-	-	-	2	2
ZOS	-	3	-	-	-	-	3
ZPE	-	-	-	-	-	2	2
PXN	-	-	6	6	12	12	36
PXO	2	8	8	8	8	4	38
PXP	-	2	-	4	-	-	6
Kreditů celkem							180

4.6.1. Legenda k tabulce počtu kreditů 4.6

- v tabulce kreditů jsou rozepsány počty kreditů udělené za úspěšné splnění daného modulu v daném období
- v buňkách, kde je uvedeno „-“, neprobíhá v daném období v daném modulu výuka.

4.7. Tabulka počtu hodin praktické výuky za studium v jednotlivých modulech

název modulu	KÓD	hodin praktické
Absolventský seminář	ABS	12
Cizí jazyk (ANJ)	ANJ	148
Chemie, biochemie a chemie potravin	CHE	39
Informatika a statistika ve zdravotnictví	ISZ	12
Klinická výživa	KLV	48
Léčebná výživa	LEV	48
Nutriční péče v klinických oborech	NKO	24
Organizace a řízení ve zdravotnictví, řízení kvality a zdravotnické právo	ORZ	23
První pomoc	PRP	15
Psychologie, komunikace, sociologie	PKS	27
Technologická cvičení	TEC	135
Výživa v podpoře a ochraně veřejného zdraví	VVZ	24
Základy metodologie vědeckého výzkumu	ZMV	11
Základy ošetrovatelství	ZOS	24
Základy pedagogiky a edukace	ZPE	11
Nutriční a dietologická praxe	PXN	560
Odborná praxe	PXO	800
Odborná praxe prázdninová	PXP	160
SUMA hodin praktické výuky →		2121

5. Přehled modulů

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.1. Absolventský seminář			KÓD:	ABS	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/1/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	12 (12 / 0)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	0/1/+	---
Stručná anotace modulu: Cílem modulu je připravit metodicky studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci a obhájit ji. Předpokládané výsledky modulu: Student: - identifikuje nosné téma a typ absolventské práce, orientuje se v problematice výzkumných problémů ošetrovatelské praxe - chápe a zvládá metodiku práce - stanoví a formuluje cíl a hypotézu - určí harmonogram práce - umí zpracovat získaná data a statistické údaje - respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce - zná, respektuje a uplatňuje pravidla citování odkazů v odborné literatuře a dalších zdrojů - je schopen tvůrčím způsobem spolupracovat s konzultantem - umí vést odbornou diskusi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení - prezentuje východiska a závěry absolventské práce, pro prezentaci používá i názorné prostředky včetně SW programů Obsah modulu: - absolventská práce – účel, typy - fáze výzkumného procesu v aplikaci na absolventskou práci, výběr tématu, stanovení cílů práce a pracovních hypotéz, stanovení metodiky výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza, důkaz vztahu hypotéz a výsledků práce - formální zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje, grafická úprava textu a grafů - tvorba prezentace s užitím výstupů výzkumu, příprava obhajoby, odborné diskuse nebo publikace v tisku Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: absolventská práce; vypracování absolventské práce a její obhajoba Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- ISO 690-1, ISO 690-2, metodický pokyn pro vypracování absolventských prací MEDEA.
- HENDL, J., REMR, J.: Metody výzkumu a evaluace. Praha, Portál, 2017.
- KAPOUNOVÁ, J., KAPOUN, P.: Bakalářská a diplomová práce od zadání po obhajobu. Praha: Grada, 2017.
- MAZALOVÁ, L.: Kapitoly z výzkumu v ošetrovatelství. Olomouc: UP, 2016.
- OCHRANA, F.: Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Praha: UK, 2019.
- SZOTKOWSKÁ LACKOVÁ, E.: Bakalářská a diplomová práce je hra. Písek: Genius Institut, 2019.
- BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.

Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.2. Anatomie, fyziologie, patologie a patofyziologie			KÓD:	AFP	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	6/2/2/2/-/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	168 (0 / 168)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	4/0/+	3/0/KZ	3/0/+	3/0/ZK	---	---
Stručná anotace modulu: Cílem modulu je poskytnout studentům poznatky stavby a funkce lidského těla na molekulární, buněčné, tkáňové, orgánové a soustavové úrovni ve vztahu k aplikovatelnosti na praxi. Spojení anatomie a fyziologie umožňuje poznat studentům vývoj a funkci orgánů, orgánových soustav a řízení lidského organismu. V tomto modulu jsou studentům předkládány poznatky z celého oboru anatomie a fyziologie a zároveň je výrazně kladen na důraz na anatomii a fyziologii zažívacího traktu a veškerých témat spojených s výživou. Dále zprostředkuje studentům základní poznatky o činnosti organismu jako celku, řízení jednotlivých funkčních soustav, jejich souhry – integrity a vztahy člověka k prostředí. Studenti se seznámí také s poruchami funkce buněk, tkání, orgánových systémů, s poruchami vnitřního metabolismu, s poruchami imunity, poruchami trávicího systému a organismu jako celku. Součástí modulu jsou základní informace z oboru klinické genetiky, které mají vztah k determinantám výživy, spolu s nejčastějšími chorobami, jejichž terapie vyžaduje individualizované nutriční postupy.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná složení živé hmoty - objasní vývoj, řízení a funkci lidského organismu - demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, zejména GIT - student chápe organismus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav - prezentuje poznatky základů lékařské genetiky - vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí - vysvětlí pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie. Vysvětlí podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací - popíše a charakterizuje obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět. - uvede klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza - vysvětlí změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav						
Obsah modulu: - stavba buňky, fyziologie buňky, funkční morfologie tkání, genetika - rovin, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle - stavba, spojení kostí, skelet - stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin - fyziologie svalové tkáně - anatomie srdce, cévní systém - fyziologie srdce a krevního oběhu - krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve - lymfatický systém, fyziologie lymfatického systému - imunitní systém, fyziologie imunitního systému - anatomie dýchacího ústrojí - fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání						

- anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní - fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání - anatomie a fyziologie močového ústrojí, pohlavní ústrojí muže - fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin - anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi - fyziologie pohlavního ústrojí ženy - oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství - anatomie a fyziologie kůže - anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu - termoregulace - anatomie nervové soustavy - fyziologie nervové činnosti - anatomie a fyziologie smyslových orgánů
- patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie - genetická podmíněnost nemoci - zevní faktory vzniku a rozvoje nemoci - buněčné a tkáňové základy patofyziologických dějů - nemoc a její příčiny - regresivní změny - stres, hypoxie - zánět - infekce a imunita, poruchy imunitního systému - progresivní změny - poruchy vnitřního prostředí a metabolismu - nádory - patologie a patofyziologie kardiovaskulárního systému, krve a krevetvorby - nemoci srdce a cév - patologie a patofyziologie respiračního systému - patologie a patofyziologie trávicího systému - patologie a patofyziologie vylučovacího systému, ledvin a vývodných cest močových - patologie a patofyziologie pohlavního ústrojí muže a ženy - nemoci a poruchy žláz s vnitřní a vnější sekrecí - nemoci pohybového ústrojí - patologie a patofyziologie nervového systému - patologie a patofyziologie pojivové tkáně a svalstva - patofyziologie vývoje
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: stavba a terminologie anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla, funkce jednotlivých orgánových systémů a organismu jako celku, patologické procesy probíhající v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Doporučená literatura:

- BÁRTOVÁ, J.: Přehled patologie. Praha: Karolinum, 2015.
- ČIHÁK, R.: Anatomie 1. Praha: Grada, 2011.
- ČIHÁK, R.: Anatomie 2. Praha: Grada, 2013.
- ČIHÁK, R.: Anatomie 3. Praha: Grada, 2016.
- DYLEVSKÝ, I.: Somatologie pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka. Praha: Grada, 2019.
- FIALA, P., VALENTA, J., EBERLOVÁ, L.: Stručná anatomie člověka. Praha: Galén, Karolinum, 2015.
- GRIM, M., NAŇKA, O., HELEKAL, I.: Atlas anatomie člověka I. Praha: Grada, 2014.
- GRIM, M., NAŇKA, O., HELEKAL, I.: Atlas anatomie člověka II. Praha: Grada, 2017.
- GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém. Praha: Galén, 2019.
- GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 2. Kardiovaskulární a lymfatický systém. Praha: Galén, 2016.
- GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 3. Trávicí, dýchací, močopohlavní a endokrinní systém. Praha: Galén, 2006.
- GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 4a. Centrální nervový systém. Praha: Galén, 2020.
- GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 4b. Periferní nervový systém, smyslové orgány a kůže. Praha: Galén, 2015.
- GRIM, M., DRUGA, R.: Základy anatomie 5. Anatomie krajin těla. Praha: Galén, 2019.
- JANÍKOVÁ, J.: Patologie pro střední zdravotnické školy. Praha: Grada, 2017.
- NAŇKA, O., ELIŠKOVÁ, M.: Přehled anatomie. 4. vydání. Praha: Galén, 2019.
- PEATE, J., NAIR, M.: Patofyziologie pro zdravotnické obory. Praha: Grada, 2017.
- ROHEN, W. J., LÜTJEN-DRECOLL, E.: Anatomie v přehledech a schématech. Praha: Grada, 2018.
- ROKYTA, R. a kol.: Fyziologie a patologická fyziologie. Praha: Grada, 2015.
- ROKYTA, R., MAREŠOVÁ, D., TURKOVÁ, Z.: Somatologie, 7. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016.
- DYLEVSKÝ, I.: Somatologie pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka. Praha: Grada, 2019.
- KITTNAR, O. a kol.: Lékařská fyziologie. Praha: Grada, 2020.
- PETŘEK, J.: Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2019.
- ROKYTA, R. a kol.: Fyziologie. Praha: Galén, 2016.
- ROKYTA, R., MAREŠOVÁ, D., TURKOVÁ, Z.: Somatologie, 7. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016.
- SOBOTKA, P.: Patologická fyziologie. Praha: Karolinum, 2017.
- STRÁNSKÝ, M., RYŠAVÁ, L.: Fyziologie a patofyziologie výživy. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2014.
- ZÁMEČNÍK, J. a kol.: Patologie I, II, III. Prager, 2020.
- BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.

Poznámka:

Modul koresponduje s požadavky kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut předmětů: Anatomie (45 hodin); Fyziologie (70 hodin); Patologie a patofyziologie (45 hodin)

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.3. Cizí jazyk (ANJ)			KÓD:	ANJ	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/2/2/2/2		Suma hodin (praktické / teoretické)		148 (148 / 0)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	0/2/+	0/2/KZ	0/2/+	0/2/ZK	0/2/+	0/2/ZK
Stručná anotace modulu: Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B 2 (popř. C 1) podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro plynulé a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů - zná vybrané jevy morfologické a syntaktické - ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky - používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem - vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překládovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji - zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních - rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace - odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu - rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce - volně reprodukuje přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé - logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky						
Obsah modulu: - problematika zdraví a zdravého životního stylu - zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál - lidské tělo – anatomie a fyziologie - zásady první pomoci - ošetrovatelství jako vědní obor – historie, filozofie - profese nutričního terapeuta v multidisciplinárním týmu, práva pacientů - komunikace s pacientem						
Nekontaktní hodiny:						

- Studium odborné literatury. Překlady odborných článků z českého jazyka do cizího jazyka a zpět. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší v cizím jazyce k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů v cizím jazyce a/nebo návrh přednášky v cizím jazyce s odbornou tematikou.
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BAUMRUKOVÁ, I.: Angličtina pro nutriční terapeutky. Praha: Baumruková, 2016. - BAUMRUKOVÁ, I.: Angličtina pro záchranáře. Praha: Baumruková, 2013. - BAUMRUKOVÁ, I.: Angličtina pro záchranáře – Kazuistiky. Praha: Baumruková, 2013. - BAUMRUKOVÁ, I.: English in Nursing / Angličtina v ošetrovatelství. Praha: Baumruková, 2018. - BAUMRUKOVÁ, I.: English in Nursing – Case studies. Praha: Baumruková, 2017. - CITA, S.: English for nursing. Praha: Karolinum, 2009. - HOLÁ, A., KOPŘIVOVÁ, T.: English for Medical Students. Praha: Karolinum, 2020. - HOLÁ, A., KOPŘIVOVÁ, T.: Medical English 1. Anatomy of the Human Body. Praha: Karolinum, 2016. - HOLÁ, A.: Medical English 2. Medicine and Health Care. Praha: Karolinum, 2017. - kol. autorů: Anglická konverzace u lůžka nemocného. Praha: Grada, 2018. - MURPHY, R. Essentials Grammar in Use. Cambridge, Great Britain: Cambridge University Press, 2014. - MURPHY, R.: English Grammar in Use. Cambridge, Great Britain: Cambridge University Press, 2014. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.4. Epidemiologie neinfekčních onemocnění			KÓD:	ENO	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/2/-/-/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	24 (0 / 24)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	2/0/+	---	---	---
Stručná anotace modulu: Studenti se seznámí se základními faktory ovlivňujícími vznik a výskyt neinfekčních nemocí a úrazů se zaměřením na nemoci kardiovaskulární, onkologické, alergické, metabolické včetně onemocnění diabetes mellitus a obezity, s možnostmi prevence nepřenositelných onemocnění hromadného výskytu se zaměřením zejména na výživu a pohybovou aktivitu. Předpokládané výsledky modulu: Student: - chápe vztah mezi faktory a onemocněním - popíše problematiku neinfekčních onemocnění - vytvoří preventivní plán pro danou skupinu rizikových jedinců - vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí Obsah modulu: - epidemiologická metodologie - rizikové a ochranné faktory - vztah mezi faktory a rizikem vzniku onemocnění - obezita - diabetes mellitus - nemoci pohybového aparátu - astma a alergie - nádorová onemocnění - srdečně-cévní nemoci - rizikové faktory životního stylu - úrazy - vztah pohybové aktivity, výživy a zdraví - prevence neinfekčních onemocnění Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: diabetes mellitus, obezita, úrazy, astma, alergie, zdraví, prevence Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- BINDER, T. a kol.: Nemoci v těhotenství a řešení vybraných závažných peripartálních stavů. Praha: Grada, 2020.
- BÜCHLER, T. a kol.: Obecná onkologie. Praha: Maxdorf, 2019.
- BÜCHLER, T. a kol.: Speciální onkologie. Praha: Maxdorf, 2020.
- ČEŠKA, R. a kol.: Interna. Praha: Triton, 2020.
- FRIED, M., SVAČINA, Š. a kol.: Moderní trendy v léčbě obezity a diabetu. Mlečice: Axonite, 2018.
- FUCHS, M. a kol.: Kazuistiky z potravinové alergie a intolerance. Praha: Mladá Fronta, 2017.
- FUCHS, M. a kol.: Potravinová alergie a intolerance. Praha: Maxdorf, 2016.
- HLOCH, O.: Užitečné tabulky pro praxi nejen v interních oborech. Praha: Grada, 2018.
- HOFFMANOVÁ, I.: Celiakie. Praha: Mladá fronta, 2019.
- HONZÍK, T., ZEMAN, J.: Dědičné poruchy metabolismu v kazuistikách. Praha: Mladá fronta, 2019.
- JIRKOVSKÁ, A.: Léčba diabetu inzulinovou pumpou a monitorace glykémie. Praha: Maxdorf, 2019.
- KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015.
- LEBL, J. a kol.: Abeceda diabetu. Praha: Maxdorf, 2019.
- LUKÁŠ, K., HLOCH, J.: Nemoci střev. Praha: Grada, 2018.
- MAREK, J., HÁNA, V. a kol.: Endokrinologie. Praha: Galén, 2017.
- MATĚJOVSKÁ KUBEŠOVÁ, H.: Vybrané klinické stavy u seniorů. Praha: Mladá fronta, 2015.
- MATĚJOVSKÁ KUBEŠOVÁ, H., KISS, I. a kol.: Geriatrická onkologie. Praha: Mladá fronta, 2015.
- MATOULEK, M. a kol.: Manuál praktické obezitologie nejen pro praktické lékaře. Praha: NOL, 2020.
- NAVRÁTIL, L. a kol.: Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2017.
- OLŠOVSKÝ, J.: Diabetes mellitus 2. typu. Praha: Maxdorf, 2018.
- PELIKÁNOVÁ, T., BARTOŠ, V. a kol.: Praktická diabetologie. Praha: Maxdorf, 2018.
- PERUŠICOVÁ, J.: Diabetes mellitus – onemocnění celého organismu. Praha: Maxdorf, 2017.
- PERUŠICOVÁ, J.: Diabetes mellitus v kostce. Praha: Maxdorf, 2016.
- SHARMA, S. a kol.: Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018.
- SOUČEK, M., SVAČINA, P. a kol.: Vnitřní lékařství v kostce. Praha: Grada, 2019.
- SVAČINA, Š. a kol.: Léčba obézního diabetika. Praha: Mladá fronta, 2018.
- ŠPIČÁK, J. a kol.: Novinky v gastroenterologii a hepatologii II. Praha: Grada, 2017.
- TESAŘOVÁ, P.: Onkologie v kostce. Praha: Current media, 2019.
- VÍTOVEC, J. a kol.: Léčba kardiovaskulárních onemocnění. Praha: Grada, 2020.
- VOKURKA, S. a kol.: Postižení dutiny ústní a trávicího traktu onkologických pacientů. Praha: Current Media, 2016.
- WIDIMSKÝ, J. a kol.: Hypertenze. Praha: Maxdorf, 2019.
- ZLATOHLÁVEK, L. a kol.: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2020.
- BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.

Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.5. Etika ve zdravotnictví			KÓD:	ETZ	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/-/1			Suma hodin (praktické / teoretické)	11 (0 / 11)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	---	1/0/+
Stručná anotace modulu: Zaměřuje se na etické otázky vykonávání profese nutričního terapeuta, seznamuje s integrací etických principů do etických kodexů a dotýká se etických dilemat v jednání zdravotnických profesionálů vůči pacientům/klientům.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky - má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi - má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka - diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi - uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu - diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita života, eutanázie, ...) dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty - respektuje etické a morální aspekty v rozdílných kulturách						
Obsah modulu: - základní pojmy, význam - etika v ošetrovatelské praxi - historická východiska etiky (antický eudaimonismus, křesťanská eudaimonismus – dekalog, naturalistická etika, existencialismus) - etické názory představitelů jednotlivých filozofických směrů a jejich srovnání se základními problémy zdravotnické etiky. - etické kodexy a normy v práci sestry - evropská charta práv a svobod - Úmluva o lidských právech a biomedicině - Helsinská deklarace - Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964 - etické normy v ošetrovatelském povolání - práva pacientů – obecně - specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí - etické a morální aspekty v rozdílných kulturách - respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení. - rovnost mužů a žen v kontextu kultur. - aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. pravda na nemocničním lůžku. - thanatologie, práva umírajícího a jeho rodiny, eutanázie - transplantologie a zákonná úprava v ČR, - etické problémy experimentální medicíny, - asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, - problematika obětí domácího násilí, právní úprava platná v ČR						
Nekontaktní hodiny:						

- Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: domácí násilí, interrupce, sterilizace, tradice, hodnoty, morální aspekty, mezinárodní úmluvy
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BARTŮŇEK, P., PTÁČEK, R.: Technologické pokroky v medicíně v etických a psychologických souvislostech. Praha: Grada, 2020. - FISCHEROVÁ, S., BERAN, A.: Medicína mezi jedinečným a univerzálním. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2013. - HAŠKOVCOVÁ, H.: Lékařská etika. Praha: Galén, 2015. - HAŠKOVCOVÁ, H.: Thanatologie. Nauka o umírání a smrti. Praha: Galén, 2017. - JANKOVSKÝ, J.: Etika pro pomáhající profese. Praha: Triton, 2018. - JONSEN, A. R.: Klinická etika: Praktický přístup k etickým rozhodnutím v klinické medicíně. Praha: Triton, 2019. - MATURKANIČ, P. P.: Etika. Terežín: Vysoká škola aplikované psychologie, 2018. - OPATRŇÁ, M.: Etické problémy v onkologii. Praha: Mladá fronta, 2017. - PLEVOVÁ, I. a kol.: Ošetrovatelství II. Praha: Grada, 2019. - PTÁČEK, R., BARTŮŇEK, P. a kol.: Etické problémy medicíny na prahu 21. století. Praha: Grada, 2014. - PTÁČEK, R., BARTŮŇEK, P., MACH, J. a kol.: Informovaný souhlas – Etické, právní, psychologické a klinické aspekty. Praha: Galén, 2017. - PTÁČEK, R., BARTŮŇEK, P. a kol.: Lege artis v medicíně. Praha: Grada, 2013. - ŠIMEK, J.: Lékařská etika. Praha: Grada, 2015. - ŠIMÍČEK, V.: Lidská práva a medicína. Brno: MU, 2017. - ŠPATENKOVÁ, N. et al.: O posledních věcech člověka. Vybrané kapitoly z thanatologie. Praha: Galén, 2014. - VÁCHA, M.: Základy moderní lékařské etiky. Praha: Portál, 2012. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.6. Farmakologie a toxikologie			KÓD:	FAT	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/3/-/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	36 (0 / 36)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	3/0/ZK	---	---
Stručná anotace modulu: Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky, vymezuje pojem léčivo, jeho formy a dávkování, způsoby podání, interakce. Seznamuje studenty s jednotlivými lékovými skupinami, jejich indikací a kontraindikací, hlavními, vedlejšími a toxickými účinky na lidský organismus v souvislosti s výživou. Umožňuje studentům získat základní znalosti v oblasti obecné toxikologie (cesty vstupu, vnitřní expozice, metabolismus), genetickou různorodost ovlivňující vnímavost k chemické expozici. Exkrece. Účinky expozice chemickým látkám, metody zjišťování. Speciální část lékařské toxikologie poskytne informace o výskytu vybraných chemických látek kontaminujících potravní řetězec, formách expozice populace, jejich účincích v organismu a možnostech prevence. Předpokládané výsledky modulu: Student: - získá znalosti z klinické farmakologie a toxikologie v rozsahu potřebném pro neodkladnou péči - bude znát rozdělení kompetencí jednotlivých zdravotnických pracovníků při farmakoterapeutických postupech - bude znát řazení léčiv do lékových skupin a jejich základní indikace k podání - popíše žádoucí i nežádoucí účinky léčiv nejčastěji používaných v neodkladné péči - získá přehled o nutném farmakologickém vybavení v neodkladné péči - bude znát nejčastěji užívaná antidota a základy neodkladné péče při intoxikacích - popíše principy ochrany zdravotníků z toxikologického hlediska - zná hlavní a vedlejší účinky léků - zná hlavní lékové interakce - poučí klienta o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie Obsah modulu: - obecná farmakologie, zdroje informací o léčivých přípravcích - předpisy vztahující se k farmakoterapii - klinická farmakologie - farmakodynamika (mechanismy a účinky léčiv, vliv farmak na organismus) a farmakokinetika (osud léčiv v těle – absorpce, distribuce, metabolismus, exkrece) - lékové formy - eliminace léčiv - základní skupiny radiofarmak, jejich způsob užití a skladování - způsoby podání a kompetence zdravotnických pracovníků - definice jedu, dělení toxických látek (podle mechanismu působení, podle cesty vstupu) - otrava a příčiny vzniku - toxokinetika - druhy účinků jedů - toxicita látek - rizika, hodnocení rizika a řízení rizika - základy klinické toxikologie, včetně hromadných neštěstí chemického charakteru a alimentárních otrav - zásady neodkladné péče z hlediska farmakoterapeutického a toxikologického						

- právní problematika v souvislosti s intoxikacemi - látkové závislosti, stavy delirantní, abstinenci, intoxikační trauma, agresivní chování a násilné činy - odlišnosti dětského a seniorského věku ve farmakologii a toxikologii
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: lékové skupiny, způsoby podání, absorpce, metabolismus léčiv, metabolismus jedů, toxicita látek. druhy jedů, noxa, antidota
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BALÍKOVÁ, M.: Forenzní a klinická toxikologie. Praha: Galén, 2017. - LINHART, I.: Toxikologie. Praha: VŠCHT, 2014. - LINHART, I.: Základní pojmy v toxikologii, ekologii a ekotoxikologii. Basic Terms in Toxicology, Ecology and Ecotoxicology. Praha: VŠCHT, 2019. - LÜLLMANN, H. a kol.: Barevný atlas farmakologie. Praha: Grada, 2020. - MAREK, J., VRABLÍK, M.: Markova farmakoterapie vnitřních nemocí. Praha: Grada, 2019. - MARTÍNKOVÁ, J. a kol.: Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2018. - ŠVIHOVEC, J. a kol.: Farmakologie. Praha: Grada, 2018. - TESAŘ, V.: Biologická a cílená léčba. Praha, Mladá fronta, 2019. - VOKURKA, S., HUGO, J.: Moderní molekuly v onkologii. Praha: Maxdorf, 2019. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka: Modul koresponduje s požadavky kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut předmětů: Toxikologie (15 hodin); Základy farmakologie (15 hodin)

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.7. Chemie, biochemie a chemie potravin			KÓD:	CHE	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/2/3/-/-/-		Suma hodin (praktické / teoretické)		90 (39 / 51)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	1/1/+	1/1/+	2/1/KZ	---	---	---
Stručná anotace modulu: Modul je koncipován jako teoretický celek, který studentům poskytne ucelený soubor znalostí, které jsou nezbytné pro porozumění chemických principů uplatňujících se v dalších modulech. V obecné chemii se seznámí s vlastnostmi roztoků a obecnými fyzikálně chemickými zákony. Anorganická chemie poskytne informace o vlastnostech prvků a sloučenin významných v lékařství, výživě a toxikologii. V organické chemii získá student přehled o sloučeninách a reakcích uplatňujících se v metabolismu a o toxikologicky významných organických sloučeninách nutných pro profesionální a odbornou orientaci v nutriční problematice. Studenti získají základní informace o analytické chemii, prohloubí znalosti z organické a anorganické chemie v souvislosti s jejich uplatněním ve zdravotnictví. Dále studentům poskytne základní znalosti z obecné a lékařské biochemie v souvislostech s výživou. Zaměřuje se zejména na strukturu a vlastnosti sacharidů, nukleových kyselin, lipidů, steroidů, aminokyselin a proteinů. Biochemie se zaměřuje na chemické děje v živém organismu po stránce chemické reaktivity, struktury, bioenergetiky a regulačních pochodů na všech úrovních organismu. Zároveň přináší poznatky z oblasti nutriční biochemie u zdravých a nemocných jedinců. Dále seznámí studenty s chemickou podstatou jednotlivých živin a dalších látek, vyskytujících se v potravinových surovinách živočišného i rostlinného původu a s jejich změnami během technologického zpracování a kulinárních úprav, a rovněž s metodami chemické analýzy zejména instrumentálními a s jejich aplikací při stanovení nutričních komponent a cizorodých látek v potravinách. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná systém chemických prvků - má přehled o systému chemických prvků a sloučenin anorganické i organické chemie - zná strukturu, složení a funkce látek v živých organismech, především v člověku - pochopí zákonitosti a vztahy mezi chemickými látkami a jevy - chápe souvislosti chemických dějů a chemických reakcí s procesy probíhajícími v lidském organismu a umí je vysvětlit - dokáže zhodnotit metabolismy důležitých organických látek z biochemického hlediska - vysvětlí změny chemických a biochemických procesů a struktur vyvolané nemocí, související s poznáním příčin chorob v závislosti na vnitřním prostředí člověka - pochopí souvislost nutriční podpory zdraví a správnou aplikaci léčebné výživy s biochemickými procesy v organismu - dokáže si osvojit schopnosti logického myšlení a uvažování, je schopen systematicky třídit a užívat získané poznatky - účastní se tvorby projektů s chemickou a biochemickou problematikou - zná chemické složení potravin a chemické změny, určitými vlivy, v nich probíhající - vysvětlí principy chemické analýzy potravin - charakterizuje po chemické stránce cizorodé látky vyskytující se v potravinách - popíše chemické procesy probíhající při některých výrobních postupech potravin - umí využívat znalosti výběru potravin a speciálních technologických procesů pro účinné působení dietoterapie - sleduje biochemický vliv potravin pro správné fyziologické využití v organismu						

- definuje zásady hygienického zabezpečení zpracování potravin, technologických procesů, přípravy i expedice pokrmů - uvědomuje si přínos přírodních věd pro vědecko-technický rozvoj i pro běžný život, pro rozvoj medicíny a péči o zdraví - je schopen logického myšlení a uvažování, dokáže systematicky třídit a užívat získané poznatky
Obsah modulu: Část chemie a biochemie - úvod do chemie (vývoj chemie, rozdělení moderní chemie, příprava a charakterizace čistých látek) - obecná chemie (základní pojmy, stechiometrické výpočty, atomy, periodická soustava prvků, molekuly a jejich soubory, klasifikace chemických reakcí, kinetika chemických reakcí, energetika chemických reakcí, rovnovážné stavy) - anorganická chemie (základní pojmy, vlastnosti prvků a sloučenin, prvky s p d f) - organická chemie (základní pojmy, přehled organických sloučenin, reakční mechanismy, organická chemie v moderní společnosti, přírodní látky) - biochemie (základní pojmy a historie biochemie, buňka, složení lidského těla z pohledu chemie, enzymy, energetika biochemických procesů, hormony, vitamíny, sacharidy a jejich metabolismus, lipidy a jejich metabolismus, nukleové kyseliny a jejich metabolismus, bílkoviny a jejich metabolismus, metabolické pochody a jejich poruchy, barviva) Část chemie potravin - voda - sušina - aminokyseliny a peptidy - bílkoviny - lipidy – mastné kyseliny, tuky a oleje - doprovodné látky a vlastnosti lipidů - monosacharidy a oligosacharidy - polysacharidy - vitamíny - enzymy - třísloviny a rostlinné fenoly - aromatické látky (chuťové, barevné a vonné) - přirozená barviva - minerální látky - přírodní toxické látky - aditiva - kontaminanty - technologické postupy při zpracovávání a uchovávání potravin - chemické změny při úpravách potravin - voda, minerálky, limonády - kvasná chemie - konzervace a distribuce potravin - kontrola potravin - zákonné předpisy - jakostní normy - hygienické předpisy - biopotraviny Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: sloučeniny a látky (libovolné), prvky, periodická tabulka, vitamíny,

minerály, lipidy, sacharidy, proteiny, barviva, metabolismy, AMK, voda, chemické postupy v potravinářství, konzervace.
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - DASTYCH, M., BREJNEK, P.: Klinická biochemie. Brno: MU, 2015. - HOLEČEK, M.: Regulace metabolismu základních živin u člověka. Praha: Karolinum, 2016. - HOUSECROFT, C., SHARPE, A. G.: Anorganická chemie. Praha: VŠCHT, 2014. - KADLEC, K. a kol.: Měření a řízení chemických, potravinářských a biotechnologických procesů – Díl I. Provozní měření. Ostrava: Key Publishing, 2017. - KADLEC, K. a kol.: Měření a řízení chemických, potravinářských a biotechnologických procesů – Díl II. Řízení technologických procesů. Ostrava: Key Publishing, 2018. - KLOUDA, P.: Biochemie zblízka. Ostrava: Pavko, 2016. - KODÍČEK, M. a kol.: Biochemie. Praha: VŠCHT, 2018. - McMURRY, J.: Organická chemie. Brno: VUTIUM, 2015. - MURRAY, R. K. a kol.: Harperova ilustrovaná biochemie. Praha: Galén, 2013. - TOMANDL, J. a kol.: Základy lékařské chemie a biochemie. Brno: MU, 2018. - VELÍŠEK, J., HAJŠLOVÁ, J.: Chemie potravin I. a II. 3.vyd. Tábor: OSSIS, 2009. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka: Modul koresponduje s požadavky kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut předmětů: Chemie (30 hodin); Biochemie (30 hodin); Chemie potravin (30 hodin)

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.8. Informatika a statistika ve zdravotnictví			KÓD:	ISZ	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/2/-		Suma hodin (praktické / teoretické)		24 (12 / 12)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	1/1/+	---
Stručná anotace modulu: Obsah modulu je zaměřen na informace související s administrativními činnostmi ve zdravotnictví a poznatky o využití výpočetní techniky ve zdravotnických zařízeních. Studenti se seznámí s právními předpisy týkajícími se vedení zdravotnické dokumentace, včetně elektronické, a její bezpečnosti. Praktická cvičení jsou zaměřena na simulovanou práci s nemocničním informačním systémem a také na standardní práci s běžnými kancelářskými aplikacemi a informačními zdroji. Student bude schopen se zaměřením na oblast zdravotnictví prokázat schopnosti a nejběžnější postupy a návyky v zacházení s daty, informacemi, znalostmi, dále zdokonalení v oblasti kritického uvažování v medicíně založené na důkazech, pochopení logiky zdravotnického prostředí, komunikace s profesionály i laiky, porozumění základnímu využití informačních a komunikačních technologií ve zdravotnickém prostředí. Dále se zaměřuje na statistickou analýzu medicínských a biologických dat potřebných pro nalezení, chápání a vysvětlování vztahů mezi pozorovanými ději. Cílem je seznámit studenty se základními pojmy statistiky (biostatistiky) a základními statistickými metodami, které se používají při vyhodnocování biologický jevů Předpokládané výsledky modulu: Student: - umí aplikovat nabyté znalosti při používání prostředků IKT - dokáže aktivně využívat metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat - umí vyhledávat informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www stránek a dále s nimi pracovat - umí používat prostředky IKT pro vedení dokumentace v rámci databáze klientů - dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí - umí vytvořit prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentovat ji - chápe význam statistiky - aplikuje analytické myšlení na data pro odhadnutí výsledků - odhadne pravděpodobnost jevu na základě základních proměnných - formuluje hypotézu Obsah modulu: - význam informačních a komunikačních technologií v současné společnosti, - ve zdravotnictví a ošetrovatelské praxi. - využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat - výpočetní technika - komunikace s PC - povýšení znalosti ovládání operačního systému - ovládání moderních periferních zařízení - aplikace software se zaměřením na formální stránku absolventské práce - textové editory - tabulkové procesory - statistické programy						

- grafické programy - multimédia - počítačové sítě, architektura, typy, uživatelské ovládání - informační systémy v návaznosti na praxi zařízení - nemocniční informační systém (terminál, centrální evidence, fronty, složky) - informační systémy odborných ambulancí - informační systémy praktických lékařů - všeobecné datové a informační systémy, překlady z cizích jazyků - internet – vyhledávání – překlady - zdravotnické a medicínské informační systémy - význam statistiky – příklady statistických šetření ve zdravotnictví, - základní pojmy statistiky a biostatistiky (znak, statistický soubor, výběrové metody, charakteristiky úrovně, charakteristiky variability, populace, regresní analýza) - užití statistických funkcí tabulkových editorů, popř. statistického software - data a typy dat a vizualizace dat - náhodná veličina - pravděpodobnost (normální rozdělení, další rozdělení) - odhady - modus, medián, průměr, limity - hypotéza Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešeršů k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: program, operační systém, periférie, hardware, software, výsledky, srovnatelnost, spolehlivost, reprezentativnost, významnost, data, pravděpodobnost, stanovování relevantních hypotéz
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - aktuální webové publikace specifické pro dané téma s ohledem na dynamický rozvoj oboru - ANDĚL, J.: Statistické metody. Praha: MatFyzPress, 2019. - PAVLÍČEK, A., GALBA, A., HORA, M.: Moderní informatika. Průhonice: Professional Publishing, 2017. - ROUBAL, P.: Informatika a výpočetní technika pro střední školy. Brno: Computer Press, 2019. - ŘEZANKOVÁ, H. a kol.: Úvod do statistiky. Praha: VŠE, 2019. - STŘEDA, L., HÁNA, K.: e-Health a telemedicína. Praha: Grada, 2016. - ZVÁROVÁ, J.: Biomedicínská statistika I. Praha: UK, 2016. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka: Modul koresponduje s požadavky kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut předmětů: Informatika ve zdravotnictví (8 hodin); Základy statistiky (15 hodin)

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.9. Klinická výživa			KÓD:	KLV (ABS)	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/4/4/-/-		Suma hodin (praktické / teoretické)		84 (48 / 36)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	2/2/+	1/2/ZK	---	---
Stručná anotace modulu: Modul podává základní informace o možnostech a způsobech nutriční intervence u jedinců s poruchami výživy (malnutrice v širším slova smyslu). Zahrnuje problematiku podvýživy, nadměrné výživy, obezity, dyslipidemie a metabolického syndromu a nejčastějších metabolických vad. Výuka se zaměřuje na diagnostiku nutričních poruch a možnosti jejich léčby v běžné klinické praxi. Součástí je i oblast ekonomických a etických aspektů nutriční podpory, porozumění výsledkům klinického výzkumu a nástin možných pokroků v blízké budoucnosti. Praktická výuka je zaměřena na způsoby nutriční intervence včetně enterální a parenterální výživy.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná terapeutické postupy a obecné zásady dietoterapie jednotlivých onemocnění, - zná speciální výživovou problematiku z pohledu kliniky nemocí a dietoterapie, zejména abnormální reakci na potravu, - definuje význam a uplatnění parenterální a enterální výživy - orientuje se v základech a vhodné aplikaci farmakoterapie a enterální výživy ve vztahu ke stravování a výživě nemocného, - umí získat doplňující informace z relevantních zdrojů a uplatnit je ve své činnosti - orientuje se v základech procesu nutriční péče (diagnóza, intervence, monitoring) - klasifikuje jednotlivé složky výživy, - dokáže vyhodnotit a upravit energetickou potřebu organismu, - zná vzájemnou souvislost výživy a zdraví, - zná a umí edukovat a poskytovat informace jedinci nebo skupinu osob různého charakteru - je schopen podporovat výběr vhodných potravin						
Obsah modulu: - příčiny nemoci – symptomatologie nutričních problémů - akutní a chronická onemocnění s ohledem na nutriční zajištění v klinické výživě - laboratorní hodnoty využitelné v nutriční péči - identifikace nutričních deficitů, parametry malnutrice a overfeedingu v nutriční péči - odborné guidelines v klinické výživě a jejich využití nutričním terapeutem - multiprofesní klinická nutriční péče - konziliární nutriční péče - využití klinického výzkumu v nutriční praxi – například studie DASH, MIND - typy klinické nutriční terapie – různé formy výživy a jejich kombinace - problematika polymorbidních pacientů - problematika obézního pacienta v klinické nutriční péči (Pickwickův syndrom apod.) - problematika malnutrice - specifika nutriční péče v intenzivní péči - specifika nutriční péče v operačních oborech, včetně FAST TRACK výživy - specifika pooperačních nutričních deficitů po rozsáhlých operačních výkonech - specifika nutriční péče po transplantacích - specifika nutriční péče u popálenin						

- specifika nutriční péče při léčbě onkologických onemocnění (u solidních nádorů i v hematoonkologii) - specifika nutriční péče u metabolických onemocnění - specifika nutriční péče u systémových onemocnění - specifika nutriční péče u psychiatrických diagnóz - specifika nutriční péče u poruch příjmu potravy jako specifické diagnostické skupiny - specifika výživy seniora v klinické péči - specifika výživy dítěte v klinické nutriční péči - ekonomické zhodnocení poskytované výživy a její optimalizace ku prospěchu pacienta i poskytovatele - etické parametry nutriční péče v terminálním stádiu onemocnění a v posledních dnech života - úkoly a cíle nutričního týmu, hodnocení realizované nutriční péče a jejího efektu. - praktická výuka využívá reálných kazuistik z jednotlivých oborů zaměřenou na nutriční intervenci, enterální a parenterální výživu a další.
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Zpracování kazuistik. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: laboratorní hodnoty specifické pro dané onemocnění v souvislosti nutriční péče, užití DASH, užití MIND, polymorbidita v nutriční terapii, malnutrice, overfeeding. Pickwickův syndrom, atd.
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - FRIED, M., SVAČINA, Š. a kol.: Moderní trendy v léčbě obezity a diabetu. Mlečice: Axonite, 2018. - HOLEČEK, M.: Regulace metabolismu základních živin u člověka. Praha: Karolinum, 2016. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - KŘÍŽOVÁ, J. a kol.: Enterální a parenterální výživa. Praha: Mladá fronta, 2019. - MATOULEK, M. a kol.: Manuál praktické obezitologie nejen pro praktické lékaře. Praha: NOL, 2020. - PAPEŽOVÁ, H. a kol.: Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání. Praha: Mladá fronta, 2018. - RUŠAVÝ, Z., PICKOVÁ, K. a kol.: Jak počítat sacharidy? Praha: Maxdorf, 2018. - SHARMA, S. a kol.: Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018. - SOBOTKA, L. a kol.: Basics in Clinical Nutrition. Fifth Edition. Praha: Galén, 2019. - SVAČINA, Š.: Jsou metabolická onemocnění příčinou všech nemocí? Praha: Mladá fronta, 2019. - ZLATOHLÁVEK, L. a kol.: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2020. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.10. Léčebná výživa			KÓD:	LEV (ABS)	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/4/4/-		Suma hodin (praktické / teoretické)		84 (48 / 36)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	1/2/+	2/2/ZK	---
Stručná anotace modulu: Obsah tvoří základ profesionálních dovedností nutričních terapeutů a patří ke komplexu základních odborných modulů. Poskytuje soubor ucelených poznatků léčebné výživy, principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění. Objasňuje zásady prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění. Připravuje studenty k sestavení, hodnocení individuálních výživových plánů dieto-terapeutických postupů u jednotlivých onemocnění při respektování nutričních potřeb pacientů/klientů v návaznosti na poskytování specifické ošetrovatelské péče v oblasti preventivní a léčebné výživy s využitím informačních technologií. Cílem je, aby se student orientoval v základech procesu nutriční péče (nutriční diagnózy, intervence a monitoringu).						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - objasní zásady prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění - orientuje se v základech procesu nutriční péče (diagnóza, intervence, monitoring) - klasifikuje jednotlivé složky výživy, - dokáže vyhodnotit a upravit energetickou potřebu organismu, - zná vzájemnou souvislost výživy a zdraví, - definuje výživové nároky zdravého jedince v průběhu ontogenetického vývoje, - je schopen zabezpečit nutriční požadavky dle požadavků stravovacích kategorií, etnik, regionů, národů, - umí definovat nutriční potřebu člověka ve zdraví i v nemoci, - charakterizuje význam životosprávy a životního stylu v prevenci i při léčbě nemoci, - chápe vývoj a význam léčebné výživy na základě osvojených poznatků zásad zdravé výživy, - osvojí si základy dietologické péče při různých typech onemocnění, - prokáže dovednost propočtu nutričních složek, - umí vyhotovit preventivní programy a hrát aktivní úlohu při výchově ke zdraví - aplikuje výsledky diagnostik nutričních poruch na možnosti jejich léčby						
Obsah modulu: - stručné dějiny dietologie - příčiny nemoci – prevence výživou sekundární a terciární - zajištění léčebné výživy institucionální – dietní systém a jeho správná tvorba a aktualizace - zajištění léčebné výživy individualizované – odběr nutriční anamnézy, využití dalších informačních zdrojů, stanovení strategie intervence a zajištění potřebných forem léčebné výživy, využití nutričních diagnóz, monitoring realizované nutriční péče a její zhodnocení - léčebná výživa v ambulantní a lůžkové péči ve zdravotnických zařízeních - léčebná výživa ve specializovaných zařízeních (rehabilitační ústavy, zařízení pro mentálně postižené apod.) - léčebná výživa v pobytových zařízeních sociální péče - léčebná výživa v komunitní péči (školní jídelny, lázeňská zařízení, atd-) - principy léčebné výživy u jednotlivých typů onemocnění, případně diagnostických skupin - využití specifických potravin či doplňků k úhradě konkrétních nutričních deficitů na úrovni mikronutrientů, antioxidantů, flavonoidů apod.						

- sestavení edukačních materiálů pro jednotlivé postupy léčebné výživy podle pravidel edukace a aktuálních kulinárních znalostí - SW nástroje pro optimalizaci poskytované léčebné výživy, včetně informačních systému zařízení a elektronické zdravotnické dokumentace
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Zpracování kazuistik. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: léčebná výživa v zařízeních (ambulantní péče, lůžková péče, rehabilitační ústavy, zařízení sociální péče, komunitní péče), nutriční deficity a jejich náhrady atd.
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BELOVIČOVÁ, M.: Dieta u jaterních onemocnění. Praha: Forsapi, 2015. - FRIED, M., SVAČINA, Š. a kol.: Moderní trendy v léčbě obezity a diabetu. Mlečice: Axonite, 2018. - FUCHS, M. a kol.: Kazuistiky z potravinové alergie a intolerance. Praha: Mladá fronta, 2017. - FUCHS, M. a kol.: Potravinová alergie a intolerance. Praha: Maxdorf, 2016. - HOFFMANOVÁ, I.: Celiakie. Praha: Mladá fronta, 2019. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - KOHOUT, P. a kol.: Onemocnění slinivky břišní, dieta pankreatická. Praha: Forsapi, 2018. - kol. autorů: Diety ve školních jídelnách. Manuál k zavedení dietního stravování do školních jídelen. Praha: Raabe, 2017. - kol. autorů: Obiloviny v lidské výživě: Stručné shrnutí poznatků se zvýšeným zaměřením na problematiku lepku. Praha: Forsapi, 2015. - KŘÍŽOVÁ, J. a kol.: Enterální a parenterální výživa. Praha: Mladá fronta, 2019. - MATOULEK, M. a kol.: Manuál praktické obezitologie nejen pro praktické lékaře. Praha: NOL, 2020. - RUŠAVÝ, Z., PICKOVÁ, K. a kol.: Jak počítat sacharidy? Praha: Maxdorf, 2018. - SHARMA, S. a kol.: Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018. - SOBOTKA, L. a kol.: Basics in Clinical Nutrition. Fifth Edition. Praha: Galén, 2019. - TOMÍŠKA, M.: Výživa onkologických pacientů. Praha: Mladá fronta, 2019. - TUKA, V. a kol.: Preventivní kardiologie v praxi. Praha: NOL, 2020. - VÁGNEROVÁ, T. a kol.: Výživa v geriatrii a gerontologii. Praha: Karolinum, 2020. - ZLATOHLÁVEK, L. a kol.: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2020. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.11. Mikrobiologie, epidemiologie infekčních onemocnění a hygiena			KÓD:	MEH	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-2/-/-/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	24 (0 / 24)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	2/0/+	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Studenti se seznámí se základy z obecné, speciální a potravinářské mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a s vybranými aplikacemi poznatků v praktických tématech, aby je dokázali samostatně rozvíjet v prevenci alimentárních nákaz. Modul poskytuje základní poznatky o obecných vlastnostech mikroorganismů ve vztahu k člověku, složení a funkce imunitního systému člověka, vznik a šíření infekčních nemocí. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevence nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákaz) včetně jejich prevence. Studenti budou seznámeni se základy hygieny životního a pracovního prostředí, nutriční epidemiologií a hygienou výživy, předmětů denního užití a hygienou dětí a mladistvých. Zprostředkuje zákonitosti vztahů mezi člověkem a prostředím, vztahy makroorganismu k životnímu prostředí a jejich vzájemné působení a významu pro lidské zdraví. Předpokládané výsledky modulu: Student: - definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, veřejného zdraví - analyzuje klasifikaci mikroorganismů - charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu organismu proti působení mikroorganismů - identifikuje jedince s rizikem nákazy - definuje rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou - zná význam zásobování zdravotně nezávadnými potravinami a pokrmy - edukuje pacienty a jejich rodinné příslušníky ve smyslu ochrany a podpory zdraví a hygieny stravování - chápe rizika a prevence potravinových nákaz a předchází nákazám Obsah modulu: - definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, potravinářská, epidemiologie, hygiena - mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika - odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie - proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management - nákazy a prevence– alimentární, respirační, kontaktní, infekce spojené se zdravotní péčí a profesionální, protiepidemická opatření - imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity - hygiena potravin, nákazy - škodliviny, patogenní organismy a škůdci v potravinách - potraviny připravené genovou technologií - systém analýzy rizika a stanovení kritických kontrolních bodů (HACCP) ve výrobě potravin - povinnosti osob vykonávající činnost epidemiologicky závažnou dle platných právních předpisů (§20 zákona č. 258/2000 o ochraně veřejného zdraví, nebo jeho novelizovaná verze)						

- veřejné zdraví a jeho ochrana, prevence infekčních a neinfekčních onemocnění, preventivní a běžný hygienický dozor, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: bakterie, viry, parazité, biologický materiál, nákaza, prevence, imunita, škodliviny, hygiena potravin, HACCP, právní normy
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - BUNEŠOVÁ, V.: Cvičení z hygieny a zdravotní nezávadnosti potravin. Praha: ČZU, 2016. - DEMNEROVÁ, K. a kol.: Laboratoř mikrobiologického zkoumání potravin. Praha: VŠCHT, 2016. - DRNKOVÁ, B.: Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2019. - GÖPFERTO VÁ, D.: 100 infekcí – epidemiologie pro praxi. Praha: Triton, 2015. - HAMPLOVÁ, L. a kol.: Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. Praha: Triton, 2019. - HOŘEJŠÍ, V., BARTUŇKOVÁ, J.: Základy imunologie. Praha: Triton, 2017. - HURYCH, J., ŠTÍCHA, R.: Lékařská mikrobiologie. Praha: Triton, 2020. - JÍLEK, P.: Imunologie – stručně, jasně, přehledně. Praha: Grada, 2019. - KOLÁŘOVÁ, L. a kol.: Obecná a klinická mikrobiologie. Praha: Galén, 2020. - KOLLÁROVÁ, H. a kol.: Vybrané kapitoly z epidemiologie. Olomouc: UP, 2017. - MELICHERČÍKOVÁ, V.: Sterilizace a dezinfekce. Praha: Galén, 2015. - REICHARDT, C. a kol.: Hygiena a dezinfekce rukou. 100 otázek a odpovědí. Praha: Grada, 2017. - TUČEK, M., SLÁMOVÁ, A. a kol.: Hygiena a epidemiologie pro bakaláře. Praha: Karolinum, 2018. - Onemocnění aktuálně: Přehled aktuálních informací o nemocech v České republice [online]. Praha: MZČR, 2020 [cit. 18.11.2020]. Dostupné z: https://onemocneni-aktualne.mzcr.cz/. - Studie kolektivní imunity SARS-CoV-2-CZ-Preval [online]. Praha: ÚZIS ČR, 2020 [cit. 18.11.2020]. Dostupné z: https://covid-imunita.uzis.cz/. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.12. Nutriční péče v klinických oborech			KÓD:	NKO (ABS)	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/3/3/-/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	72 (24 / 48)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	2/1/+	2/1/ZK	---	---
Stručná anotace modulu: Modul poskytuje znalosti pro pochopení příčin a klinického obrazu chorob, klinické příčiny nemocí a jejich symptomatologii, klinickou propedeutiku, hodnocení stavu výživy, se zaměřením na možnosti ovlivnění patologických stavů výživou. Modul prohlubuje znalosti aplikovatelné do praxe nutričních terapeutů. Zaměřuje se na části problematiky především interních oborů, rozebírá je z pohledu dietologie a kompetencí nutričních terapeutů. Modul staví na probrání a vyhodnocování kazuistik, správných postupů při tvorbě nutričních plánů, přizpůsobení výživy konkrétnímu stavu nemocného. Pozornost je soustředěna na proces nutriční péče při hospitalizaci a v domácím prostředí. Důraz je kladen na odbornou edukaci jako součást komplexního léčebného procesu a změny životního stylu v rámci prevence a léčby.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - definuje výživové nároky zdravého jedince - dokáže vyhodnotit a upravit energetickou potřebu organismu, - prezentuje klady a zápory výživy jedince i společnosti jak v prevenci, tak v léčbě civilizačních onemocnění, - správně klasifikuje klinický obraz nemoci, - vyhodnotí možné výživové a nutriční intervence, - zhodnotí stav výživy, - využívá teoretické poznatky při stanovení nutričních plánů a cílů nutriční péče, - zná postupy prevence a řešení komplikací při vyšetření vyžadujících změnu výživy a stravování, - zná vzájemnou souvislost výživy a zdraví, - zvládne propočet základních i specifických živin jako podklad pro nutriční péči						
Obsah modulu: VNITŘNÍ LÉKAŘSTVÍ - specifika nutriční péče v interních oborech (gastroenterologie, kardiologie, diabetologie, obezitologie, nefrologie, pneumologie, a další) - Onemocnění jater - Onemocnění žlučníku a žlučových cest - Onemocnění slinivky břišní - Onemocnění kardiovaskulárního systému - Choroby krve a krevetvorby - Metabolické poruchy - Onemocnění související s poruchami endokrinních žláz - Onemocnění ledvin a močových cest - interní propedeutika se zaměřením na kompetence nutričního terapeuta CHIRURGIE - jednotlivá chirurgická onemocnění v souvislosti s pooperační léčbou - nemoci pohybového ústrojí - preoperační a pooperační výživové plány (specifické pro dané operační výkony) - chirurgická propedeutika se zaměřením na kompetence nutričního terapeuta						

PEDIATRIE

- nemoci kojeneckého a dětského věku ve všech věkových stádiích
- růst a vývoj zdravého i nemocného dítěte s ohledem na preventivní a léčebnou výživu
- edukace dětí a osob o dítě pečujících
- propedeutická diagnostika specifická pro dětský věk se zaměřením na kompetence nutričního terapeuta

GYNEKOLOGIE

- výživu a zdravý životní styl žen
- souhrnná prekoncepční péče
- problematika gynekologických onemocnění
- identifikace nutričních rizik a jejich řešení v gynekologii
- propedeutická diagnostika specifická pro gynekologii se zaměřením na kompetence nutričního terapeuta

GERONTOLOGIE

- specifika nutriční péče s cílem prevence karencních stavů a jejich řešení v rámci péče o seniory
- vývojové změny ve vyšším věku
- nejčastější onemocnění ve vyšším věku
- odborná edukaci seniorů v rámci léčby a uchování kvality života
- nutriční potřeby u seniorů s ohledem na onemocnění a včasnou identifikaci nutričních rizik a jejich řešení

PSYCHIATRIE

- specifika nutriční podpory v psychiatrii
- základy psychiatrických onemocnění
- nutriční potřeby a včasná identifikaci nutričních rizik pacientů/klientů s psychickým onemocněním a jejich řešení
- propedeutická diagnostika specifická pro psychiatrii se zaměřením na kompetence nutričního terapeuta

INFEKČNÍ LÉKAŘSTVÍ

- závažné infekční onemocnění a realizace nutriční podpory v péči o pacienta se závažnou infekcí
- propedeutická diagnostika nejčastějších infekčních onemocnění se zaměřením na kompetence nutričního terapeuta

ONKOLOGIE

- nutriční podpora pacientů/klientů vzhledem ke způsobu onkologické léčby
- nejčastější onkologická onemocnění
- propedeutická diagnostika onkologických onemocnění se zaměřením na kompetence nutričního terapeuta
- proces nutriční péče při hospitalizaci i v době rekonvalescence

Nekontaktní hodiny:

- Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou.
- Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: vybrané kapitoly z vnitřního lékařství, chirurgie, pediatrie, gynekologie, gerontologie, psychiatrie, infekčního lékařství a onkologie

Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka

Hodnocení výsledků studentů:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Doporučená literatura:

- BLÁHOVÁ, K. a kol.: Pediatrická propedeutika. Praha: Galén, 2019.
- BLÁHOVÁ, K., FENCL, F.: Kazuistiky z pediatrie. Praha: Mladá fronta, 2020.
- BÜCHLER, T. a kol.: Obecná onkologie. Praha: Maxdorf, 2019.
- BÜCHLER, T. a kol.: Speciální onkologie. Praha: Maxdorf, 2020.
- BULAVA, A.: Kardiologie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2017.
- ČEŠKA, R. a kol.: Interna. Praha: Triton, 2020.
- FERKO, A. a kol.: Chirurgie v kostce. Praha: Grada, 2015.
- FRIED, M., SVAČINA, Š. a kol.: Moderní trendy v léčbě obezity a diabetu. Mlečice: Axonite, 2018.
- FUCHS, M. a kol.: Kazuistiky z potravinové alergie a intolerance. Praha: Mladá fronta, 2017.
- FUCHS, M. a kol.: Potravinová alergie a intolerance. Praha: Maxdorf, 2016.
- HLOCH, O.: Užitečné tabulky pro praxi nejen v interních oborech. Praha: Grada, 2018.
- HOFFMANOVÁ, I.: Celiakie. Praha: Mladá fronta, 2019.
- HUSA, P. a kol.: Infekční lékařství. Učební text pro studenty všeobecného lékařství. Brno: Masarykova Univerzita, 2019.
- JELÍNKOVÁ, I.: Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy. Praha: Grada, 2020.
- KAPOUNOVÁ, G.: Ošetrovatelství v intenzivní péči. Praha: Grada, 2020.
- KASALICKÝ, M.: Bariatrie. Chirurgická léčba obezity a cukrovky. Praha: Maxdorf, 2018.
- KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015.
- KLÍMA, J.: Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2016.
- KOHOUT, P. a kol.: Onemocnění slinivky břišní, dieta pankreatická. Praha: Forsapi, 2018.
- kol. autorů: Interní propedeutika. Praha: Mladá fronta, 2017.
- KRÍŽOVÁ, J. a kol.: Enterální a parenterální výživa. Praha: Mladá fronta, 2019.
- KUCKIR, M. a kol.: Vybrané oblasti a nástroje funkčního geriatrického hodnocení. Praha: Grada, 2017.
- LEBL, J. a kol.: Diferenciální diagnostika v pediatrii. Praha: Galén, 2020.
- LIBOVÁ, L. a kol.: Ošetrovatelský proces v chirurgii. Praha: Grada, 2019.
- MALÍKOVÁ, E.: Péče o seniory v pobytových zařízeních sociálních služeb. Praha: Grada, 2020.
- MATĚJOVSKÁ KUBEŠOVÁ, H.: Vybrané klinické stavy u seniorů. Praha: Mladá fronta, 2015.
- MATOULEK, M. a kol.: Manuál praktické obezitologie nejen pro praktické lékaře. Praha: NOL, 2020.
- NAVRÁTIL, L. a kol.: Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2017.
- NEJEDLÁ, M.: Klinická propedeutika – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2015.
- PILKA, R.: Gynekologie. Praha: Maxdorf, 2020.
- PRAŠKO, J., LÁTALOVÁ, K. a kol.: Psychiatrie v somatické medicíně. Praha: Mladá fronta, 2016.
- RABOCH, J., PAVLOVSKÝ, P. a kol.: Psychiatrie. Praha: Karolinum, 2020.
- ROB, L. a kol.: Gynekologie. Praha: Galén, 2019.
- ROZSYPAL, H. a kol.: Infekční nemoci ve standardní a intenzivní péči. Praha: Karolinum, 2013.
- RUŠAVÝ, Z., PICKOVÁ, K. a kol.: Jak počítat sacharidy? Praha: Maxdorf, 2018.
- SHARMA, S. a kol.: Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018.
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol.: Ošetrovatelství v chirurgii I. Praha: Grada, 2019.
- SOBOTKA, L. a kol.: Basics in Clinical Nutrition. Fifth Edition. Praha: Galén, 2019.
- SOUČEK, M., SVAČINA, P. a kol.: Vnitřní lékařství v kostce. Praha: Grada, 2019.
- TESAŘOVÁ, P.: Onkologie v kostce. Praha: Current media, 2019.
- THOMAS, J. a kol.: Klinické vyšetření – moderní propedeutika. Praha: Grada, 2018.
- TOMÍŠKA, M.: Výživa onkologických pacientů. Praha: Mladá fronta, 2019.
- TUKA, V. a kol.: Preventivní kardiologie v praxi. Praha: NOL, 2020.
- VÁGNEROVÁ, T. a kol.: Výživa v geriatрии a gerontologii. Praha: Karolinum, 2020.
- ZLATOHLÁVEK, L. a kol.: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2020.
- BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.

Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.13. Odborná latinská terminologie			KÓD:	OLT	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/-/-/-/-		Suma hodin (praktické / teoretické)		30 (0 / 30)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	2/0/+	---	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Modul je určen k získání jazykových vědomostí nezbytných pro pochopení základních lékařských pojmů především z okruhu anatomie a vybraných klinických oborů. Modul zprostředkovává základní odborný slovník, v němž dominují substantiva a adjektiva, poskytne informace o pravidelné jmenné flexi a uvede do nauky o slovtvorbě na odborné úrovni. Usnadní studentům získat základní orientaci v odborném jazyce. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používá - zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinální vztahy - umí správně odhadnout neznámé termíny „PER ANALOGIAM“ a orientuje se v běžných termínech lékařské praxe - chápe základní mechanismy latinské gramatiky - čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text - je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování - má adekvátní slovní zásobu pro použití ve zdravotnickém prostředí Obsah modulu: - latinská abeceda, délka slabik, přízvuk - výslovnost - tvarosloví - substantiva I. -V deklinace - slovesa I. -IV. konjugace, sloveso esse - adjektiva I., II., III. deklinace, participia přítomného, chemická názvosloví - číslovky základní 1 – 1000, řadové 1 – 20, číslovky podílné a násobné - latinské préfixy, sufixy, slova složená - práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami - receptura, diagnóza - nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávací se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s vhodnou tematikou. Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- DOLEŽAL, A.: Anatomický slovník. Původ a význam anatomické terminologie. Praha: Maxdorf, 2018.
- KÁBRT, J., KÁBRT, J. jr.: Lexicon medicum. Praha: Galén, 2015.
- MAREČKOVÁ, E., REICHOVÁ, H.: Úvod do lékařské terminologie: základy latiny s přihlédnutím k řečtině. Brno: Masarykova univerzita, 2017.
- NEČAS, P. a kol.: Latinská lékařská terminologie. Praha: Karolinum, 2017.
- PLAŠILOVÁ, J.: Základy latinské lékařské terminologie. Praha: Karolinum, 2016.
- ZAZULA, R. a kol.: Základy lékařské terminologie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2020.
- BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.

Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.14. Organizace a řízení ve zdravotnictví, řízení kvality a zdravotnické právo			KÓD:	ORZ	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/1/2			Suma hodin (praktické / teoretické)	46 (23 / 23)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	1/1/+	1/1/KZ
Stručná anotace modulu: Modul poskytne poznatky základů veřejného zdravotnictví, které se zabývá prevencí nemocí, posilováním a prodlužováním života pomocí organizovaného úsilí společnosti s hlavním cílem dosáhnout co nejvyšší možné úrovně zdraví obyvatelstva. Na základě integrace poznatků biomedicinských a společenských věd studenti získají informace o organizaci, struktuře, funkcích a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví. Modul dále seznamuje studenty se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb, zajištění bezpečí pacientů a bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče, a se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů. Student získá znalosti o kvalitě a jejích indikátorech, typech a etiologii rizik pochybení při poskytování zdravotní péče s ohledem na roli lidského faktoru, pochybení ve vztahu s etikou a prevencí. Obsahem modulu jsou rovněž základní informace o právním systému v České republice a platné právní předpisy, které upravují poskytování zdravotních a sociálních služeb, dále základní přehled právních předpisů týkajících se ochrany soukromí jednotlivců a orientaci v právních principech ochrany osobních údajů a jejich aplikaci v praxi. Součástí modulu je také problematika financování zdravotnictví v ČR. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná činnost WHO, její formy a metody, zná Politiku Zdraví 21 pro Evropský region a její hlavní součásti – konstantní cíl a hlavní cíle, zná tři základní hodnoty z etického základu Zdraví 21: zdraví jako základní lidské právo, rovnost ve zdraví a účast a odpovědnost jednotlivců, skupin a komunit na pokračování zdravotního rozvoje - definuje pojmy primární a klinické péče - má znalosti právní úpravy týkající se poskytování zdravotní a sociální péče, práva klientů / pacientů a umí je aplikovat v praxi, umí aplikovat právo na ochranu osobnosti na situace z ošetrovatelské praxe a objasní, jak je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tíživé situace - získá vědomosti o principech řízení ošetrovatelské péče a jejího financování – orientuje se v ekonomické podstatě zdravotnických služeb, ekonomice zdravotnického řízení, zná principy a účel zdravotního pojištění, způsoby úhrady zdravotní péče včetně finanční spoluúčasti a umí objasnit práva a povinnosti pojištěnců - vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči, kategorizuje metody a nástroje managementu a definuje role a funkce manažera 1., 2. a 3. úrovně, vymezí fáze krizového managementu a popíše principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetrovatelské péče - vysvětlí cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetrovatelskou péči, získá schopnosti objasnit způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetrovatelské péče, umí objasnit funkci standardů, má znalosti, jak je zajištěno poskytování zdravotní péče cizincům - je orientovaný v systému vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků - zná terminologii a kompetence jednotlivých složek integrovaného záchranného systému						

- zná principy mezinárodní spolupráce a vazeb z hlediska medicíny katastrof, je schopen se podílet na hodnocení organizačně-odborného zvládnutí hromadných neštěstí včetně rozboru konkrétních akcí u nás i ve světě - zná mezinárodní klasifikaci chorob, orientuje se ve zdravotnické statistice, dovede ji využívat ve své profesi a má schopnost shromažďovat, třídit a správně zpracovávat statistická data
Obsah modulu: - zdraví v kontextu veřejného zdravotnictví (WHO, Světová deklarace zdraví, Zdraví 21, definice zdravotní péče, poskytovatelé zdravotní péče, zdravotní péče poskytovaná bez přímé úhrady, za plnou nebo částečnou úhradu; zdravotní péče - preventivní péče a dispenzární péče, diagnostická péče, léčebná péče včetně rehabilitace a léčebné výživy a ošetrovatelská péče, lékařská péče a posudková činnost lékařů, poskytování zdravotní péče jako primární nebo sekundární péče, lázeňská péče, pracovně lékařská péče a odborná přednemocniční neodkladná péče a další vybrané činnosti, součásti zdravotní péče, druhy zdravotnických zařízení; zdravotnická dokumentace, údaje, případné opravy, pravomoci k nahlížení do dokumentace, studium zdravotního stavu obyvatelstva, metody studia zdravotního stavu obyvatelstva – formy rutinní zdravotnické statistiky) - standardy zdravotní péče (charakteristika a účel, standardy ošetrovatelské péče, typy standardů, sestavování standardů) - kvalita ve zdravotnictví (historie zavádění systému řízení kvality ve zdravotnictví, řízení a management kvality, měření a vyhodnocování kvality, indikátory kvality); audit, hodnocení kvality a dodržování stanovených norem, modely řízení kvality (ISO, JCIA, SAK ČR, EFQM atd.), program kontinuálního zvyšování kvality, specifické oblasti v rámci kvality (péče o pacienty, bezpečnost pacientů, práva pacientů, spokojenost pacientů, ovlivnění nákladů, spokojenost zaměstnanců) - rizika v ošetrovatelské péči (klasifikace pochybení, rizika – personál, faktory, stres, lidský faktor, prevence pochybení, etické aspekty pochybení) - pracovníci ve zdravotnictví (kategorie zdravotnických pracovníků a jejich příprava k povolání, formy a stupně vzdělávání, další vzdělávání zdravotnických pracovníků, význam a způsoby trvalého vzdělávání zdravotnických pracovníků, specializační studium, specializační obory) - základy ekonomie ve zdravotnictví (předmět a metody ekonomie, nástin historie a směry v ekonomii, tržní subjekty (domácnosti, firmy a jejich druhy, stát, zahraničí), základní ekonomické systémy, pojmy (makroekonomie, mikroekonomie, HDP, státní rozpočet, trh, cena, konkurence, teorie nabídky a poptávky) - základy managementu ve zdravotnictví (význam a uplatnění v ošetrovatelství, koncepční rámec managementu, osobní management, osobnost manažera, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně, management času, management lidských zdrojů, marketing, management konfliktu, personální management) - systém péče o zdraví a zásady péče o zdraví v kontextu ekonomie a managementu (vícezdrojové financování zdravotnických služeb, organizace zdravotnických služeb, typy zdravotnických zařízení, organizace, struktura a provoz zdravotnických zařízení, principy řízení zdravotnického zařízení) - administrativní činnosti ve zdravotnictví (vedení dokumentace včetně elektronické podoby této dokumentace) - základy práva ve zdravotnictví (platná legislativa ČR: Ústava ČR, Mezinárodní úmluvy a jejich geneze, Právní řád ČR, právo správní, občanské, pracovní, rodinné, obchodní a trestní, precedenty a judikáty, legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR: Úmluva o biomedicině a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem, právní úprava poskytování zdravotní péče, organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru, systém zdravotního pojištění, zdravotních pojišťoven, vykazování zdravotní péče a její úhrada, financování zdravotní péče cizinců, etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, Úmluva o biomedicině, informovaný souhlas pacienta, sociální politika ČR, sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení a sociálních služeb, organizace sociálních služeb, typy neziskových organizací a jejich význam při poskytování sociálních služeb, WHO, její postavení, význam a zdravotní programy, právní odpovědnost pracovníků ve zdravotnictví, pracovně právní vztahy)

Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou na libovolné téma v rámci modulu.
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - ČELEDOVÁ, L., HOLČÍK, J.: Nové kapitoly ze sociálního lékařství a veřejného zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2018. - HORVÁTHOVÁ, P. a kol.: Řízení lidských zdrojů. Praha: Management Press, 2016. - kol. autorů: Systém péče o zdraví a zdravotnictví. Brno: NCO NZO, 2015. - KOŠČÍK, M. a kol.: Zákon o veřejném zdravotním pojištění (Komentář). Praha: Wolters Kluwer, 2020. - KRÝSA, I.: Vyhláška o zdravotnické dokumentaci. Praktický komentář. Praha: Wolters Kluwer, 2020. - MACH, J., HORÁKOVÁ, M.: Zdravotníci, právo a praxe. Praha: Galén, 2018. - NENADÁL, J.: Systémy managementu kvality. Praha: Management Press, 2016. - POKORNÁ, A. a kol.: Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví. Metodika prevence, identifikace a analýza. Praha: Grada, 2019. - POVOLNÁ, M.: Právní rádce pro pracovníky ve zdravotnictví a klienty zdravotních pojišťoven. Praha: Alfom, 2017. - PRUDIL, L.: Právo pro zdravotnické pracovníky. Praha: Wolters Kluwer, 2017. - SADÍLEK, Z. a kol.: Krizové řízení a integrovaný záchranný systém. Praha: VŠFS, 2019. - SLOUKA, D.: Vedení a marketing malých zdravotnických zařízení. Praha: Grada, 2017. - ŠUPŠÁKOVÁ, P.: Řízení rizik při poskytování zdravotních služeb. Praha: Grada, 2017. - ŠUSTEK, P., HOLČAPEK, T.: Zdravotnické právo. Praha: Wolters Kluwer, 2017. - TĚŠINOVÁ, J., DOLEŽAL, T.: Medicínské právo. Praha: C. H. Beck, 2019. - ZLÁMAL, J.: Etika, legislativa a organizace zdravotnictví ČR. Brno: Computer Press, 2016. - Zdraví 2030. Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v České republice do roku 2030 [online]. Praha: MZČR, 2019 [cit. 18.11.2020]. Dostupné z: https://www.mzcr.cz/category/programy-a-strategie/zdravi-2030/. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka: Modul koresponduje s požadavky kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut předmětů: Řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb (15 hodin); Organizace a řízení ve zdravotnictví (15 hodin); Základy zdravotnického práva (15 hodin)

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.15. Potraviny			KÓD:	POT	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/-/-/-/-		Suma hodin (praktické / teoretické)		30 (0 / 30)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	2/0/KZ	---	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Modul zprostředkovává studentům nejnovější poznatky a znalosti o základním členění potravin do skupin podle původu, vlastností a způsobu jejich zpracování. Cílem modulu je podat studentům základní teoretické poznatky o jednotlivých typech a vlastnostech potravin rostlinného i živočišného původu, možnostech jejich zpracování a využití. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zná surovinové a chemické složení potravin, výrobní postupy průmyslového zpracování potravin, - zná kontaminanty v potravinách, jejich zdroje a prevenci kontaminace, - zná význam aditiv při výrobě a zpracování potravin a nápojů, - umí systematicky rozdělit potraviny, určit podmínky pro jejich vhodné skladování, - umí vyhledávat nové a netradiční potraviny a zvolit jejich optimální použití ke zdravějšímu stravování, - zná zásady bezpečné a hygienicky nezávadné práce s potravinami, - kriticky hodnotí informace o potravinách a orientovat se v odborné literatuře, - kvalifikovaně argumentuje a edukuje odbornou i laickou veřejnost o významu a kvalitě potravin, - získané informace třídí, vyhodnocuje a správně využívá v praxi, - diskutuje o problematice výživy, vlivu životního prostředí na zdravotní nezávadnost potravin, - využívá a zdokonaluje technologie skladování a konzervování potravin tak, aby byly zachovány jejich užité vlastnosti Obsah modulu: - vývoj stravování ve světě - potraviny, pochutiny a výživa - kategorizace surovin a potravin (ovoce a zelenina, brambory a luštěniny, olejnin, maso, masné výrobky a ryby, pochutiny) - tuky (surovinová základna, výživové hodnoty tuků, výroba tuků, hodnocení a kvalita tuků, vliv vnějšího prostředí na tuky, trvanlivost tuků a jejich dostupnost na trhu) - sacharidy a vláknina (potraviny jako zdroj sacharidů, výživové hodnoty sacharidů, cukry ve výživě, náhražky cukrů při dietách, produkty mlynářské, pekařské, extrudované a karamelizované) - proteiny (potraviny jako zdroj proteinů, výživové hodnoty proteinů, esenciální a neesenciální aminokyseliny, maso, masné výrobky a ryby, mléko a mléčné výrobky, vejce, rostlinná potrava bohatá na proteiny, speciální zdroje proteinů) - vitamíny a minerální látky - voda a nealkoholické nápoje - kvasná chemie a její produkty (proces kvašení, lín, droždí, pivo, víno, ocet, a další) - alkoholické nápoje (kvasné i destiláty) - aditiva (prodlužující trvanlivost, upravující aroma, upravující barvu a texturu, zvyšující biologickou hodnotu) - kontaminace potravin - skladování potravin - funkční potraviny						

- doplňky stravy - interakce léků a potravy - označování potravin - platné právní předpisy týkající se potravin
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: potraviny, pochutin, výživa, cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerály, voda, kvasná chemie, alkoholické nápoje, aditiva, kontaminace, skladování, doplňky stravy, označování potravin)
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - DEMNEROVÁ, K. a kol.: Laboratoř mikrobiologického zkoumání potravin. Praha: VŠCHT, 2016. - DOBIÁŠ, J. a kol.: Balení potravin. Praha: VŠCHT, 2019. - HOLEC, J., POLÁKOVÁ, J. a kol.: Zemědělství a potraviny. Praha: Profi Press, 2019. - JANOTOVÁ, L.: Bezpečnost potravin ve stravovacích provozech. Jídelny.cz, 2014. - KAMENÍK, J. a kol.: Maso jako potravina. Produkce, složení a vlastnosti masa. Brno: VFU, 2014. - KOHOUT, P. a kol.: Mléko – přítel nebo nepřítel. Praha: Forsapi, 2016. - kol. autorů: Obiloviny v lidské výživě: Stručné shrnutí poznatků se zvýšeným zaměřením na problematiku lepku. Praha: Forsapi, 2015. - MAŠEK, L.: Potraviny a nápoje v kostce. Hradec Králové: R Plus, 2019. - SLUKOVÁ, M. a kol.: Cereální chemie a technologie: Zpracování obilovin – mlýnská a těstářská výroba. Praha: VŠCHT, 2017. - SLUKOVÁ, M. a kol.: Výroba potravin a nutriční hodnota. Praha: VŠCHT, 2016. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.16. První pomoc			KÓD:	PRP	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	1/-/-/-/-		Suma hodin (praktické / teoretické)		15 (15 / 0)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	0/1/ZK	---	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Studenti se seznámí s postupy a zásadami při různých zdravotních poškozujících stavech. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí modulu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - získá schopnosti analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách - dokáže posoudit aktuální stav a závažnost postižení dle algoritmu pro poskytování první pomoci - získá schopnosti zahájit neodkladnou resuscitaci - získá dovednosti poskytnout první pomoc zraněnému v bezvědomí - získá dovednosti poskytnout první pomoc při poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla - získá znalosti o činnosti a významu integrovaného záchranného systému - ovládá zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech						
Obsah modulu: - první pomoc – historie poskytování první pomoci, definice, dělení první pomoci - význam a zajištění poskytování první pomoci - obvazová technika - zajištění dýchacích cest – bez pomůcek, s pomůckami - první pomoc při dušení, tonutí, oběšení 3 - AED - otrava oxidem uhelnatým, astmatický záchvat - akutní otravy potravinami (potraviny potenciálně nebezpečné či život ohrožující, příčiny, chybná úprava potravin) - poruchy oběhového systému, šok, mdloba, srdeční zástava - bezvědomí, křeče - závažná poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku - poranění břicha a retroperitonea, poranění pánve, kostí a kloubů - neodkladná resuscitace - dýchání z plic do plic, nepřímá srdeční masáž - nejčastější závažné akutní stavy v těhotenství - nejčastější závažné akutní stavy u dětí - závažné akutní psychické poruchy - hromadné neštěstí, katastrofy, radiační ochrana						
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: první pomoc při různých zdravotních poškozujících stavech; medicína katastrof, otravy různými potravinami, otravy špatně upravenými potravinami.						

Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - European Resuscitation Council: 2020 Guidelines. Niel: ERC, 2020. - BELEJOVÁ, H.: První pomoc. Praha: PhDr. Hana Belejová, PhD., 2016. - FREI, J.: Akutní stavy pro nelékaře. Plzeň: Západočeská univerzita, 2016. - MÁLEK, J., KNOR, J.: Lékařská první pomoc v urgentních stavech. Praha: Grada, 2019. - PETRŽELA, D.: První pomoc pro každého. Praha: Grada, 2016. - ŠÍN, R. a kol.: Lékařská první pomoc. Praha: Galén, 2019. - VACHEK, J. a kol.: Akutní stavy ve vnitřním lékařství. Praha: Maxdorf, 2018. - VILÁŠEK, J. a kol.: Integrovaný záchranný systém ČR na počátku 21. století. Praha: Karolinum, 2014. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.17. Psychologie, komunikace, sociologie			KÓD:	PKS	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/2/-/-/-		Suma hodin (praktické / teoretické)		54 (27 / 27)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	1/1/+	1/1/ZK	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Modul je komplexem seznamujícím studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi lidské psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného jedince, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin v souvislosti s požadavky na výživu. Problematika komunikace tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností nutričního terapeuta při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta/klienta pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální nutriční potřeby. Naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace s pacienty/klienty, se spolupracovníky, popř. s rodinnými příslušníky a dalšími osobami. Studenti se seznámí s problematikou komunikace s osobami se specifickými potřebami (menšiny, etnika, agresivní pacienti, osoby závislé). Dále objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k medicíně a klinické výživě. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Je orientován na vytvoření základů sociálně psychologického myšlení v kontextu profesí zaměřených na práci s lidmi.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - chápe sociální psychologii vztah k jiným vědám a význam pro práci nutričního terapeuta - získá schopnosti vysvětlit proces socializace, formy sociálního učení, sociální postavení jedince, jeho roli, pozici, status - získá schopnosti vysvětlit příčiny a důsledky neúspěšné socializace a deprivace - získá znalosti význam sociálních skupin a orientuje se v procesech a vztazích, které ve skupinách probíhají, umí identifikovat vztahy mezi členy skupiny - získá schopnosti vysvětlit příčiny a možné důsledky náročných životních situací a uvést různé způsoby jejich řešení - vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů - popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci - profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích - rozumí verbálním i neverbálním projevům klientů a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat - popíše sociokulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci - chápe sociologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti zdravotní péče - získá schopnosti vymezit a správně používat sociologickou terminologii - získá dovednosti používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky - rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané sociální jevy a procesy - získá schopnosti reflektovat sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifiku pacientů / klientů						

Obsah modulu:

- psychologie obecná a osobnosti (psychologie jako věda – modul a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi, biologická a sociokulturní determinace psychiky, psychické procesy, psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace, struktura a vlastnosti osobnosti, motivační vlastnosti osobnosti, temperamentové a citové vlastnosti osobnosti, charakterově-volní vlastnosti osobnosti, faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti, sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti, osobnost zdravotnického pracovníka)
- vývojová psychologie (základní pojmy a vymezení modulu vývojové psychologie, využití psychologie v praxi, životní cyklus člověka, vývojové fáze a předěly v životě člověka, prenatální období a novorozenecké období, kojenecké období, batolecí období, vývoj hry v životě dítěte, předškolní věk, školní věk, puberta, období adolescence, dospělost, stáří, frustrace a deprivace v jednotlivých obdobích)
- zdravotnická psychologie (psychologická problematika nemoci s ohledem na multikulturní odlišnosti, subjektivní prožívání nemoci, fáze prožívání nemoci v čase, poměr nemocného k nemoci, kategorie nemocných z psychologického hlediska, psychologická problematika hospitalizace. Neurotizace, deprivace, deprivační syndrom, psychologická problematika domácí péče i s ohledem na multikulturní ošetrovatelství, psychosomatické a somatopsychické vztahy, syndrom vyhoření, psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů, psychologická problematika vyživování včetně poruch příjmu potravy)
- sociální psychologie (vztah k ostatním disciplínám, význam pro praxi nutričního terapeuta, socializace jedince – obsah, formy, sociální učení a zrání, sociální normy, etapy socializace, socializační činitelé, sociální postoje, vztahy a interakce, sociální percepce, neúspěšná socializace – deprivace, subdeprivace, sociální skupina – typy skupin, znaky, role a vztahy, vliv skupiny na vývoj osobnosti, rodina jako sociální skupina, vrstevnické skupiny, náročné životní situace (stres, konflikt, agrese, diskriminace, šikana, týrání a zneužívání, domácí násilí, drogové závislosti), sociálně-psychologický výcvik)
- komunikace (jako forma sociální interakce, neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika nácvik v modelových situacích, Baby masáže, verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci, rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevoování postojů, chyby, bazální stimulace, devalvace, evalvace, naslouchání, asertivita, agresivita, komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným klientem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů, řešení modelových situací (komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe, komunikace s příbuznými, multikulturní komunikace, komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty, komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace))
- sociologie (vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny, sociologické teorie, sociální útvary, sociální procesy, sociální struktura, aplikovaná sociologie, sociologie nemoci a zdravotní péče, sociologie rodiny, domácí násilí, sociologie organizace, sociologie práce, rovné příležitosti mužů a žen, sociální patologie, migrace – sociální, politická, ekonomická)

Nekontaktní hodiny:

- Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávací se zdravotnickou tematikou.
- Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: rozvoj sociálně-komunikativní kompetence; osvojení žádoucích postojů ke klientům, pacientům; vhodná komunikace adekvátní k věku, zdravotnímu stavu a dalším osobnostním nebo sociokulturním specifikům, typické způsoby prožívání, uvažování i chování v jednotlivých fázích lidského života; vztah k povolání; profesní kompetence; aplikace psychologické teorie v praxi jednotlivé fáze života člověka; zvláštnosti osobnosti projevující se v průběhu života v souvislosti se sociálním prostředím a očekávanými sociálními rolemi a normami; změny osobnosti v jednotlivých fázích života; porozumění běžným nepatologickým krizím jedince; život člověka v jeho souvislostech, reflexe odlišnosti v prožívání nemoci a v postoji ke zdraví u pacientů, klientů různých kultur; pochopení změn v chování pacientů, klientů na jednotlivých odděleních; vhodné jednání a komunikace s nimi, základní kategorie sociologie; sociologické perspektivy zdraví a nemoci a jejich

analýza; sociální vztahy v rodině a profesní skupině; metody a techniky sociologického výzkumu a možnosti jejich využití při vzdělávání a v profesní praxi
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - AYERS, S., de VISSER, R.: Psychologie v medicíně. Praha: Grada, 2015. - BÁRTLOVÁ, S.: Sociologie medicíny a zdravotnictví. Praha: Grada, 2015. - BEDNÁŘÍK, A., ANDRAŠIOVÁ, M.: Komunikace s nemocným. Sdělování nepříznivých informací. Praha: Grada, 2020. - BLATNÝ, M.: Psychologie celoživotního vývoje. Praha: Karolinum, 2017. - BURDA, P.: Krizová komunikace s agresivním a hostilním pacientem. Brno: NCO NZO, 2014. - ČENĚK, J. a kol.: Interkulturní psychologie. Praha: Grada, 2016. - HAVLÍK, R.: Úvod do sociologie. Praha: Karolinum, 2015. - HELUS, Z.: Úvod do psychologie. Praha: Grada, 2018. - JANOUSEK, J.: Psychologické základy verbální komunikace. Praha: Grada, 2015. - KABELKA, L.: Geriatrická paliativní péče a komunikace o nemoci. Praha: Mladá fronta, 2018. - KABELKA, L.: Nemocné rozhovory. Komunikace a narativní terapie s nevyléčitelně nemocnými pacienty a jejich blízkými. Praha: Grada, 2020. - kol. autorů: Kniha psychologie. Praha: Universum, 2019. - kol. autorů: Kniha sociologie. Praha: Universum, 2016. - NAKONEČNÝ, M.: Dějiny psychologie do konce 19. století. Praha: Triton, 2019. - NAKONEČNÝ, M.: Motivace chování. Praha: Triton, 2015. - NAKONEČNÝ, M.: Obecná psychologie. Praha: Triton, 2016. - PLHÁKOVÁ, A.: Dějiny psychologie. Praha: Grada, 2020. - PLHÁKOVÁ, A.: Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, 2015. - ŠPATENKOVÁ, N.: Krize a krizová intervence. Praha: Grada, 2017. - THOROVÁ, K.: Vývojová psychologie. Proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. - TOMANDL, J. a kol.: Krizová komunikace: Principy – zkušenosti – postupy. Brno: Muni Press, 2020. - URBAN, L.: Sociologie. Klíčová témata a pojmy. Praha: Grada, 2017. - ZACHAROVÁ, E.: Komunikace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada, 2016. - ZACHAROVÁ, E.: Zdravotnická psychologie – Teorie a praktická cvičení. Praha: Grada, 2017. - kol. autorů: Kniha psychologie. Praha: Universum, 2019. - VÁGNEROVÁ, M.: Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha: Karolinum, 2016. - VÝROST, J. a kol.: Sociální psychologie. Praha: Grada, 2019. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka: Modul koresponduje s požadavky kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut předmětů: Psychologie a komunikace (30 hodin); Sociologie a sociální psychologie (15 hodin)

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.							
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma						
Název modulu:	5.18. Technologická cvičení			KÓD:	TEC		
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované		
Počet kreditů v obdobích	5/5/-/-/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	162 (135 / 27)		
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO	
	1/5/KZ	1/5/ZK	---	---	---	---	
Stručná anotace modulu: Modul je zaměřen především na základní poznatky o surovinách a správné výživě. Studenti se naučí využívat výhod základních tepelných postupů při přípravě pokrmů podle zásad správné výživy, orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti. Seznámí studenty s bezpečným používáním technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu. Je zaměřen na informovanost o systému analýzy rizika a stanovení kritických kontrolních bodů HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points), jejich aplikace v provozu a dodržování hygienických předpisů, sestavování menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek. Nezbytnou součástí je praktická příprava pokrmů podle zásad technologického zpracování potravin a hygienických norem. Součástí modulu je i problematika kultury stolování, hygienického a bezpečného zajištění přípravy, skladování i expedice stravy. Zahrnuje část modulu léčebná výživa – technologická příprava základních a speciálních druhů léčebné výživy.							
Předpokládané výsledky modulu: Student: - dodržuje platné hygienické zásady, předpisy BOZP a zásady protipožární ochrany, - umí obsluhovat základní protipožární zařízení, - zná a umí pracovat s HACCP - aktivně působí proti vzniku rizik spojených s porušením platných předpisů BOZP, - uvědomuje si nutnost dodržování správné výrobní a hygienické praxe, - dodržuje požadavky kladené na správné skladování a zpracování jednotlivých druhů potravin, - postupně si osvojí znalosti účetnictví, skladové evidence a hodnocení ekonomické náročnosti přípravy stravy a léčebné stravy, - osvojí si základní a moderní technologické postupy přípravy rozličných pokrmů, - dokáže zvolit nejvhodnější varianty technologických postupů při přípravě různých druhů potravin v oblasti předběžné přípravy, studené kuchyně, tepelných úprav pokrmů, včetně konzervace surovin, - zná a respektuje probíhající kvalitativní změny, které ovlivňují biologickou a energetickou hodnotu připravované stravy, - získá zručnost při přípravě stravy, - zná zásady servírování a obsluhy strávníků, včetně vhodných kompenzačních pomůcek, - na základě degustace připravených pokrmů zhodnotí organoleptickou a nutriční hodnotu výrobků, - objasní vliv jednotlivých technologických úprav na konzumaci a trávení nemocného, - zvolí vhodné technologické postupy pro přípravu vybraných typů diet, - zná a umí vysvětlit nejnovější trendy v přípravě pokrmů, - vytvoří si návyky účelné a efektivní organizace práce							
Obsah modulu: - Práce s poživatinami ve stravovacích provozech z hlediska dodržování hygienických zásad, platných předpisů BOZP a protipožárních směrnic - Technické zázemí stravovacího provozu - HACCP a jejich aplikace do provozu - Kultura stolování a estetické úpravy jídel, kompenzační pomůcky							

- Základní a speciální technologické postupy - Praktická příprava pokrmů podle zásad technologického zpracování potravin a hygienických norem - Degustační hodnocení potravin a pokrmů - Plánování jednotlivých typů pokrmů - ekonomické a administrativní zhodnocení přípravy léčebné výživy - Souhrnná skladba pokrmů - Zhodnocení nabídku trhu potravin a jejich vhodného využití pro dietoterapii - Příprava a degustace základních a speciálních druhů léčebné výživy - Medializace přípravy stravy v domácnostech i společném stravování
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury, kuchařek a jídelníčků zdravotnických zařízení. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou a gastro tematikou. - Vypracování návrhů diet, jídelníčků a příprav servírování, ekonomické rozvahy diety, a další.
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - DOSTÁLOVÁ, J.: Co se děje s potravinami při přípravě pokrmů. Praha: Forsapi, 2012. - kol. autorů: Diety ve školních jídelnách 2. Praha: Raabe, 2019. - PILSOVÁ, I.: Kuchařské suroviny – příručka o více než 1000 ingrediencích. Praha: Slovart, 2012. - RUNŠTUK, J. a kol.: Receptury teplých pokrmů. Hradec Králové: R Plus, 2015. - RUNŠTUK, J. a kol.: Receptury studených pokrmů. Hradec Králové: R Plus, 2008. - VODOCHODSKÁ, L., ŠTĚPÁNEK, K.: Technologie v kostce. Hradec Králové: R Plus, 2019. - WRIGHT, J., TREUILLE, E.: Škola kuchařských technik. Praha: Ikar, 2014. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.19. Výživa člověka			KÓD:	VCL	
Typ modulu:	povinný		Pojetí činnosti:		kombinované	
Počet kreditů v obdobích	3/-/-/-/-		Suma hodin (praktické / teoretické)		30 (0 / 30)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	2/0/ZK	---	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Poskytuje ucelené informace z oblasti vědy o výživě s důrazem na energetickou potřebu organismu, na význam základních složek výživy včetně vitaminů, minerálních látek, stopových prvků a dalších složek výživy včetně příjmu tekutin v rámci potřeby organismu. Cílem modulu je, aby student na základě získaných poznatků uměl vysvětlit výživová doporučení na základě potravinových skupin a faktory ovlivňující výběr potravy člověka.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - umí vysvětlit výživová doporučení - zná potravinové skupiny - chápe souvislost faktorů ovlivňující výběr potravy člověka - umí pracovat s propočty stravy - definuje odlišnosti výživových požadavků dle věku - hodnotí stav výživy pomocí vzorců						
Obsah modulu: - výživa člověka v historickém kontextu - hodnocení stavu výživy – vzorce BMI, AEE, ITH, - speciální přístroje – váhy s hodnocením složení těla, kaliper, nepřímá kalorimetrie, denzitometrie - speciální propočty pro náhradní hodnocení stavu výživy, včetně dopočtu chybějících částí těla - základní i specifické živiny a jejich energetická hodnota - propočty nutriční potřeby SW nástroji - klady a záporů výživy jedince v současných společenských podmínkách - výživa v ontogenetickém vývoji člověka - odlišnosti výživových požadavků podle věku, fyzické i psychické zátěže - hodnocení informací o výživě z veřejně dostupných zdrojů – nácvik objektivizace informací - specifika stravování v multikulturní společnosti - výživová politika v ČR, EU a ve světě						
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: BMI, AEE, ITH, přístroje na hodnocení složení těla, kalorimetrie, denzitometrie, živiny, odlišnosti výživových požadavků u specifických skupin						
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka						
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015.
- RUŠAVÝ, Z., PICKOVÁ, K. a kol.: Jak počítat sacharidy? Praha: Maxdorf, 2018.
- SHARMA, S. a kol.: Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018.
- SOBOTKA, L. a kol.: Basics in Clinical Nutrition. Fifth Edition. Praha: Galén, 2019.
- VÁGNEROVÁ, T. a kol.: Výživa v geriatрии a gerontologii. Praha: Karolinum, 2020.
- ZLATOHLÁVEK, L. a kol.: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2020.
- BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.

Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.20. Výživa v podpoře a ochraně veřejného zdraví			KÓD:	VVZ	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/4/-/-/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	60 (24 / 36)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	3/2/KZ	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Modul je zaměřen na problematiku výživy populace a populačních skupin zdravých jedinců (s ohledem na specifika těhotných žen, dětí a adolescentů, seniorů), výživu ve sportu, alternativní způsoby stravování a výživové poradenství. Dále je zaměřen na vztah výživy a zdraví. Dále obsahuje témata zaměřená na aktivní přístup člověka k ochraně vlastního zdraví i svého okolí. Umožňuje studentům získat profesní znalosti z podpory a udržení zdraví při dodržování zdravého životního stylu v jednotlivých obdobích lidského života. Studenti získají znalosti a dovednosti pro efektivní edukaci a poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit, budou schopni podporovat výběr vhodných potravin, definovat úlohu výživy a zdraví na komunitní úrovni (škola, regionální politika, rizikové skupiny obyvatelstva), vyhotovit preventivní programy a hrát aktivní úlohu při výchově ke zdraví seznámit studenty se základními poznatky legislativy na úseku ochrany spotřebitele v EU a ČR a s fungováním systémů rychlé výstrahy jak celosvětovými, tak se systémy EU. Dále seznámit s fungováním státního dozoru jak preventivního, tak běžného na úseku ochrany veřejného zdraví. Předpokládané výsledky modulu: Student: - umí efektivně edukovat pacienta/klienta - podporují výběr vhodných potravin - definují úlohu výživy a zdraví na komunitní úrovni - zhotoví preventivní program - zná základní legislativu pro ochranu spotřebitele - charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku s oporou o údaje charakterizuje zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu - objasní obecné zásady péče o zdraví - specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví - uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy klientů (včetně zdravotnických pracovníků) - dokáže interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost diplomovaného nutričního terapeuta a pro výchovu k péči o zdraví - realizuje a zpracuje samostatně nebo v týmu projekt výchovy ke zdraví - posoudí a vyhodnotí informace z masmédií k probírané problematice Obsah modulu: - Zdraví a jeho determinanty - Výživová doporučení WHO, evropská a česká - Referenční dávky živin a energie dle DACH (Referenční hodnoty pro příjem živin) - Specifika potřeby živin a energie ve vazbě na věkové skupiny, těhotné a kojící - Specifika výživy ve sportu rekreačním a vrcholovém, rizika ve výživě sportujících dětí - Alternativní způsoby výživy - Epidemiologická hodnocení zdraví populace a výživová doporučení - Zdravý životní styl jako způsob aktivní ochrany vlastního zdraví i zdraví populace						

- Legislativa EU i ČR k ochraně spotřebitele, systém rychlé výstrahy - Legislativní normy na úseku ochrany veřejného zdraví - Činnost orgánů ochrany veřejného zdraví - Výživové poradenství – legislativa a vymezení kompetencí - Význam výživy a zdraví v komunitní oblasti - Programy výchovy ke zdraví - Metody výchovy ke zdraví a jejich využití - Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě - Zpracování a praktické použití edukačních materiálů a postupů při výchově ke zdraví
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: determinanty zdraví, WHO, DACH, specifika výživy u daných skupin, alternativní výživa, zdraví populace, výživová doporučení, ochrana spotřebitele, ochrana veřejného zdraví, a další.
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - ČELEDOVÁ, L., ČEVELA, R.: Člověk ve zdraví i v nemoci. Podpora zdraví a prevence nemocí ve stáří. Praha: Karolinum, 2018. - DOSEDLOVÁ, J. a kol.: Chování související se zdravím: determinanty, modely a konsekvence. Brno: MU, 2017. - HAMPLOVÁ, L.: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví pro zdravotnické obory. Praha: Grada, 2019. - KASPER, H.: Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. - kol. autorů: Regenerace a výživa ve sportu. Brno: MU, 2017. - kol. autorů: Výchova ke zdravému životnímu stylu. Plzeň: Fraus: 2018. - MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D.: Výchova ke zdraví. Praha: Grada, 2016. - SHARMA, S. a kol.: Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018. - SOBOTKA, L. a kol.: Basics in Clinical Nutrition. Fifth Edition. Praha: Galén, 2019. - VÁGNEROVÁ, T. a kol.: Výživa v geriatrii a gerontologii. Praha: Karolinum, 2020. - VILIKUS, Z. a kol.: Výživa sportovců a sportovní výkon. Praha: Karolinum, 2020. - ZLATOHLÁVEK, L. a kol.: Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2020. - Zdraví 2030. Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v České republice do roku 2030 [online]. Praha: MZČR, 2019 [cit. 10.11.2020]. Dostupné z: https://www.mzcr.cz/category/programy-a-strategie/zdravi-2030/ - zákon č. 634/1992 Sb., o ochraně spotřebitele - zákon č. 102/2001 Sb., o obecné bezpečnosti výrobků - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.21. Základy metodologie vědeckého výzkumu			KÓD:	ZMV	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/-/2			Suma hodin (praktické / teoretické)	22 (11 / 11)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	---	1/1/+
Stručná anotace modulu: Modul, který předpokládá aplikaci znalostí získaných v ostatních odborných modulech. Naučí studenty zvládnout základní terminologii z oblasti výzkumu, pochopit význam základních fází výzkumného procesu a umět využívat výsledky výzkumu v klinické nutričně poradenské praxi. Cílem modulu je naučit studenty podílet se na výzkumných projektech. Předpokládané výsledky modulu: Student: - umí vysvětlit přínos výzkumu v ošetrovatelství a dietetice - vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu - popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy - dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství a dietetice - umí se zapojit do výzkumného ošetrovatelského projektu - interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje Obsah modulu: - charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu - podíl nutričního terapeuta na výzkumné činnosti - historie ošetrovatelského výzkumu - terminologie ve výzkumu - fáze ošetrovatelského výzkumu - metodologie výzkumu - realizace výzkumu - prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu - etické principy vědecké práce v ošetrovatelství a dietetice Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávací se zdravotnickou tematikou. - Vypracování vlastního výzkumu v „malém rozsahu“. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: výzkumná činnost, historie ošetrovatelského výzkumu, terminologie, fáze, metodologie, realizace, prezentace. Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.						

Doporučená literatura:

- ANDĚL, J.: Statistické metody. Praha: MatFyzPress, 2019.
- GURKOVÁ, E.: Hodnocení kvality života – pro klinickou praxi a ošetrovatelský výzkum. Praha: Grada, 2011.
- HENDL, J.: Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016.
- HENDL, J.: Přehled statistických metod. Praha: Portál, 2015.
- HENDL, J., REMR, J.: Metody výzkumu a evaluace. Praha, Portál, 2017.
- MANDYSOVÁ, P.: Metody překladu a transkulturní validace zahraničních nástrojů. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2020.
- MAZALOVÁ, L.: Kapitoly z výzkumu v ošetrovatelství. Olomouc: UP, 2016.
- OCHRANA, F.: Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Praha: UK, 2019.
- BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.

Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.22. Základy ošetrovatelství			KÓD:	ZOS	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-3/-/-/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	36 (24 / 12)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	1/2/ZK	---	---	---	---
Stručná anotace modulu: Poskytuje poznatky o základních bio-psycho-sociálních potřebách pacienta/klienta a možnostech jejich uspokojování. Seznamuje s historickým vývojem ošetrovatelství v ČR i ve světě, s multikulturální dimenzí ošetrovatelské péče o individuální potřeby jedince, rodiny a komunity, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotních služeb a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace. Učí studenty respektovat práva nemocných, dodržovat zásady zdravotnické etiky i dodržování ochrany a bezpečnosti práce a hygieny stravování.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - umí pracovat se zdravotní dokumentací klienta - zná využití nutriční péče v rámci svého oboru - je schopen se začlenit do pracovního týmu zabývajícího se výživou - ovládá individuální přístup ke klientům s ohledem na zvláštnostem jejich zdravotního stavu - dokáže formulovat základní biologické potřeby zdravého a nemocného klienta - dokáže vyhodnotit zásady péče o výživu klienta ve zdravotnických zařízeních i v zařízeních sociální péče - osvojí si zásady podávání stravy na ošetrovací jednotce - umí vysvětlit zvláštnosti při podávání stravy klientům při diagnostikách a terapeutických výkonech (před vyšetřením, před a po operačních zákrocích) - naučí se zvládnout formy podání enterální a parenterální výživy - seznámí se s průběhem vizity zaměřené na změny v dietoterapii						
Obsah modulu: - ošetrovatelství, funkce ošetrovatelství, historie ošetrovatelství, nové trendy v ošetrovatelství - ošetrovatelská péče - základní bio-psycho-sociální potřeby - výživa dětí a dospělých ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociální péče - ošetrovací jednotka - podávání stravy klientům - podávání stravy chodícím a ležícím klientům - kultura stolování a estetika stravování - příprava a podávání stravy kojencům a dětem - enterální výživa NGS - vizita – druhy, průběh, úloha nutričního terapeuta v rámci vizity - specifikace práce nutričního týmu - organizační zajištění zdravotnické péče ve spojení se stravováním klientů - práva pacientů, zásady zdravotnické etiky, BOZP a hygiena stravování						
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávací se zdravotnickou tematikou.						

- Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: práva pacientů, hygiena stravování, specifika práce nutričního týmu, vizita, enterální výživa, ošetrovací jednotka, bio-psycho-sociální potřeby a další.
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R.: Ošetrovatelství založené na důkazech. Praha: Grada, 2014. - MELLANOVÁ, A.: Psychosociální problematika v ošetrovatelské profesi. Praha: Grada, 2017. - NANDA INT.: Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2018-2020. Praha: Grada, 2020. - PLEVOVÁ, I. a kol.: Ošetrovatelství I. Praha: Grada, 2018. - PLEVOVÁ, I. a kol.: Ošetrovatelství II. Praha: Grada, 2019. - PODRAZILOVÁ, P. a kol.: Teorie ošetrovatelství. Liberec: TUL, 2016. - POKORNÁ, A. a kol.: Ošetrovatelské postupy založené na důkazech. Brno: MU, 2019. - POSPÍŠILOVÁ, E., TÓTHOVÁ, V.: Vývoj vybraných ošetrovatelských postupů od nejstarších dob po současnost. Praha: Triton, 2015. - SAIBERTO VÁ, S.: Vybrané kapitoly ošetrovatelství pro nutriční terapeutky. Brno: MU, 2016. - STASKOVÁ, V. a kol.: Odkaz Joyce E. Travelbee pro ošetrovatelství 21. století. Praha: Grada, 2019. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.23. Základy pedagogiky a edukace			KÓD:	ZPE	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/-/-/2			Suma hodin (praktické / teoretické)	22 (11 / 11)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	---	---	---	1/1/+
Stručná anotace modulu: Modul je zaměřen na získání poznatků o významu obecné pedagogiky jako integrující disciplíny pro záměrné vedení výchovně vzdělávacího procesu zejména v oblasti vzdělávání dospělých. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití v edukačním procesu s využitím aktivizačních metod a současně při působení nutričního terapeuta na účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání. Cílem modulu je poskytnout studentům poznatky z oboru pedagogiky a didaktiky tak, aby byl student schopen se orientovat v teoretických znalostech oboru a mohl tyto poznatky využít v rámci své edukační činnosti u pacienta/klienta, jeho blízkých i komunity. Studenti si osvojí znalosti o podmínkách, procesech, formách a metodách edukace jako základních krocích edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u pacientů/klientů, ale i u dalších členů rodiny i zdravotnického týmu. Součástí modulu je problematika edukace dětí a osob o dítě pečujících.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče - získá schopnosti charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly - dovede používat metody a techniky edukace v praxi - získá schopnosti zpracovat edukační program pro konkrétního klienta - správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit - reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů						
Obsah modulu: - Pedagogika jako věda (modul pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám, základní pedagogické pojmy, výchovné prostředky, metody, styly) - Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace (zdravotnický pracovník v roli edukátora, formy, metody, techniky edukace) - Tvorba edukačního programu (principy, zásady, organizační formy výuky, výukové metody, hodnocení) - Edukační intervence v ošetřovatelských plánech a plány edukačních intervencí jako součást ošetřovatelské dokumentace - Edukační program klienta – konkrétní aplikace						
Nekontaktní hodiny: - Studium odborné literatury. Překlady odborných článků. Práce s odborným tématem na internetu. Práce s vyhledávači se zdravotnickou tematikou. - Vypracování rešerší k odborným článkům a literatuře a/nebo písemné vypracování návrhů a/nebo návrh přednášky s tematikou: pedagogika a didaktiky a jejich využití při výchovném působení sestry na jedince, rodinu, komunitu a účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání; aplikace edukační činnosti nejen u klientů, ale i dalších členů zdravotnického týmu.						

Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - DUŠOVÁ, B. a kol.: Edukace v porodní asistenci. Praha: Grada, 2019. - GURKOVÁ, E.: Nemocný a chronické onemocnění. Edukace, motivace a opora pacienta. Praha: Grada, 2017. - kol. autorů: Skupinová edukace diabetiků. Jak na to. Semily: Geum, 2017. - PLEVOVÁ, I. a kol.: Ošetrovatelství II. Praha: Grada, 2019. - PRŮCHA, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017. - ŠAFRÁNKOVÁ, D.: Pedagogika. Praha: Grada, 2019. - ŠPATENKOVÁ, N., SMÉKALOVÁ, L.: Edukace seniorů. Geragogika a gerontodidaktika. Praha: Grada, 2015. - ŠTEFÁNKOVÁ, J., LACIGOVÁ, S. a kol: Motivace pacienta v diabetologické ambulanci. Praha: Mladá fronta, 2017. - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.24. Nutriční a dietologická praxe			KÓD:	PXN	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-/-/6/6/12/12			Suma hodin (praktické / teoretické)	560 (560 / 0)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	---	0/8/+	0/8/+	0/16/+	0/16/+
Stručná anotace modulu: Modul navazuje na získané teoretické vědomosti a praktické dovednosti z odborných nutričních a zdravotnických modulů. Výuka je realizována v zařízeních zdravotní péče i pobytových zařízeních sociální péče. Obsah výuky je strukturován stavebnicovým systémem a reflektuje aktuální podmínky praxe. Součástí praktického nácviku řešení méně častých situací či specifických kazuistik může být práce ve virtuálním zařízení zdravotní péče i sociální péče pod vedením zkušeného pracovníka s praxí. Dietologická praxe vyžaduje integraci získaných znalostí v celé šíři teoretických znalostí a praktických dovedností a učí studenty získané znalosti aplikovat na konkrétní situace nutriční problematiky, nejen znalosti odborné nutriční, ale i znalosti související s kvalitou a bezpečím poskytované péče a s právní odpovědností. Nedílnou součástí výuky je aktivním přístup k získávání specifických odborných informací, včetně práce s odbornými guidelines, cizojazyčnou odbornou literaturou a vědeckými pracemi. Při hodnocení studentů se přihlíží k jejich dovednosti pracovat s odbornými informacemi a s odborným textem, ke schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, prezentovat a obhajovat své návrhy a postupy, kvalifikovaně argumentovat a diskutovat jak s odborníky, tak i s laiky. V rámci tohoto modulu lze realizovat studentské projekty.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zhodnotí stav výživy, - zvládne propočet základních i specifických živin jako podklad pro nutriční péči, - prezentuje klady a záporny výživy jedince i společnosti jak v prevenci, tak v léčbě civilizačních onemocnění, - správně klasifikuje klinický obraz nemoci, - vyhodnotí možné výživové a nutriční intervence, - využívá informační zdroje hodnocení nutriční i obecné kvality potravin a pokrmů, - zdůvodní vhodné kombinace potravin a technologických procesů, - aplikuje zásady optimální výživy u konkrétních onemocnění a pacientů, - pracuje se sortimentem základních, speciálních a standardizovaných diet při vytváření sestav stravování pacientů, - laikům umí vysvětlit zásady výběru potravin a technologického zpracování ve vazbě na potřeby léčebné výživy, včetně jejich aplikace na individuální potřeby a možnosti, - využívá teoretické poznatky při stanovení nutričních plánů a cílů nutriční péče, - zpracuje nutriční anamnézy včetně zhodnocení zdravotních údajů a laboratorních hodnot, - přizpůsobí výživu konkrétnímu stavu nemocného, - seznámí se s dokumentací a se systémem práce nutričního terapeuta na různých pracovištích, - zpracuje ekonomickou rozvahu nákladů na různé typy poskytovaného stravování a nutriční péče, - vysvětlí a zdůvodní plán nutriční péče při vizitě či pracovní schůzce zdravotnických pracovníků, - navrhne a přizpůsobí plán stravovacího režimu pro pacienta odcházejícího do domácí péče, včetně aplikace na konkrétní socioekonomický status pacienta - respektuje a adekvátně reaguje na odlišnosti ve stravování jednotlivých klientů, - umí zpracovat osnovu a odborné materiály pro edukační činnost, jak vůči pacientům, tak vůči zdravotníkům,						

- umí prezentovat své znalosti formou prezentace, odborného sdělení, odborného článku, - umí využít možností různých technických pomůcek a SW v odborné činnosti, - zná, respektuje a používá platné legislativní normy, - orientuje se v nutriční podpoře nemocných, včetně parenterální a speciální enterální výživy, - umí formulovat a zaznamenat získané odborné informace do zdravotnické dokumentace, - umí využívat komunikační schopnosti, základních znalostí psychologie zdravého a nemocného člověka, - edukuje pacienta i jeho blízké o vhodné úpravě stravování ve vazbě na jejich socioekonomický status, - zná specifika multikulturní nutriční problematiky a umí tyto znalosti využít ve své práci, - aktivně vyhledává nové informace a aplikuje je do své odborné činnosti, - svým postojem a sebeprezentací reprezentuje profesi nutričního terapeuta jako samostatného odpovědného odborníka, - ve své práci umí stanovit priority a organizuje si ji účelně a efektivně, - akceptuje specifika nemocných
Obsah modulu: - stravování nemocných a jejich dietoterapii v zařízení - činnost diplomovaného nutričního terapeuta na specializovaných pracovištích - další formy činnosti diplomovaného nutričního terapeuta - práce s odbornou literaturou - syntéza teoretických znalostí a informací z odborné literatury ke konkrétní nutriční problematice - příprava edukačních materiálů pro pacienta - sestavení individuální skladby stravování s využitím stravovacích možností v zařízení zdravotní péče, v pobytovém zařízení sociální péče - sestavení plánu nutriční péče - stanovení cílů nutriční péče - sestavení a prezentace nutriční problematiky pacienta pro prezentaci při vizitě - sestavení vhodného výběru potravin podle socioekonomických skupin pacientů Nekontaktní hodiny: - ---
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - literatura doporučená daným pracovištěm odborné praxe - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.25. Odborná praxe			KÓD:	PXO	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	2/8/8/8/4			Suma hodin (praktické / teoretické)	800 (800 / 0)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	0/40/+	0/160/+	0/160/+	0/160/+	0/160/+	0/120/+
Stručná anotace modulu: Odborná praxe je koncipována jako praktický modul, probíhá formou blokové výuky. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé nutriční péče o pacienty/klienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením školitele nebo školitele odborné praxe u poskytovatele zdravotních služeb a dalších stravovacích provozů (zařízení sociálních služeb a zařízení školního stravování). Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických modulů.						
Předpokládané výsledky modulu: Student: - zhodnotí stav výživy, - zvládne propočty základních i specifických živin jako podklad pro nutriční péči, - prezentuje klady a zápory výživy jedince i společnosti jak v prevenci, tak v léčbě civilizačních onemocnění, - správně klasifikuje klinický obraz nemoci, - vyhodnotí možné výživové a nutriční intervence, - využívá informační zdroje hodnocení nutriční i obecné kvality potravin a pokrmů, - zdůvodní vhodné kombinace potravin a technologických procesů, - aplikuje zásady optimální výživy u konkrétních onemocnění a pacientů, - pracuje se sortimentem základních, speciálních a standardizovaných diet při vytváření sestav stravování pacientů, - laikům umí vysvětlit zásady výběru potravin a technologického zpracování ve vazbě na potřeby léčebné výživy, včetně jejich aplikace na individuální potřeby a možnosti, - využívá teoretické poznatky při stanovení nutričních plánů a cílů nutriční péče, - zpracuje nutriční anamnézy včetně zhodnocení zdravotních údajů a laboratorních hodnot, - přizpůsobí výživu konkrétnímu stavu nemocného, - seznámí se s dokumentací a se systémem práce nutričního terapeuta na různých pracovištích, - zpracuje ekonomickou rozvahu nákladů na různé typy poskytovaného stravování a nutriční péče, - vysvětlí a zdůvodní plán nutriční péče při vizitě či pracovní schůzce zdravotnických pracovníků, - navrhne a přizpůsobí plán stravovacího režimu pro pacienta odcházejícího do domácí péče, včetně aplikace na konkrétní socioekonomický status pacienta - respektuje a adekvátně reaguje na odlišnosti ve stravování jednotlivých klientů, - umí zpracovat osnovu a odborné materiály pro edukační činnost, jak vůči pacientům, tak vůči zdravotníkům, - umí prezentovat své znalosti formou prezentace, odborného sdělení, odborného článku, - umí využít možností různých technických pomůcek a SW v odborné činnosti, - zná, respektuje a používá platné legislativní normy, - orientuje se v nutriční podpoře nemocných, včetně parenterální a speciální enterální výživy, - umí formulovat a zaznamenat získané odborné informace do zdravotnické dokumentace,						

- umí využívat komunikační schopnosti, základních znalostí psychologie zdravého a nemocného člověka, - edukuje pacienta i jeho blízké o vhodné úpravě stravování ve vazbě na jejich socioekonomický status, - zná specifika multikulturní nutriční problematiky a umí tyto znalosti využít ve své práci, - aktivně vyhledává nové informace a aplikuje je do své odborné činnosti, - svým postojem a sebeprezentací reprezentuje profesi nutričního terapeuta jako samostatného odpovědného odborníka, - ve své práci umí stanovit priority a organizuje si ji účelně a efektivně, - akceptuje specifika nemocných
Obsah modulu: - 1. ročník Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení činností nutných pro poskytování nutriční péče. Z počátku se studenti seznámí se stravováním zdravé populace u jednotlivých stravovacích kategorií. Praxe je orientována na oblast stravovacích služeb (poskytovatelé zdravotních a sociálních služeb, zařízení školního stravování). Součástí praxe je i účast na činnostech zajišťujících organizaci, plánování a technologické zpracování léčebné výživy. - 2. ročník Praxe je zaměřena na proces zabezpečování nutričních potřeb pacientů/klientů v oblasti preventivní a léčebné výživy. Studenti se seznámí se strukturou poskytování zdravotní péče na oddělení léčebné výživy a na jednotlivých odděleních včetně metabolických jednotek a jednotek intenzivní péče. Dále se seznámí s pracovišti, kde je poskytována následná nebo paliativní péče. Praxí si prohloubí schopnost vyhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů/klientů z hlediska procesu nutriční péče. - 3. ročník Praxe je orientována na oblast specifické nutriční péče, jejímž cílem je prohloubení znalostí a praktických dovedností při poskytování individuální nutriční péče v jednotlivých klinických oborech. Dále se zaměřuje na oblast edukační činnosti pro jednotlivce a jejich rodinné příslušníky v rámci lůžkové, ambulantní a domácí péče. Součástí je praxe v poradenských a terapeutických centrech poskytujících nutriční péči v oblasti podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění. Nekontaktní hodiny: - ---
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - literatura doporučená daným pracovištěm odborné praxe - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka:

SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ MEDEA, s.r.o.						
Vzdělávací program:	Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma					
Název modulu:	5.26. Odborná praxe prázdninová			KÓD:	PXP	
Typ modulu:	povinný			Pojetí činnosti:	kombinované	
Počet kreditů v obdobích	-2/-4/-/-			Suma hodin (praktické / teoretické)	160 (160 / 0)	
Přednášky/cvičení/zakončení	1 ZO	1 LO	2 ZO	2 LO	3 ZO	3 LO
	---	0/80/+	---	0/80/+	---	---
Stručná anotace modulu: Odborná praxe prázdninová je koncipována jako praktický modul navazující přímo na modul Odborná praxe, probíhá formou blokové výuky. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé nutriční péče o pacienty/klienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením školitele nebo školitele odborné praxe u poskytovatele zdravotních služeb a dalších stravovacích provozů. Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických modulů. Předpokládané výsledky modulu: Student: - zhodnotí stav výživy, - zvládne propočty základních i specifických živin jako podklad pro nutriční péči, - prezentuje klady a zápory výživy jedince i společnosti jak v prevenci, tak v léčbě civilizačních onemocnění, - správně klasifikuje klinický obraz nemoci, - vyhodnotí možné výživové a nutriční intervence, - využívá informační zdroje hodnocení nutriční i obecné kvality potravin a pokrmů, - zdůvodní vhodné kombinace potravin a technologických procesů, - aplikuje zásady optimální výživy u konkrétních onemocnění a pacientů, - pracuje se sortimentem základních, speciálních a standardizovaných diet při vytváření sestav stravování pacientů, - laikům umí vysvětlit zásady výběru potravin a technologického zpracování ve vazbě na potřeby léčebné výživy, včetně jejich aplikace na individuální potřeby a možnosti, - využívá teoretické poznatky při stanovení nutričních plánů a cílů nutriční péče, - zpracuje nutriční anamnézy včetně zhodnocení zdravotních údajů a laboratorních hodnot, - přizpůsobí výživu konkrétnímu stavu nemocného, - seznámí se s dokumentací a se systémem práce nutričního terapeuta na různých pracovištích, - zpracuje ekonomickou rozvahu nákladů na různé typy poskytovaného stravování a nutriční péče, - vysvětlí a zdůvodní plán nutriční péče při vizitě či pracovní schůzce zdravotnických pracovníků, - navrhne a přizpůsobí plán stravovacího režimu pro pacienta odcházejícího do domácí péče, včetně aplikace na konkrétní socioekonomický status pacienta - respektuje a adekvátně reaguje na odlišnosti ve stravování jednotlivých klientů, - umí zpracovat osnovu a odborné materiály pro edukační činnost, jak vůči pacientům, tak vůči zdravotníkům, - umí prezentovat své znalosti formou prezentace, odborného sdělení, odborného článku, - umí využít možností různých technických pomůcek a SW v odborné činnosti, - zná, respektuje a používá platné legislativní normy, - orientuje se v nutriční podpoře nemocných, včetně parenterální a speciální enterální výživy, - umí formulovat a zaznamenat získané odborné informace do zdravotnické dokumentace,						

- umí využívat komunikační schopnosti, základních znalostí psychologie zdravého a nemocného člověka, - edukuje pacienta i jeho blízké o vhodné úpravě stravování ve vazbě na jejich socioekonomický status, - zná specifika multikulturní nutriční problematiky a umí tyto znalosti využít ve své práci, - aktivně vyhledává nové informace a aplikuje je do své odborné činnosti, - svým postojem a sebe prezentací reprezentuje profesi nutričního terapeuta jako samostatného odpovědného odborníka, - ve své práci umí stanovit priority a organizuje si ji účelně a efektivně, - akceptuje specifika nemocných
Obsah modulu: - 1. ročník Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení činností nutných pro poskytování nutriční péče. Z počátku se studenti seznámí se stravováním zdravé populace u jednotlivých stravovacích kategorií. Praxe je orientována na oblast stravovacích služeb (poskytovatelé zdravotních a sociálních služeb, zařízení školního stravování). Součástí praxe je i účast na činnostech zajišťujících organizaci, plánování a technologické zpracování léčebné výživy. - 2. ročník Praxe je zaměřena na proces zabezpečování nutričních potřeb pacientů/klientů v oblasti preventivní a léčebné výživy. Studenti se seznámí se strukturou poskytování zdravotní péče na oddělení léčebné výživy a na jednotlivých odděleních včetně metabolických jednotek a jednotek intenzivní péče. Dále se seznámí s pracovišti, kde je poskytována následná nebo paliativní péče. Praxí si prohloubí schopnost vyhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů/klientů z hlediska procesu nutriční péče. Dále podle úvahy vedoucího odborných praxí a schopností a dovedností jednotlivých studentů může být zaměřena i na obsah odborné praxe třetího ročníku, tedy na oblast specifické nutriční péče, jejímž cílem je prohloubení znalostí a praktických dovedností při poskytování individuální nutriční péče v jednotlivých klinických oborech. Dále se zaměřuje na oblast edukační činnosti pro jednotlivce a jejich rodinné příslušníky v rámci lůžkové, ambulantní a domácí péče. Součástí je praxe v poradenských a terapeutických centrech poskytujících nutriční péči v oblasti podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění. Nekontaktní hodiny: - ---
Doporučené postupy výuky: Přednášky, cvičení, semináře, řízené samostudium, samostudium, práce s literaturou, e-learning, diskuze, demonstrace, exkurze, projekty, modelové situace, konzultace, distanční výuka
Hodnocení výsledků studentů: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
Doporučená literatura: - literatura doporučená daným pracovištěm odborné praxe - BOOKPORT: kompletní databáze aktuální literatury od nakladatelství Grada a Galén, dostupná pro všechny studenty a zaměstnance školy bezplatně on-line.
Poznámka: